



# **Az Evangélikus Pedagógiai Intézet**

**2018. évi**

**munkájának tervezése**

**Budapest**

**2018.**



---

## Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2017. évi munkájának áttekintése

---

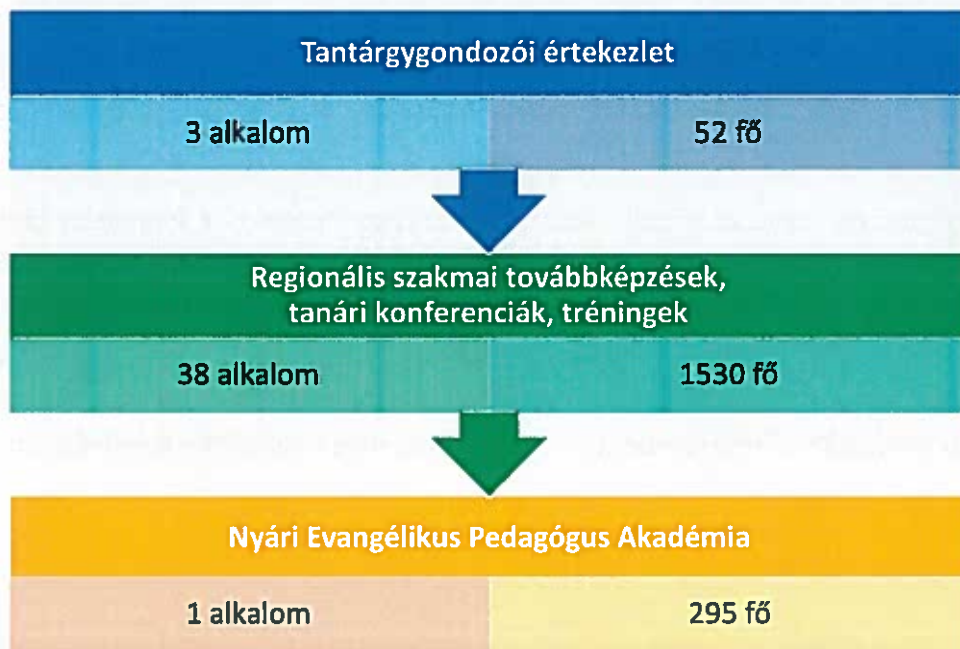
A 2017-es év nemcsak az Evangélikus Pedagógiai Intézetnek, de az egész Magyarországi Evangélikus Egyháznak kiemelt, jubileumi éve volt. Luther Márton 95 tételének kiszögezésével éppen 500 évvel ezelőtt indította el azt a reformációs folyamatot, mely egész Európa életében maradandó változást hozott. Munkánkat meghatározták az ünnepi események, hiszen mi is kivettük részünket a kisebb-nagyobb programok, megemlékezések szervezéséből és lebonyolításából. (Természetesen szem előtt tartva azokat a feladatainkat, melyek intézetünk minden napjait jellemzik.) A Reformáció éve alkalmat adott arra is, hogy a pedagógiai intézet belső folyamataira is rátekintsünk annak érdekében, hogy hatékonyabb idő- és erőforrás-gazdálkodást valósíthassunk meg.

Mielőtt a részletes elemzést megkezdenénk, szólnunk kell arról a kiemelt programról, melynek szervezésében és lebonyolításában szinte a teljes evangélikus nevelés-oktatási csapat részt vett. A legnagyobb – két éven áthúzódó – feladatunk a „Re:formáció - Megújuló Világ” országos középiskolai műveltségi vetélkedő, illetve a „Re:formáció – Kulturális Kincskereső” országos általános iskolai vetélkedő szervezése és lebonyolítása volt. Mindkét korosztályban három fordulóban szerveztük meg az országos versenyt. Különlegessége volt ennek a megmérettetésnek, hogy az ország bármely iskolájából lehetett nevezni, s mint azt a nevezések bizonyítják, sok intézmény érdeklődött és részt vett az első fordulóban. Azt meg kell vallani, hogy egyedül nem tudtuk volna megvalósítani ezt a hatalmas feladatot. A Református Pedagógiai Intézet munkatársaival, kollégáival végeztük el a kérdések kidolgozását és a szervezés lebonyolítási feladatait. A versenyen összesen 635 tanuló vett részt, s a középiskolai televíziós vetélkedő mindenkinek hatalmas élményt jelentett.

Az elmúlt évben is a szakmai szolgáltatásunk alapja az az igényfelmérés volt, melyet immáron – a pozitív tapasztalatok alapján – a tanév kezdetén végeztünk el. Láttuk, hogy akkor működik jól egy szakmai szolgáltatással foglalkozó Intézet, ha képes az ellátási területén lévők szakmai munkáját segíteni, kiszolgálni az igényeket, és olyan új, addig nem ismert módszereket és lehetőségeket meg- és bemutatni, melyek az egész rendszer számára hasznosak lehetnek. Így igényfelmérésünknel igazodtunk ismét az iskolák, óvodák, kollégiumok munkarendjéhez.

**Tantárgygondozói** rendszerünkről elmondható, hogy mostanra egyre hatékonyabban működik. Minden évben közös értekezleten elemezzük az eltelt időszakot, és a tapasztalatokat igyekszünk beépíteni a következő év tervezésébe. Így volt ez a tavalyi évben is, ahol kiemelt alapelvként megfogalmaztuk, hogy minél több regionálisan szervezett képzésre és tantárgygondozói programra van szükség. Látjuk, hogy ez többlet szervezési feladatot jelent, de sokkal

nagyobb létszámban tudjuk főleg a kisebb intézményeinket megszólítani, hiszen a távolságok így nem olyan nagyok. Az elmúlt évben a tantárgygondozók már augusztus végére elkészítették munkaterveiket, melyeket közösen egyeztettünk és hagyunk jóvá. Az intézményvezetők így saját munkatervük kialakításánál már ismerhették a programokat, és dönteni tudtak abban, hogy melyeken kívánnak részt venni. A pedagógusok részére szervezett programjaink, **képzések továbbképzések** számokban így jelennek meg:

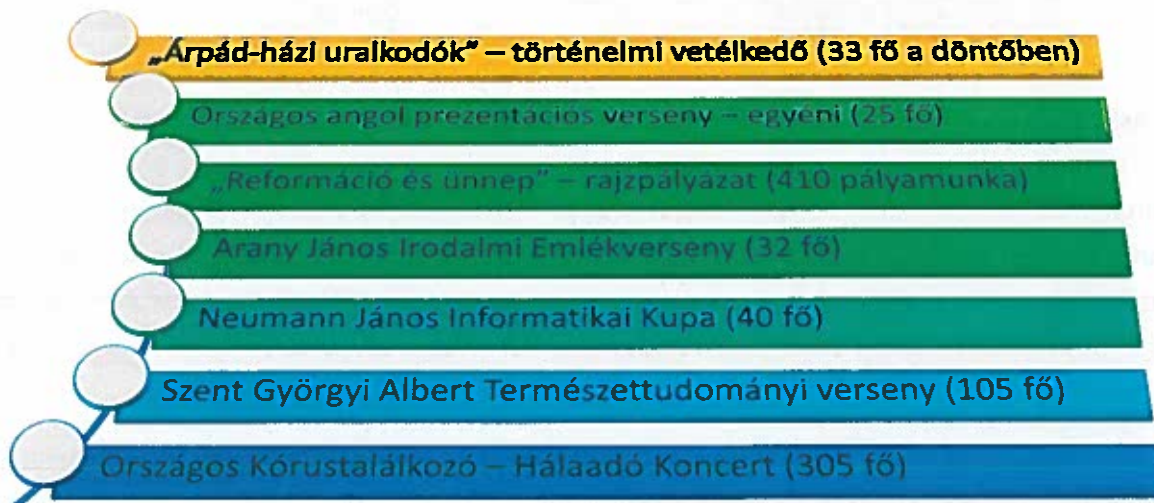


Összesítésben ez azt jelenti, hogy 42 alkalmat rendeztünk meg, melyen összesen 1877 fő vett részt. Ez emelkedést mutat a tavalyi évhez képest, ami azt jelzi, hogy komoly érdeklődés van szakmai továbbképzéseink, konferenciáink irányát. Kiértékelve a visszajelző kérdőíveket elmondható, hogy a résztvevők 94%-ban teljesen elégedettek voltak a rendezéssel és a témaválasztással egyaránt. Természetesen komolyan vesszük a negatív véleményeket és a kritikákat is, melyeket a kiértékelések alkalmával minden esetben megbeszéltünk, és beépítünk a következő tervezési időszakba.

Kialakított **szaktanácsadói rendszerünkben** új működést valósíthattunk meg, hiszen együttműködtünk a társ-szakmai szervezetekkel (Református Ped. Intézet, területi POK-ok), így a hiányterületeket is le tudtuk fedni. Minden hozzánk befutott igényt sikerült az elmúlt évben kielégíteni. Továbbra is népszerűsíteni kell ezt a területet, mert jól látható, hogy komoly szakmai segítséget jelent a kollégáknak egy-egy ilyen szaktanácsadói alkalom. Mindenképpen szeretnénk a rendszerünkben lévő szaktanácsadók számát növelni, hogy a meglévő tanácsadók utazási terheit enyhíteni tudjuk. Régóta várjuk a továbbképzés állami lehetőségét.

A tanügy-igazgatási szolgáltatás egy olyan terület, mely minden időben ad feladatot. A folyamatosan változó jogszabályi keretek nyomán követése már önmagában sem egyszerű feladat. Nagy erőfőrdítással azt mondhatjuk, hogy a lehető leggyorsabban igyekeztünk minden partnerünket (intézményeink vezetőit, szaktanácsadóinkat, szakértőinket, és mindazokat, akik a tanfelügyelet/minősítés rendszerében dolgoznak) tájékoztatni az esetleges változásokról. Természetesen nem felejtkeztük meg a pedagóguskollégákról sem. A személyes tanácsadás és konzultációk mellett csoportos szakmai napokon, akár teljes tantestületi továbbképzéseken igyekeztünk minden tájékoztatást megadni. A tanügyi dokumentumok elemzése, szakértése már jól modellezhető, időben átlátható feladatunk, melyet egyre nagyobb rutinnal végzünk. A Fenntartónak nyújtott szolgáltatásaink már bejártottak, és megfelelő szakmai színvonalon működnek.

Versenyeink szervezésébe az elmúlt évben a tantárgygondozók és a szaktanácsadók mellett bevontunk intézményi kollégákat is. Nem meglepő, hiszen a Re:formáció vetélkedő óriási feladatot jelentett, de nem akartuk, hogy ennek hagyományosan jól szervezett versenyek kárát lássák. Ez viszont sokkal szorosabb és hálózatosabb működést hozott, amit a továbbiakban is meg kívánunk tartani. Modellértékű együttműködések jöttek létre, melyek mindenképpen szolgálják az evangélikus nevelés-oktatás ügyét. A versenyeket a következőképpen rendezhetjük:



A „Jó tanuló, jó sportoló” pályázat már hagyomány. A tavalyi évben is kiírásra került, itt 23 főt neveztek az intézmények. Ez a pályázat a tehetséggondozó programunk egy eleme, ahol szeretnénk a sok területen magas teljesítményt nyújtott tanulókat jutalmazni, kiemelni. Két fontos eseményt kell még ide sorolnunk. Tavaly először kapcsolódtunk be a „digitális témahét”

programjaiba, mintegy 40 gyermekkel. A jó tapasztalatok és a visszajelzések alapján idén nagyobb létszámmal kívánunk majd részt venni a rendezvénysorozaton. Egyik legsikeresebb rendezvényünk a Vermes Miklós Evangélikus Tehetséggondozó Sport- és Tudástábor volt, melyet Budapesten rendeztünk meg. Mind a tanulók, mind a részt vevő kollégák hatalmas élményként élték meg ezt a hetet. (Mindenképpen folytatni kívánjuk!) Ha az összes idevágó programunkat áttekintjük, akkor ezen a területen is több tanulót mozgattunk meg, mint az elmúlt években. Versenyeinken összesen 1031 diák vett részt.

A **mérés-értékelés** területe továbbra is középpontban maradt és marad. Az előző évben már megkezdtük az iskolákban a kompetenciamérés eredményeinek, elemzésének bemutatását. Ezt a feladatot tovább folytattuk, hiszen több képzést is szerveztünk ebben a témában. Maguk az intézmények is egyre nagyobb mértékben kérik a segítséget képzés, tájékoztatás formájában intézetünktől, mert felismerték a terület fontosságát. Az egyéni tanulói lebontott elemzés segíthet az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásában, a felzárkóztatás területeinek koordinálásában, és ez összefügg természetesen a lemorzsolódás területével is. (Hiszen ha egy tanuló nem tudja, vagy csak nagyon alacsony szinten képes a tantervi követelményeknek megfelelni, akkor az iskolából való lemorzsolódásának sokkal nagyobb az esélye, mint egy jól teljesítő társának.) A bemeneti és szakaszos mérések fontossága előtérbe került, de ezen a területen nagyon sok feladat vár még mind ránk szakértőkre, mind az intézményeinkre. Új területként jelent meg az óvodai mérések fontossága és módszertana. A munka az év végén elindult, a további fejlesztések már a következő munkaévre kerültek át.

**Lemorzsolódással** veszélyeztetett tanulókat támogató korai jelzőrendszer kiépítése első formában megtörtént. Intézményeinktől az adatokat összesítettük. Néhány intézmény kivételével a lemorzsolódás nem jellemző az evangélikus iskolákra. Ahol szükséges volt, ott áttekintettük a folyamatokat, és szoros, jól követhető nyilvántartási rendszert alakítottunk ki. (Az egyik ilyen középiskolánkban a Kormányhivatali ellenőrzés is megfelelőnek találta az összeállított rendszert.) Vannak további fejlesztési elképzeléseink ezen a területen is. Elmondható, hogy ahol szükség volt beavatkozásra, ott megtettük a szükséges szakmai intézkedéseket, melyeket az intézményvezetők örömmel fogadtak.

A **tájékoztatás** területe munkánkban kettéágazik. Egyik oldalról beletartoznak a pedagógusok, vezető kollégák, másik oldalról a diákok. A pedagógusok számára informatív és a mindennapi tanítás-tanulás folyamatába beépíthető kiadványokat, gyűjteményeket hoztunk létre. A módszertani füzetek kiadvány további két füzete jelent meg, mely azért fontos, mert nemcsak a szakértők, de az intézményekben dolgozó kollégáink munkája is megjelenik bennük. Az Evangélikus Nevelés további számával bővült az általunk szerkesztett és kiadott szakmai folyóiratok köre. Komoly kihívást jelent aktuális és szakmai újdonságokat is tartalmazó kiadványt szerkeszteni és kiadni. (Természetesen felmerült, hogy a továbbiakban már elektronikusan jelenjen meg ez a kiadvány, de az egyre kevesebb nyomtatott szakmai irodalom mellett egyelőre hiánypótló lehet a megjelenése.)



A tanulók tájékoztatása, a diákjogok, az önkormányzatiság, a véleménynyilvánítás fontossága eddig is nagy hangsúlyt kapott munkánkban. Nagy sikerrel rendeztük meg a már hagyománynak mondható Diákszékház Parlamentet. Itt a diákok olyan fontos kérdésekkel foglalkozhattak, mint az iskolai demokrácia, a máság elismerése, az asszertív kommunikáció alapjai. Az Evangélikus Gimnáziumok Országos Találkozóján a mély lelki tartalmak mellett játékos formában dolgozták fel a mindennapi diákélet legnehezebb szituációit.

**Erasmus+ pályázat.** A két éve szeptemberben indult projekt célja egy hosszú távú együttműködés keretében olyan Közép- Kelet Európai hálózat létrehozása, mely a módszertani megújulást célozza meg a hátrányos helyzetű és/vagy roma tanulókkal való eredményes foglalkozásban. A pályázatban új szellemi termék is megalkotásra fog kerülni, mely a Kedvesház sztenderden alapulva felhasználja a partnerek tapasztalatait, segítséget nyújtva a családokkal való eredményesebb együttműködéshez.<sup>1</sup>

**Sakkpalota/Sakkjátszótér program:** A tavalyi év közepére ezirányú fejlesztéseinket siker koronázta. Intézetünk és a Polgár Judit Sakkalapítvány munkatársaival kidolgozásra került egy olyan óvodai sakkjáték-program, mely a Sakkjátszótér nevet viseli, játékosan készítve fel a gyerekeket az általános iskolai Sakkprogramra. Az óvodai játéktevékenység mindennapjaiba beépülve olyan logikai- és képességfejlesztéseket valósít meg, mely minden gyerekre jótékony hatással van: a kisgyerekek kíváncsiságát és játékoságát kihasználva készíti fel őket az iskolai életre. Nagy siker ez számunkra, és reméljük, hogy ettől az évtől a képzések elindulásával minél szélesebb körben terjeszteni tudjuk a programot.

**Összegzés:** A 2017-es év különlegesen mozgalmas év volt. Az ünnepi rendezvények, az országos vetélkedők (Iskolatörténeti Mozaik, Láthatatlan Ember, Levéltári Levelezős Verseny, Re:formáció – Megújuló Világ és Re:formáció – Kulturális Kincskereső, Rajzpályázat, stb) sok feladatot, kiemelt szervezést és időgazdálkodást követelt intézetünktől is. A megvalósult rendezvények sikerei azonban minden nehézségért kárpótolták a szervező, rendező kollégákat, munkatársakat, tanárokat és diákokat. Jól láthatóvá vált, hogy hol vannak szervezetünk kapacitásának határai, de elmondható, hogy kialakult egy olyan szakértői kör, akik szívesen és nagy hozzáértéssel dolgoznak az Evangélikus Nevelés és Oktatás ügyén, és támogatják rendezvényeinket.

<sup>1</sup>„A projektben együttműködő partnerek:

- Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet (EPSZTI) - pályázó
- Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége (RMP SZ) – partner
- TERNIPE Egyesület (Szlovákia)– partner
- Gyerekekért SOS 90' Alapítvány – partner” – Dr. Tratnyek Magdolna – ped. szakértő, projekt vezetője



---

## Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2018 évi munkaterve

---

A munkaterv összeállításakor fontos, hogy meghatározzuk azokat a külső és belső kereteket, melyben az Intézet működik.

### 2.1 JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET

A jogszabályok változásait napi szinten figyeljük, hiszen nemcsak a magunk működésére kell figyelnünk, hanem intézményeinket is segítjük abban, hogy pontosan ismerjék és kövessék a szabályozás alakulásait.

Számunkra a következő jogszabályok az irányadók:

#### A szakmai tevékenység tekintetében primer jogforrások:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- nevesítetten kizárólag a névhasználat, és indirekt módon a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, intézményi önértékelés tekintetében a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- a 2017. augusztus 31-ig terjedő időszakra vonatkozóan a 17/2017. (VI.14.) EMMI rendelet a 2017-2018- as tanév rendjéről, a 2018. szeptember 1-jétől december 31-ig tartó időszakra a köznevelésért felelős miniszter által jogszabályi felhatalmazás alapján később kiadandó, a 2018-2019- es tanév rendjéről szóló rendelet.

#### A szakmai tevékenység tekintetében szekunder jogforrás

- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatás kapcsán szakmai szempontból nem meghatározó, de a tevékenység kereteit megszabó jogforrások:
- A 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről,
- a 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról,
- az 1992. évi XXXIII. törvény közalkalmazottak jogállásáról,
- a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a Kjt. végrehajtásáról és a pedagógusok előmeneteléről,



- a 2017. évi C. törvény Magyarország 2018. évi költségvetéséről, továbbá a partnerek, intézményhasználók adatainak tekintetében a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről, mely szakképzést folytató nevelési-oktatási intézményeinkre vonatkozik, ugyanakkor a pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet által nyújtott szolgáltatásoknak e tekintetben a nevezett jogszabályban semmiféle specifikuma nem jelenik meg.

### A közzététel szabályai

229/2013. (VIII.28.) Kormányrendelet 23-24.§§ releváns részei kiemelve

23. § (1) A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista (tartalmazza a)

c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,

d) a fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait,

f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával,

g) a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a pedagógiai programot tartalmazza.

(6) A pedagógiai-szakmai szolgáltatói és a pedagógiai szakszolgálati közzétételi lista tartalmazza

a) az alapfeladat ellátásához létesített munkaköröket, valamint azt, hogy a munkaköröket milyen iskolai végzettséggel, szakképzettséggel töltötték be,

b) a működés rendjét,

c) a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógiai szakszolgálat esetén a szülőkkal való kapcsolat-tartás formáját és módját,

d) tanévenkénti bontásban a díjfizetés mellett igénybe vehető szolgáltatásokat, azok díjtételeit.

24. § (1) A köznevelési intézmény a tájékoztató rendszerben az október 1-jei állapotnak megfelelően közzéteszi a 23. § szerinti adatokat és dokumentumokat. A köznevelési intézmény képviselője a közzétételi lista tartalmát szükség szerint, de legalább nevelési évenként, tanévenként egyszer, az OSAP-jelentés megküldését követő tizenöt napon belül felülvizsgálja. A közzétételi lista kizárólag közérdekű statisztikai adatokat tartalmazhat.

(4) A Hivatal a közzétételi listát – a köznevelési intézmény kérelemére – elektronikus formában átadja a köznevelési intézménynek, az intézmény saját honlapján történő megjelenítése céljából.

(A 24.§ tehát KIR-ben történő közzétételt jelent, nem a honlapon vagy bárhol máshol történő közzétételt.)



## 2.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet személyi állománya stabil, a kollégák közötti munkamegosztás kialakult, s egy-egy feladatra kisebb teamekben folyik a munka. A munkaviszonyban foglalkoztatott tantárgygondozókkal teljes a létszámunk.

Kollégáink a következők:

<b>Ablonczyné Vándor Margit</b>	pedagógiai előadó	tanügy-igazgatási szolg. szaktanácsadás
<b>Gáspárné Vágási Julianna</b>	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tantárgygondozás versenyszervezés
<b>dr. Fancsovitsné Bőjtös Zsuzsanna</b>	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás tehetséggondozás
<b>dr. Halász Miklósné</b>	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tanuló-tájékoztató
<b>dr. Tratnyek Magdolna</b>	pedagógiai szakértő	képzés, továbbképzés pedagógiai tájékoztatás pedagógiai értékelés
<b>Majorosné Lasányi Ágnes</b>	pedagógiai szakértő	lemorzsolódásnak kitétt tanulók, HH HHH ellátás képzés, továbbképzés tehetséggondozás
<b>Mandák Csaba Pál</b>	pedagógiai szakértő	lemorzsolódásnak kitétt tanulók, HH HHH ellátás képzés, továbbképzés pedagógiai értékelés
<b>Schoderbeck Mária</b>	pedagógiai szakértő	pedagógiai értékelés pedagógiai tájékoztatás
<b>Sziráki György</b>	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás
<b>Tarjáné Sólyom Ildikó</b>	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. képzés, továbbképzés
<b>Valentinyi Erika</b>	pedagógiai előadó	tanügy-igazgatási szolg. tanuló-tájékoztató képzés, továbbképzés
<b>Varga Márta</b>	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztatás pedagógiai értékelés-mérés képzés, továbbképzés
<b>Korsoveczki Andrea</b>	gazdasági vezető	gazdasági feladatok
<b>Gerdán-Pálóczy Ágnes</b>	titkárságvezető	titkársági feladatok ellátása

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet minden munkatársa feladatát a meghatározott és egyeztetett munkaköri leírás alapján végzi. A különböző szolgáltatási területeken folyó munkát a tanév végén értékeljük, az év végén pedig vezetői összefoglalóval zárjuk az évet. Továbbra is fontos számunkra, hogy belső továbbképzéseink, tudásmegosztásunk jól működjön. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az előkerülő szakmai és társadalmi kérdésekről fontos, hogy saját belső körünkben is beszéljünk, ismereteinket megosszuk egymással. Kiemelt feladatunk továbbra is az egyház belső működésének minél jobb megismerése, az egyházi szervezetek, bizottságok által megfogalmazott szakmai elvárásoknak való minél jobb megfelelés. Ezért még szorosabbra fűztük munkánkat a tantárgygondozókkal, megismertetve velük a stratégiai kérdéseket. Felhasználtuk az elmúlt évek általuk összegyűjtött tapasztalatait munkatervünk kialakításához is.

Tantárgygondozói körben foglalkoztatott kollégáink a következők:

<b>Babics Csaba</b>	matematika, informatika
<b>Balogh Krisztina</b>	iskolai könyvtár
<b>Grúber László</b>	természettudomány
<b>Horváth József</b>	testnevelés
<b>Károlyiné Magyar Ildikó</b>	rajz és vizuális kultúra
<b>Kovácsné Jakus Katalin</b>	osztályfőnöki munka
<b>Kutyejné Ablonczy Katalin</b>	ének-zene, egyházzene
<b>Lakatosné Hachbold Éva</b>	óvodapedagógia
<b>Kecskemétiné Szilvási Zsuzsanna</b>	magyar nyelv és irodalom
<b>dr. Péterfi Gábor</b>	történelem
<b>Urbán Ágnes</b>	idegen és nemzetiségi nyelvek
<b>Vargáné Rimóczi Gyöngyi</b>	támogató -segítő munka/ gyógypedagógia
<b>Zámbóné Karner Anikó</b>	általános iskola alsó tagozat

Tantárgygondozóink a szerződésükben meghatározott módon és területen végzik feladatukat. Munkájukról félévkor és év végén számolnak be. Ellenőrzésüket a területért felelős pedagógiai

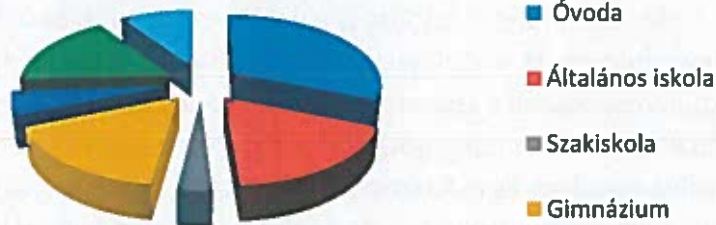
szakértő végzi. A tavalyi évben szerveztünk először közös évindító munkaértekezletet a tantárgygondozók és a szaktanácsadók között. A megbeszélés sikere és az egész éves közös szakmai munka indít minket arra, hogy továbbra is így szervezzük a feladatellátást, erősítve a kapcsolatot a tantárgygondozók és a szaktanácsadók között. Az idei évben tervezzük közös továbbképzés, szakmai megbeszélés szervezését is annak érdekében, hogy a szaktanácsadóink nagyobb részt vállalhassanak tantárgygondozói programok szervezéséből, lebonyolításából. Szakmai kiadványaink írásában és módszertani ajánlásaink kidolgozásában is nagyobb szerepet kívánunk adni a tantárgygondozóknak, az általuk szervezett szakértői körnek, illetve szaktanácsadóknak. Összességében elmondható, hogy létszámunk megfelelő, a kollégák szakmai felkészültsége biztosítja a stabil, magas színvonalú működést.

### 2.3 RÖVID HELYZETELEMZÉS

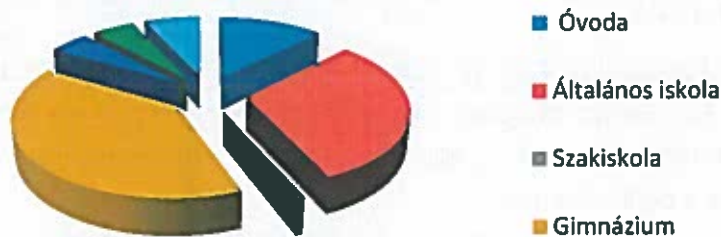
A Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott intézményhálózata az elmúlt évben is változást mutat. Egy óvoda-általános iskola (Boba) és egy általános iskola (Bonyhád) került átvételre. Mivel mindkét intézmény egy már működő rendszerhez csatlakozott, ez megkönnyítette számukra a beilleszkedést.

Evangelikus nevelési-oktatási intézmények statisztikai adatai 2017. október 1.	Óvoda	Általános iskola	Szakiskola	Gimnázium	Szakközépiskola	Összesen	Alapfokú művészetoktatás	Kollégium	Összes létszám
Összes feladatellátási helyek száma	30	17	3	16	5	71	16	9	96
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	2218	5521	109	7003	854	15705	912	1213	17830
Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya	202	487	7	619	50	1364	17	61	1442
Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	147	163	0	245	29	584	1	66	651

### Összes feladatellátási helyek száma

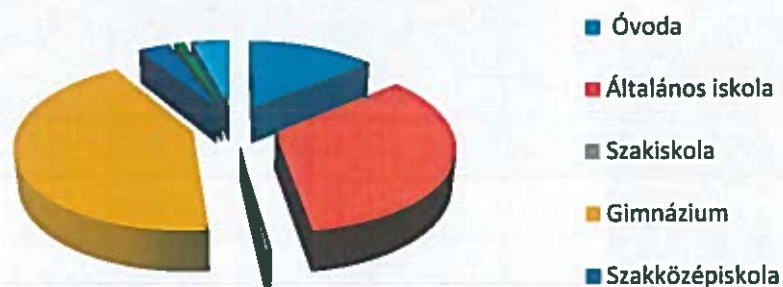


### Gyermekek, tanulók nyitó létszáma



Intézményeinkben – mint minden más hazai nevelési és oktatási intézményben – a megfelelő törvényi szabályozás szerint folyik a munka. Részt veszünk a minősítés és a tanfelügyelet feladatainak ellátásában – az iskolarendszerben, illetve az Evangélikus Pedagógiai Intézet szakemberein keresztül.

### Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya



A feladatellátáshoz szükséges személyi, tárgyi, anyagi feltételek rendelkezésre állnak. Az intézet költségvetése stabil, a feladatok ellátásához megfelelő keretet nyújt.



#### 2.4. TÁRGYI FELTÉTELEK

A tavalyi évben a nyári leállást követően vehettük birtokba a felújított irodaházat. Itt kapott helyet a Evangélikus Pedagógiai Intézet is. A megújult környezetben már minden feltétel adott, hogy jó szakmai munkát végezhessünk. Az irodák berendezése, a szükséges informatikai eszközök rendelkezésre állnak. Az idei évet már egy bejáratott, működő irodai rendszerben kezdhettük meg.

A könyvtár helyisége most kerül kialakításra, a bútorok tervezése folyamatban van. Itt kerül kialakításra egy „smart – okos terem” is, mely a pedagógus képzés-továbbképzés céljait szolgálja majd.<sup>2</sup>

#### 2.5 EVANGÉLIKUS PEDAGÓGIAI INTÉZET RÉSZLETES 2018. ÉVI MUNKAFELADATAI

Az idei évben a legfőbb hangsúlyt a szakmai munkára, annak minőségére kívánjuk helyezni. A hálózati együttműködés, a saját élmény alapú tanulás lesz az alapja tevékenységeinknek, képzéseinknek.

A „digitális - átállás” folyamatainak áttekintése, tervezése és szervezése az evangélikus nevelés-oktatás területén.

Nagy hangsúlyt fordítunk arra, hogy az evangélikus tartalmak minél nagyobb mértékben megjelenjenek az iskolai tananyagokban, természetesen megtartva a kötelező tartalmi követelményeket.

A „jó gyakorlatok” gyűjtése, rendezése, az intézményrendszer számára hozzáférhetővé tétele szintén előtérbe kerül munkánkban.

Kiemelt munkafeladataink ebben az évben:

##### ⊕ Pedagógiai értékelés – mérés

- A kompetenciamérés eredményeinek elemzésében, intézményi értékelésekben az elmúlt évben is több képzést, műhelymunkát tartottunk. Ezt a folyamatot tovább kell vinnünk, minél jobban motiválni az intézményeket arra, hogy használják fel a kapott eredményeket fejlesztési terveik készítéséhez, a belső szakmai munka erősítéséhez (segítségnyújtás az elemzéshez, az ebből következő feladatok tervezéséhez.)
- Az óvodai fejlődési napló szerteágazó lehetőségeinek bemutatása és vezetésének szakmai támogatása. Óvodai mérés területének előtérbe helyezése.
- Az evangélikus nevelés-oktatás rendszerének teljesítménymérése, hatékonyságának vizsgálata (sikeresség–alulteljesítés)

<sup>2</sup> Az Evangélikus Pedagógiai Intézet működéséhez szükséges eszközjegyzék a mellékletben található



#### ⊗ Szaktanácsadás / Tantárgygondozás

- A szaktanácsadók és a tantárgygondozók munkájának szorosabbra fűzése. Szakmai feladatok közös ellátása.
- Közös szaktanácsadói és tantárgygondozói képzés megszervezése és lebonyolítása
- Jó gyakorlatok gyűjtése és rendszerezése
- Szaktanácsadás további népszerűsítése az intézmények körében, új szakmai tartalmak megjelenítése a látogatások során.
- Jól működő tantárgygondozói regionális programjaink, képzéseink és versenyek megszervezése és lebonyolítása (az eddig megszokott szakmai színvonalon, biztos gazdasági háttérrel. Az összehangolt munka megtartása és az információáramlás tovább erősítése kiemelt cél.)

#### ⊗ Pedagógiai tájékoztatás

- Honlapon megjelenő tájékoztató anyagok körének bővítése. Minden olyan a pedagógusokat érintő téma megjelenítése, mely segítséget nyújt a kollégáknak egy-egy témában való könnyebb eligazodáshoz.
- Kiadványaink további számainak megjelenése (Evangélikus Nevelés, Módszertani Füzetek stb.)
- Rendszeren belüli és azon kívüli pedagógiai tárgyú eseményekről információ eljuttatása az intézmények, pedagógusok felé. További szakmai konferenciák, műhelymunkák szervezése

#### ⊗ Tanügy-igazgatási szolgáltatás

- A jogszabályok nyomon követése, az intézmények felé való folyamatos tájékoztatás
- Óvodai tanügy-igazgatási dokumentumok áttekintése óvodavezetők részére, szakmai segítségnyújtás.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartását kívánjuk előtérbe helyezni.

#### ⊗ Pedagógusképzés/ továbbképzés

- A már jól működő képzéseink megtartása, bővítése az igényfelmérés alapján. (kiemelten a regionális képzések, akkreditált képzések elindítása)
- Sakkjátosztér képzések szervezése és megrendezése.
- Belső képzéseink megtartása
- Előtérbe kell helyeznünk a vezetőképzést. (belső innováció kidolgozása)



⊕ **Tanulótájékoztató**

- Diákszékház folytatása (diákjogokról való tájékoztató, diák-önkormányzati feladatok). DÖK vezetők képzése.
- Továbbtanulás, pályaelemzés, pályaválasztás feladatainak előtérbe helyezése. (szakmai innováció)

⊕ **Tanulmányi- sport- és tehetségkutató versenyek/ programok**

- Tehetségklub megszervezése bővebb keretek között, a tanulók igényeinek felmérése alapján.

⊕ **Lemorzsolódást csökkentő tevékenység**

- Képzések, továbbképzések tartása, az e területen érintett intézmények számára
- Pályaelemzési munkacsoport munkájának előtérbe helyezése

⊕ **Erasmus+ pályázat szakmai megvalósítása**

- A pályázat időarányos teljesítése, szakmai feladatok megvalósítása

A kiemelt célokon túl természetesen a Pedagógiai Intézet az ellátási területeken már jól bevált, és az óvodák, iskolák, kollégiumok által kért programokat, szakmai képzéseket és továbbképzéseket is megrendezi és megszervezi.



## 2.6 A FELADAT-ELLÁTÁS SZOLGÁLTATÁSI TERÜLETENKÉNTI RÉSZLETES TERVE

### 2.6.1. PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/időszak
OKM mérés eredményeinek letöltése, elemzése	dokumentum-elemzés	intézmények (26 int.)	március
Intézményi intézkedési tervek előkészítése, a lemorzsolódás megelőzése érdekében (kérésre helyszíni konzultáció, megrendelésre tájékoztató)	elektronikus levél, szóbeli konzultáció	alacsonyan teljesítő intézmények, (5 intézmény)	április
Mérési felelősök munkájának segítése, képzése	szóbeli konzultáció	mérési felelősök (45 intézmény)	folyamatos
Felmérés az intézmények körében a mérés eredményeinek felhasználásáról (év végi beszámoló alapján). Felmérés az intézmények körében a mérési eredmények javítására (éves munkaterv alapján) tett intézkedésekről.	dokumentum-elemzés	intézmények (45 intézmény)	július szeptember-október
Intézményvezetői értékelési rendszer gondozása: <ul style="list-style-type: none"><li>az egész intézményrendszerre kiterjesztett Klímateszt felvétele</li><li>2018. évi értékelési folyamat koordinálása</li></ul>	önálló szakmai munka	Fenntartók, intézmény vezetők (22 fenntartó)	június 30. december 21.
Az egyes mérések értékelése, ezek eredményeinek elemzése a fenntartó vagy az egyház fenntartásában lévő intézmények kérésére	dokumentum-elemzés	intézmények (94 tagintézmény)	aktuális feladatok időpontjaihoz kötődően
Mérés- értékelés segítése innováció (DIOO)	ismertetés, a pedagógusok dokumentációjának segítése	vezetők, pedagógusok (94 tagintézmény)	engedélyezés esetén, nevelési évben
Az intézményfejlesztések értékelési rendszerének kidolgozásában való közreműködés (a megvalósulás nyomán követése)	értékelési módszer kidolgozása	intézményvezetők (45 fő)	december
Esélyteremtő együttműködési hálózat Erasmus projektben az előrehaladás folyamatos értékelése, elő-	projekt megbeszélés ellenőrzés	partnerek bázisiskolák szülők	folyamatos Felmérés tekintetében március 1.





rehabilitációs jelentések szakmai részének összeállítása. A pedagógus továbbképzések eredményességének mérésének koordinálása, összegzés elkészítése.		TEMPUS Közalapítvány	
Képzésekhez tartozó értékelő kérdőívek összeállítása, kiértékelése.	elemzés online kérdőív is	részvevő pedagógusok, szakértők	képzésekhez, tréningekhez kapcsolódva

#### 2.6.2. SZAKTANÁCSADÁS, TANTÁRGYGONDOZÁS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/időszak
Szaktanácsadókkal, intézményekkel kapcsolattartás, igénylések kiközvetítése. POK-okkal, RPI-vel való kapcsolattartás Szaktanácsadók munkájának koordinálása, segítése	e-mailben, telefonon, levélben, személyesen	szaktanácsadók intézmények (10 fő)	01.01. 12.31.
Tájékoztató, tapasztalatcsere módszertani továbbképzés	értekezleteken, évi 2 alkalommal szakmai műhelymunka szervezése	szaktanácsadók (10 fő)	01.01. 12.31.
Szaktanácsadói feladatok feltárása, megbízás a feladatokra	igényfelmérés, törvényi egyeztetés	evangélikus intézményekben dolgozó szaktanácsadók, (10 fő)	folyamatos
Adminisztrációs feladatok ellátása Értékelés	Táblázatkezelés, gyűjtő, rendező összesítő módszer beszámolók, kimutatások készítése	evangélikus intézményekben dolgozó szaktanácsadók (10 fő)	folyamatos
Tantárgygondozók feladatvégzésének koordinálása.	elektronikus levél, telefon, személyes megbeszélés	tantárgygondozók (13 fő)	folyamatos
Evangélikus Kerettanterv kidolgozásának előkészítése Akcióterv javaslat átdolgozása Fejlesztő team fölállítása Munkaterv elkészítése	önálló szakmai munka szervezés, felkérés szakértői csoport koordinálása	EPSZTI, MEE NOO pedagógiai szakértők, szaktanácsadók, tantárgygondozók, (30 fő)	február 28. március 30. június 30.



Tantárgygondozói feladatok értékelése, éves munkaterv elemzése,	Dokumentum elemzés	tantárgygondozók (13 fő)	folyamatos
NYEPA – tantárgygondozói szakmai programjának szervezése	Szakmai egyeztetés, szervezésében való részvétel, információk átadása, feladatok koordinálása,	vezetők, pedagógusok tantárgygondozók (30 fő)	2018. tavasz-nyár
A szaktanácsadást érintő szervező munka során jogszabály-értelmezés, tudásmegosztás	Elemzés, konzultáció, szükség és igény esetén előadás és műhelymunka	EPSZTI kollégákkal (16 fő)	folyamatos
A szaktanácsadás és tantárgygondozás szervezésében háttérmunka biztosítása (honlap fejlesztése, adatbázis frissítése)	Informatikai eszközpark használata	pedagógiai szakértők (12 fő)	folyamatos

### 2.6.3. PEDAGÓGIAITÁJÉKOZTATÁS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/időszak
Az intézményektől érkezett igények alapján a szükséges tájékoztatások, képzések szervezése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• önértékelés, tanfelügyelet</li> <li>• mérés-értékelés, kompetencia mérés</li> <li>• digitális kompetencia területén</li> <li>• saját kommunikáció fejlesztése</li> </ul>	Önértékelési gyakorlatok, módszerek, képzése	intézményvezetők pedagógusok szaktanácsadók, tantárgygondozók (45 intézmény)	01.01. – 05.31
Evangélikus Nevelés folyóirat	szerkesztőbizottsági feladatok ellátása	evangélikus int. pedagógusai (1.500 fő)	évente kétszer
Módszertani füzetek összeállítása	szerkesztőbizottsági feladatok ellátása	evangélikus int. pedagógusai (1.500 fő)	negyedévente
Közösségi szolgálat tájékoztatása	igényfelmérés online kérdőívvel, levelezőlista üzemeltetése	intézményvezetők, iskolai koordinátorok (16 középiskola)	folyamatos
Pedagógiai tárgyú információk eljuttatása a tantárgygondozók és intézmények részére	dokumentum küldése,	tantárgygondozók, (13 fő)	folyamatos



	szóbeli kommunikáció	pedagógusok, vezetők (45 int.)	
Tantárgygondozói programok népszerűsítése	dokumentumok (meghívók, beszámolók) közzététele	pedagógusok (1.500 fő)	folyamatos
„Jó gyakorlatok” gyűjtése, terjesztése	szakmai találkozó/bemutató szervezése	pedagógusok (1.500 fő)	folyamatos
Közreműködés különböző szakmai anyagok elkészítésében/terjesztésében	dokumentumok és szórólapok készítése,	pedagógusok (1.500 fő)	folyamatos
Evangélikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők összefogása	szakertok@lutheran.hu levelezőlista gondozása	Evangélikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők (54 fő)	folyamatos
Intézményi szakmai, módszertani műhelyek szervezése	moderált szakmai műhely	EPSZTI pedagógiai szakértők (10 munkacsoport)	folyamatos
Vezetői összefoglalók szerkesztése, terjesztése	önálló szakmai munka, tájékoztatás	intézményvezetők, fenntartók (98 tagintézmény)	folyamatos
Pedagógusok szakmai munkájának támogatása: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tanulási területek innovatív megvalósítása</li> <li>• tájékoztatás tartása,</li> <li>• pedagógusok adminisztrációjának segítése,</li> <li>• a keresztyén nevelés gyakorlati megvalósítása</li> </ul>	Pedagógusoknak műhelymunkák szervezése, konferenciák, tájékoztató anyagok,	pedagógusok (1.500 fő pedagógus)	Folyamatos
Tájékoztatók az egyes intézményeket érintő pedagógiai tárgyú pályázatokról	tájékoztatók,	vezetők (45 intézmény)	Folyamatos
Nevelőtestület, pedagógus jogai – tájékoztató előadás	Előadás, műhelymunka	MEE – köznevelési intézményeinek pedagógusai	felkérésre folyamatos



		(1.500 fő pedagógus)	
Az ERASMUS+ program eseményeinek megjelentetése, disszeminációs tevékenység.	tudósítások megfogalmazása, képek csatolása és megjelentetése az EPSZTI honlapján.	minden érdeklődő (45 intézmény)	folyamatos
Digitális átállás segítése	Munkacsoport, Facebook-csoport, képzések-tájékoztatók	Intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók (80 fő)	március, június, augusztus
Szakmai információk, adatok, gyűjtése és közzététele	Honlap üzemeltetése, aktuális tartalmakkal való feltöltése	Intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók (98 tagintézmény)	folyamatos
Hatályos jogszabályok gyűjteményének karbantartása	Honlap programozás	Intézmény-vezetők, fenntartók (98 tagintézmény)	folyamatos
Kapcsolattartás a DÖK segítő pedagógusokkal	facebook csoport	általános és középiskolás mentorok (45 intézmény)	folyamatos

#### 2.6.4. TANÜGY-IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Beszámolók, munkatervek ellenőrzése, szakvélemény készítése, alapidokumentumok vizsgálata	Dokumentum-elemzés, szakértés,	intézmények, vezetők (45 intézmény)	folyamatos
Segítségnyújtás az intézményi dokumentumok módosításához segédanyag készítése (alapidokumentumok, alapító okiratok)	dokumentumkészítés, konzultáció	intézményvezetők (45 intézmény)	folyamatos
Tantárgyfelosztások elemzése	dokumentum-elemzés, összegzés	intézményvezetők (26 intézmény)	jún. 2. fele, aug. 2. fele, jan.
Tanügyi dokumentumok szakértése	elemzés	intézmények (45 intézmény)	folyamatos



Segítség nyújtás az intézményszerkezeti döntések meghozatalában	dokumentumok elemzése	intézmények (45 intézmény)	folyamatos
Konzultáció kollégákkal, főleg a jogszabályi háttér tekintetében	Előadás, műhelymunka	MEE köznevelési intézményeinek tanügyigazgatással foglalkozó munkatársai (98 tagintézmény)	felkérésre folyamatos
Jogszabályváltozások követése, értelmezések készítése, diszszeminációja intézményvezetőknek	elemzések készítése, bemutatók készítése, előadás, e-mail	intézményvezetők (45 intézmény)	folyamatos
Gazdasági, iskolatitkároknak vezetőknek köznevelési jogi segítség	előadás, dokumentumkészítés, szakvélemények írása	intézményvezetők, iskolatitkárok, gazdaságisok (98 tagintézmény)	folyamatos, illetve felkérésre

#### 2.6.5. PEDAGÓGUSOK KÉPZÉSÉNEK, TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK ÉS ÖNKÉPZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, SZERVEZÉSE

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/időszak
Igényfelmérés elkészítése, kiküldése, Beérkezett igényfelmérések összesítése	e-mailes kapcsolattartás Táblázat szerkesztés, kimutatások készítése	Intézményvezetők (45 intézmény)	08.15 – 09.30 09.30 – 10.31
Képzések tervezése, szervezése, fejlesztése	igények, lehetőségek összevetése	pedagógusok (1.500 pedagógus)	tanév során folyamatos
Intézményi önértékelés és pedagógiai-szakmai ellenőrzés támogatása	továbbképzés 5 órában	evangélikus intézmények pedagógusai, ÖCS- tagok	12.07,
Pedagógusminősítés és portfólió készítés támogatása	továbbképzés 5 órában	evangélikus intézmények pedagógusai 10 fő	12.07,
Képzés szervezés: • Sakkjátászótér	Sakkalapítvány – EPSZTI együttműködésével képzések szervezése	Evangélikus és nem evangélikus pedagógusok	havi rendszerességgel 12.02, 03.10, 03.24



Természettudományos szakmai nap – Tanulmányi kirándulás a Mecsekbe (04.28.)	kiírás beszámoló	szaktanárok	április
Nyári Szakmai találkozó szervezése – NYEPA (Kiskőrös)	kiírás, szakmai programok, beszámoló	pedagógusok, egyházi vezetők, szakértők	január-július-ig
Szakmai műhelyek létrehozása	tudásmegosztó kommunikáció	tantárgygondozók, pedagógusok, külsőszakemberek	folyamatos
Nevelési és oktatási módszerek, segédeszközök kidolgozása, ismertetése, terjesztése	Szakmai anyagok készítése, ismertetése, terjesztése	vezetők pedagógusok	folyamatos
Továbbképzések tartása, különös tekintettel az osztályfőnöki munkát segítő továbbképzésre.	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	felkérésre, folyamatos
Köznevelési jogi kérdésekben tájékoztató előadások tartása	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	felkérésre, folyamatos
Vezetői konferencia szakmai tartalmának kidolgozása, az előkészületek és a lebonyolítás koordinálása.	szakmai anyagok tanulmányozása, műhelymunka	intézményvezetők, közreműködők	november
Vezetői coaching	coaching, megoldásfókusz, PERSOLOG DISC modell alapján viselkedési tendenciák és személyiségjegyek kiértékelése - egyéni	intézményvezetők, helyettesek, munkacsoport vezetők, osztályfőnökök (98 tagintézmény)	folyamatos, igény szerint,
PERSOLOG, DISC alapú tréning intézményekben vezetői, együttműködő teameknek	tréning	vezetői teamek intézményekben (45 intézmény)	folyamatos, igény szerint, az év során max. 3 alkalommal
Mesterpedagógus jelöltek szakami támogatása. Kutatási, tudásmegosztási tevékenység segítése.	műhelymunka, egyéni tanácsadás, segítségnyújtás portfólió elkészítéséhez	mesterjelöltek (1 fő)	november
Kutatótanári mozgalom támogatása	segédlet készítése, műhelymunka	kutatásokat végző, azokat publikálni	folyamatos



		kívánó pedagógusok	
Felkészítés az az országos kompetenciamérés FIT-elemző szoftverének használatára	Előadás, csoportmunka	Intézmény-vezetők, intézményi felelősök (26 intézmény)	igény szerint
Óvoda-, iskolatitkárok számára képzés	szervezés, dokumentumkészítés	intézmények munkatársai (45 intézmény)	április; október
Az augusztusi pedagóguskonferencia és intézményvezetői értekezlet szervezése	szervezés, előkészítés, részvétel	evangélikus pedagógusok (1.500 fő)	augusztus vége, szeptember eleje
Gyülekezeti fenntartók Információs napjának előkészítése, szervezése	szervezés,	gyülekezeti fenntartók (21 fenntartó)	március 6.
Pályaorientációs munkacsoport háttéranyagainak gondozása, képzések szervezése, munkacsoporttal összefüggő feladat elvégzése	levelezőlista, dokumentumkészítés, szervezés,	pedagógusok tanulók (98 tagintézmény)	február eleje március 2. folyamatos
Részvétel a szakképzési műhely munkájában	szakmai konzultáció	intézményvezetők, helyettesek (6 intézmény)	negyedévente

#### 2.6.6. TANULMÁNYI, SPORT- ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ VERSENYEK SZERVEZÉSE, ÖSSZEHANGOLÁSA

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Versenyek koordinálása, nyilvántartása, vezetése, nyilvánosság biztosítása, költségvetés tervezése	munkaterv, honlap, beszámoló, meghívók,	tantárgygondozók, intézmények (45 intézmény)	folyamatos
Országos Evangélikus Rajzpályázat meghirdetése – óvoda. ált iskola, középiskola (05. 02.)	pályázati kiírás, eredményhirdetés,	tanulók, pedagógusok (110 fő)	február - május
Evangélikus Iskolák Történelem Versenye 7-8. osztály– Bonyhád (03. 23-24.)	kiírás, előfeladatok,	tanulók, pedagógusok	március



	beszámoló	(80 fő)	
Az „Úr érkezése” szavalóverseny és magyar tanári ankét (Nyíregyháza, 04. 20-21.)	kiírás, beszámoló	tanulók, pedagógusok (45 intézmény)	április
Neumann János Informatikai Kupa az evangélikus iskolák részére – Budapest (04. 04.)	kiírás, elő feladatok pontozása, beszámoló	tanulók, pedagógusok (40 fő)	április
Országos német prezentációs verseny – Budapest (04. 12.)	kiírás, beszámoló	tanulók, pedagógusok (25 fő)	április
Vermes Miklós Evangélikus Tehetséggondozó Sport és Tudástábor (Sopron, 07.)	kiírás, beszámoló	tanulók pedagógusok (20 fő)	július
Versenynaptár/eseménynaplő készítése	dokumentumok elemzése (munkatervek)	intézmények (45 intézmény)	augusztus-szeptember
Folyamatos kapcsolattartás az egyes tehetségpontokkal, tehetséggondozásban érdekelt intézményekkel	műhelymunkák szervezése	pedagógusok intézmények tanulók	folyamatos
Az egyes intézmények versenyének rendszeresen látogatása, ott az evangélikus nevelésügy képviselése	látogatás; evangélikus nevelésügyet képviseli	evangélikus intézmények (98 tagintézmény)	alkalom és igény szerint
Versenyszervezés segítése (versenykiírás, jelentkeztetés, adatbázis karbantartása) Online versenynaptár karbantartása	Dokumentumkészítés, kapcsolattartás, adatbázis karbantartása (Honlap)	Intézmény-vezetők, intézményi felelősök tantárgygondozók (98 tagintézmény)	igény szerint
Ökumenikus diákképzés népszerűsítése; előkészítésben, szervezésben segítség	facebook csoport	általános és középiskolák DÖK, mentorok (70 fő)	folyamatos





2.6.7. TANULÓTÁJÉKOZTATÓ, -TANÁCSADÓ SZOLGÁLAT

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/időszak
Részvétel az intézmények pályaorientációs tevékenységének a megszervezésében	tájékoztatás	tanulók, osztályfőnökök, szaktanárok (98 tagintézmény)	2018. tavasz
Kapcsolattartás a DÖK segítő tanárokkal	email telefon	DÖK pedagógusok (26 intézmény)	folyamatos
DÖK segítő pedagógusok találkozója <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diákpresbitérium előkészítése</li> <li>• Diákpresbitérium (Mit kíván az evangélikus ifjúság?)</li> </ul>	kis és nagycsoportos team-munka parlament	DÖK segítő pedagógusok, delegált tanulók (26 intézmény)	2018. május 2018. november
Kapcsolattartás a DÖK vezető diákokkal	facebook csoport	ált. és középiskolák DÖK (70 fő)	folyamatos
7. Ökumenikus diákműszemlélet segítő szakmai nap (filmszemle, 2018. 06.02.)	konzultációs nap	ált. és középiskolák filmes diákjai és pedagógusai (10 intézmény)	2018. március
Szakmai tájékoztatást nyújt tanulóknak	kérdésekre- válaszok adása	tanulók	igény szerint
Egyéni szakmai tanácsadás	konzultációk	tanulók, pedagógusok	igény szerint
Diákönkormányzatok jogai, kötelességeinek ismertetése	Előadás, műhelymunka	diákönkormányzatok képviselői, segítő pedagógusok (26 intézmény)	Eseti rendezvény (pl. Diákparlament vagy EGOT, ha a fenntartó erre felkér)
Tanulók, gyermekek jogai	Előadás, műhelymunka	tanulók, diákönkormányzatok képviselői, segítő pedagógusok (70 fő)	Felkérésre tájékoztató vagy továbbképzés
Közreműködés a diákparlament munkájában	közösségépítő tréning	intézmények diák-képviselői	szeptember



Pályaorientációs munkacsoport működtetése, Képzések szervezése, egyéb, a munkacsoporttal összefüggő feladat elvégzése	levelezőlista, dokumentumkészítés, kapcsolattartás, szervezés, háttéranyagok gondozása	diákok, szülők, pedagógusok (98 tagintézmény)	február eleje március 2. folyamatos
---	--	---	---

2.6.8. LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK TÁMOGATÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KORAI JELZŐ- ÉS PEDAGÓGIAI TÁMOGATÓ RENDSZER MŰKÖDTETÉSE

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/időszak
Segítségnyújtás az Országos Mérés adatainak feldolgozásában, az alapszint alatt teljesítők eredményeinek feldolgozásában	dokumentum-elemzés	szaktanárok, vezetők (26 intézmény)	folyamatos 2018. március
Erasmus+ projekt működtetése	szervezés, koordináció	pedagógusok	folyamatos
Intézményi fejlesztési tervek generálása, nyom követése, koordinálása	tervezés, szervezés, koordináció	intézmények	folyamatos
Intézményi szakmai műhelyek szervezése	moderált szakmai műhely	pedagógusok	folyamatos
Segítséget nyújt nevelést és oktatást/fejlesztést segítő taneszközök,- programok kiválasztásában	taneszköz bemutatás, bemutató óra,	pedagógusok	igény szerint
A szolgáltatási területtel kapcsolatos jogszabály-értelmezés	Elemzés, értelmezés, szakvélemény írása jogszabálytervezetkről	Intézményvezetők, közvetlen munkatársaknak, fenntartónak tájékoztatás (98 tagintézmény)	2018 folyamán releváns esetben (a feladatellátás jelenleg a jogszabály értelmében a OH-POK-okhoz delegált)
Együttműködés a Roma Szakkollégiummal	tevékenység részleteinek megismertetése az intézményvezetői körben, multiplikatívhatóság vizsgálata, lehetőségei	szakkollégisták, intézményvezetők	szeptember-december

	nek feltárása, igények, szükségletek felmérése		
<p>Esélyteremtő együttműködési hálózat c pályázat szakmai vezetői feladatainak ellátása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolattartás a partnerekkel, közreműködőkkel,</li> <li>• Szakmai műhelyek szervezése, részvétel és A kapcsolódó dokumentáció vezetése.</li> <li>• Szülővel való együttműködés lehetőségeinek feltárása, könyv írása, szerkesztése. ehhez kapcsolódóan munkacsoport működtetése.</li> </ul>	<p>Programkidolgozás          programszervezés, koordináció.          szakmai műhely, projektalkalmazó programjának kidolgozása, vezetése, koordináció.          vezetése.</p>	<p>Projekt partnerek, bázisiskolák pedagógusai</p>	<p>A projekt ütemterve szerint egész évben.</p>
Gyermekvédelmi felelősökkel kapcsolattartás	Levelezőlista és közös tárhely üzemeltetése	Pedagógusok (98 tagintézmény)	folyamatos

#### 2.6.9. AZ EPSZTI MŰKÖDÉSI KERETEINEK BIZTOSÍTÁSA

Cél	Elvárt eredmény	Határidő/időszak
Rendezvényeken való aktív részvétel, szervezési feladatok magas szintű teljesítése	Intézményvezetői (óvodavezetői) értekezletek Szaktanácsadói értekezletek Tantárgygondozói programok Országos Tanévnyitó Nyári Evangélikus Pedagógus Akadémia	A rendezvény aktuális időpontjaihoz kötődően
Külső rendezvényeken való segítségnyújtás a minőség biztosítása érdekében (NOO-EPSZTI rendezvények)	Rendezvények zökkenőmentes lebonyolításában való részvétel, szervezés	folyamatos
Személyi anyagok gondozása, gazdasági vezető munkájának segítése.	dokumentumok karbantartása, rendezése	folyamatos
Részvétel az intézmény önértékelési rendszerének működtetésében (BECS)	Az intézményi jutalmazás elveinek kidolgozása. Az intézményi bérdifferenciálás elveinek kidolgozása, előkészítése jóváhagyásra.	folyamatos
Munkaköri leírások jogi szempontból történő felülvizsgálata	Jogszabályoknak megfelelő munkavégzés dokumentálása	munkáltatói felkérésre



Logisztika (szállítás, gépjárművezetés, rendezvényeken berendezés stb.)	Zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények	eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján
Tudásmegosztás jogszabályváltozások és értelmezés tekintetében	A jogszabályi háttér naprakész ismeretének készsége	munkáltatói utasításra, igény esetén
EPSZTI-NOO munkatársai számára belső képzések szervezése, a tudásmenedzsment folyamatok támogatása, koordinálása.	A tudásmegosztás gyakorlatának megvalósulása. Nem csak előre meghatározott témákban, hanem az informális úton szerzett tudásmegosztás is gyakoribbá válik. Újabb kollégák bekapcsolódása a műhelymunkák megtartásába.	Minden hónap utolsó péntekje. Október 20. Kérdésfelvetés, témák gyűjtése, olvasmányélmények Január 19. Jogi változások Február 16. Mit tanultam az elmúlt egy évben? – szakmai reflexió, tudásmegosztás Március 23. Pedagógiai szakmai területek áttekintése, jogszabályi megfelelés, megoldásfókuszú megközelítés Április 27. Felnőttképzési módszerek Május 25.
ERASMUS+ futó pályázat szakmai vezetői feladatainak ellátása	A feladatok ütemterv szerinti megvalósulása, hatékony együttműködés a partnerekkel.	folyamatos
TAMOP 3.1.17 pályázat fenntartási kötelezettségeinek teljesítése, a megvalósulás dokumentálása.	Év végén a fenntartott tevékenységekről összefoglaló táblázat megküldése a projektvezetőnek.	2018. december 10.
OH-KIR karbantartása (intézménytörzs, személynyilvántartó, statisztika)	Jogszerű működés elősegítése	folyamatos (változáskor, átsoroláskor, októberben)
OH-KIR üzenetkezelő figyelemmel kísérése	Jogszerű működés elősegítése, határidők követése	folyamatos
OH-DARI figyelemmel kísérése	Naprakész KIR adatszolgáltatás	folyamatos
oktatas.hu/Sajátoldal figyelemmel kísérése, kezelése	Minősítések, ellenőrzések (tanfelügyelet) zökkenőmentességének biztosítása	folyamatos



Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2018. évi munkaterve

Belső szerver karbantartása	Információ megosztás biztosítása	folyamatos
Könyvtár-oktatóterem kialakítása	Képzések helyének biztosítása; Samsung Smart-okostermek működtetése; videokonferencia beindítása	március
Adatbázisok karbantartása (intézmények, partnerek) a szerveren és a honlapon	Kapcsolattartás zökkenőmentessége	folyamatos
Hatékony működés, visszajelzés a munkatársak munkájáról Tevékenység: az ÖCS munkájának szakértői támogatása	Felelősségi körök tisztázása, önálló munkavégzés, együttműködő kiscsoportok, határidők betartása, magas szakmai színvonal	2018. január- március

Budapest, 2018. február 12.



Majrosné Lasányi Ágnes  
igazgató

**Mellékletek:**

1. *Rendezvénytár*
2. *Igényfelmérés*
3. *Eszközjegyzék/ Infrastruktúra*





1.sz. melléklet

**Tantárgygondozói versenyek/pályázatok és szakmai napok**

**2018-as naptári év**

<b>IDŐPONT</b>	<b>PROGRAM</b>
2018. 01. 08.	Országos Evangélikus Rajzpályázat meghirdetése „Így szép a világ az én szememmel” c. (rajz-vizuális kultúra és támogató-segítő tg.)
2018. 01. 12. (péntek)	Regionális osztályfőnöki szakmai nap – Budapest Budapest-Fasori Evangélikus Gimnázium
2018. 01.17. (szerda)	<b>WEGRAFIKA WORKSHOP</b> vizuális kultúrát és informatikát tanító tanárok részére – Budapest EPSZTI 1085 Budapest, Üllői út 24.
2018. 01. 31. (szerda)	Magyar tanárok országos szakmai napja – Budapest Evangélikus Országos Múzeum 1074 Budapest, Rózsák tere 1.
2018. 03. 09. (péntek)	Regionális osztályfőnöki szakmai nap – Orosháza Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
2018. 03. 02. (péntek)	Országos Óvodai Szakmai Nap – Várpalota Forrás Evangélikus Keresztyén Óvoda
2018. 03.	Tavaszi Országos Szakmai Nap a testnevelő tanárok részére Budapest
2018. 03. 07. (szerda)	Országos munkaközösség vezetői konferencia az evangélikus általános iskolák pedagógusai részére – Budapest, EPSZTI 1085 Budapest, Üllői út 24.
2018. 03. 19. (hétfő)	Matematika tanárok szakmai napja – Nyíregyháza Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium
2018. 03. 23-24. (péntek-szombat)	Történelmi vetélkedő a 7-8. osztályos tanulók részére – Bonyhád Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
2018. 03. 27. (kedd)	„Alapozó terápia – okosító torna a gyakorlatban” – országos szakmai nap a támogató-segítő pedagógusok részére – Budapest Evangélikus Középiskolai Kollégium
2018. 04.	Evangélikus könyvtárosok tavaszi szakmai napja – Budapest, EPSZTI 1085 Budapest, Üllői út 24.
2018. 04. 04. (szerda)	Neumann János Informatikai Kupa – Budapest EPSZTI, 1085 Budapest, Üllői út 24.



2018. 04. 04. (szerda)	Országos Szakmai Konferencia az Általános Iskolák Tanítói Részére – Budapest Sztehlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium
2018. 04. 06. (péntek)	Evangélikus Iskolák Történelemtanárainak V. Konferenciája – Aszód Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium
2018. 04. 12. (csütörtök)	Német prezentációs verseny – Budapest Deák Téri Evangélikus Gimnázium
2018. 04. 13. (péntek)	Regionális osztályfőnöki szakmai nap – Sopron Hunyadi János Evangélikus Óvoda és Általános Iskola
2018. 04. 14-15. (szombat, vasárnap)	Evangélikus Diákkórusok Országos találkozója – Éneklő Ifjúság Országos Minősítő Hangverseny – Budapest Budapest-Fasori Evangélikus Gimnázium
2018. 04. 20-21. (péntek-szombat)	Az „Úr érkezése” szavalóverseny és magyartanári ankét – Nyíregyháza Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium
2018. 04. 28. (szombat)	Természettudományos szakmai nap – Tanulmányi kirándulás a Mecsekbe
2018. 05. 02. (szerda)	Országos Evangélikus Rajzpályázat eredményhirdetése - Budapest Ludwig Múzeum (rajz-vizuális kultúra és támogató-segítő tg.)
2018. 07.	Vermes Miklós Evangélikus Tehetséggondozó Sport és Tudástábor - Sopron
2018. szeptember	Regionális matematika-fizika tanári szakmai továbbképzés – Budapest EPSZTI
2018. október	Kiállítás az Evangélikus Rajzpályázat anyagából – Budapest
2018. október	Tantárgygondozói és szaktanácsadói szakmai találkozó (két napos)
2018. október	Országos Szakmai Nap az ének-zene – egyházzene tanárok részére – Budapest Evangélikus Középiskolai Kollégium
2018. november	Szakmai találkozó a gyógypedagógusok és a fejlesztő pedagógusok részére – Budapest Evangélikus Középiskolai Kollégium
2018. november	Informatika tanári szakmai nap – Budapest EPSZTI 1085 Budapest, Üllői út 24.
2018. november	Országos Óvodai Szakmai Nap
2018. november	Országos Szakmai Konferencia a tanítók részére
2018. november	Regionális osztályfőnöki szakmai nap





Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2018. évi munkaterve

<b>2018. november</b>	Természettudományos szakmai nap, Természettudományos tantárgyak oktatásánál alkalmazható digitális eszközök – Budapest
<b>2018. november</b>	Matematika tanárok szakmai továbbképzése – Sopron Eötvös József Evangélikus Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium
<b>2018. november</b>	Evangélikus iskolai könyvtárosok őszi szakmai napja – Budapest Evangélikus Középiskolai Kollégium
<b>2018. november</b>	Országos Evangélikus Rajz Szakmai Nap – Budapest
<b>2018. december</b>	Őszi Országos Konferencia és Szakmai Nap a testnevelés és szabadidő tantárgygondozó szervezésében
<b>2018. december</b>	Regionális osztályfőnöki szakmai nap
<b>2018. december</b>	Idegennyelv-tanári konferencia – Budapest Deák Téri Evangélikus Gimnázium

G.V.J.



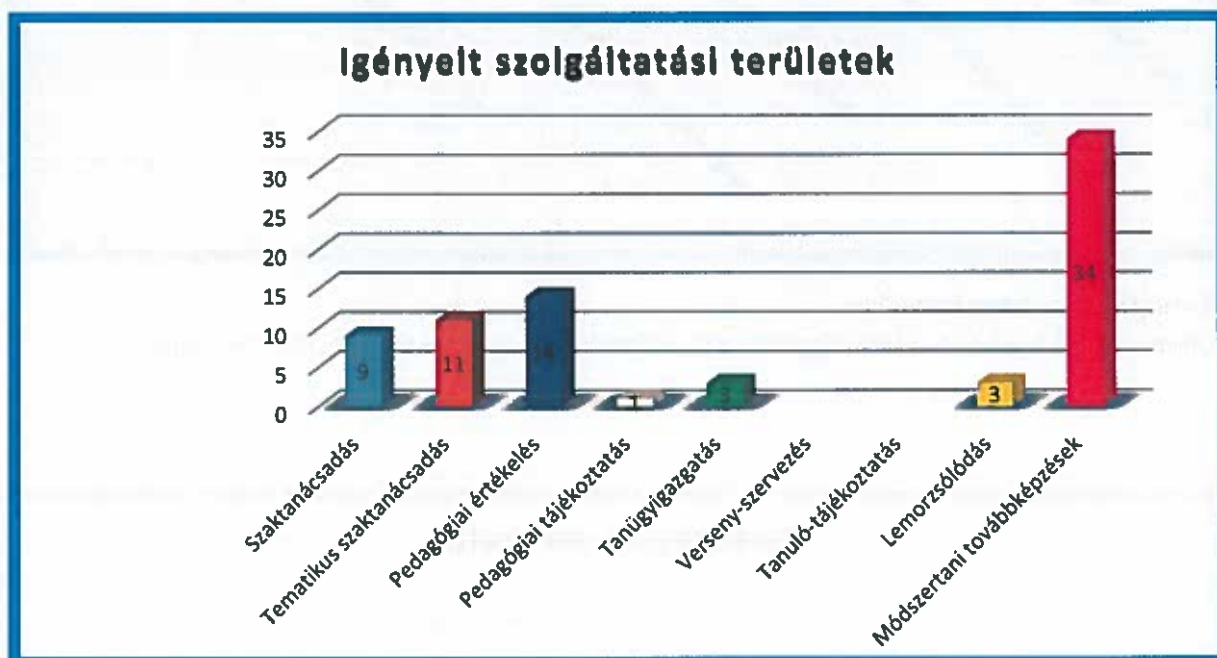
## 2.sz melléklet

**A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye**

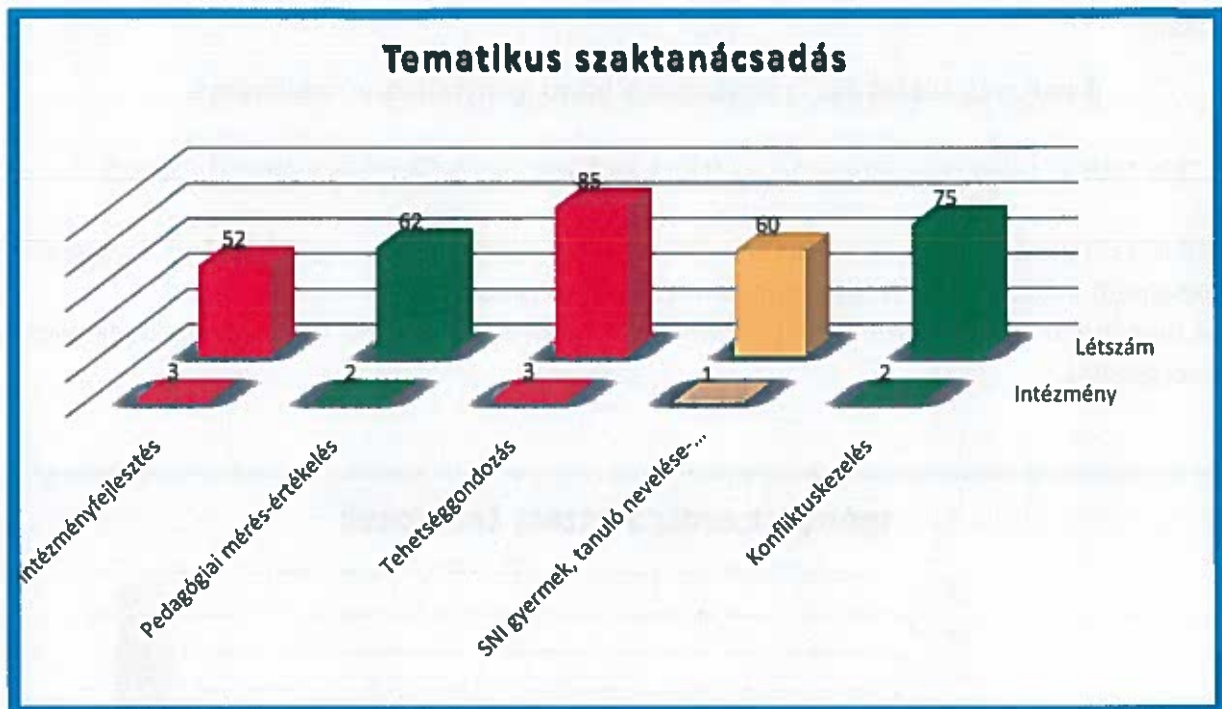
2017/18-as tanévre az intézmények felől beérkezett igényfelmérés legfőbb jellemzői

30 intézmény által beküldött igényfelmérés alapján állítottuk össze az igényfelmérés összesítését. Az elmúlt évhez képest az igénylésekben csökkenés mutatkozott.

A tapasztalat alapján viszont elmondható, hogy az év során küldött online konkrét igénylés megnövekedett.

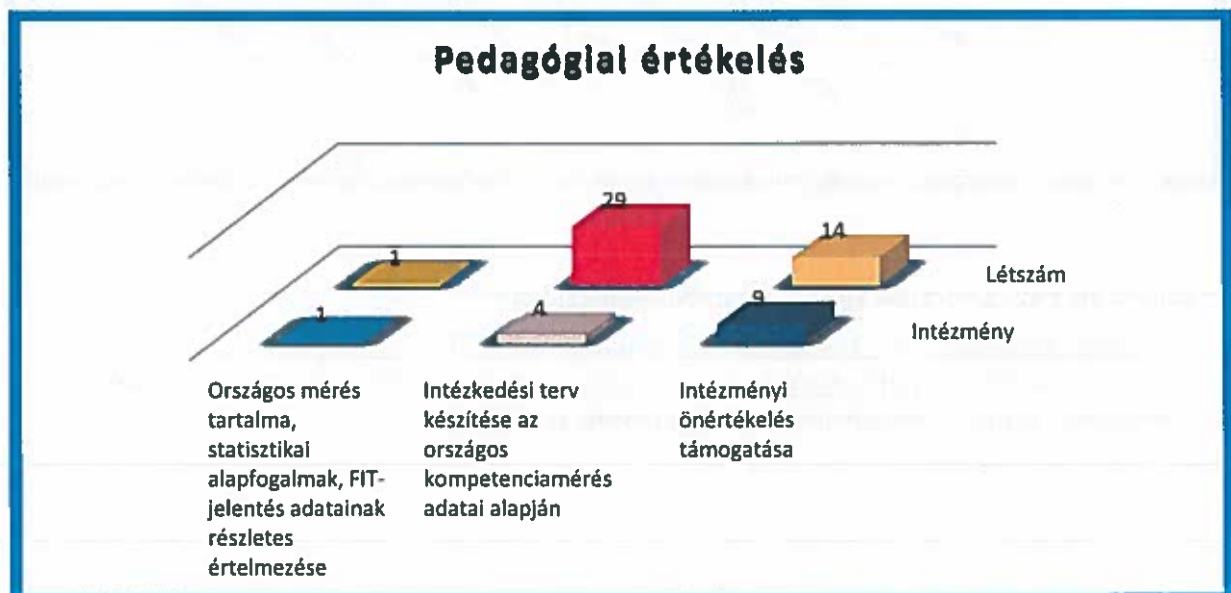
**Az igényelt szolgáltatások területek szerinti elosztása:**

- Szaktanácsadások száma az igénylések alapján csökkent.
- A szolgáltatásokat módszertani továbbképzések keretében kívánják igénybe venni.
- A lemorzsolódás témakörében is megjelentek az igények



#### Tematikus szaktanácsadás:

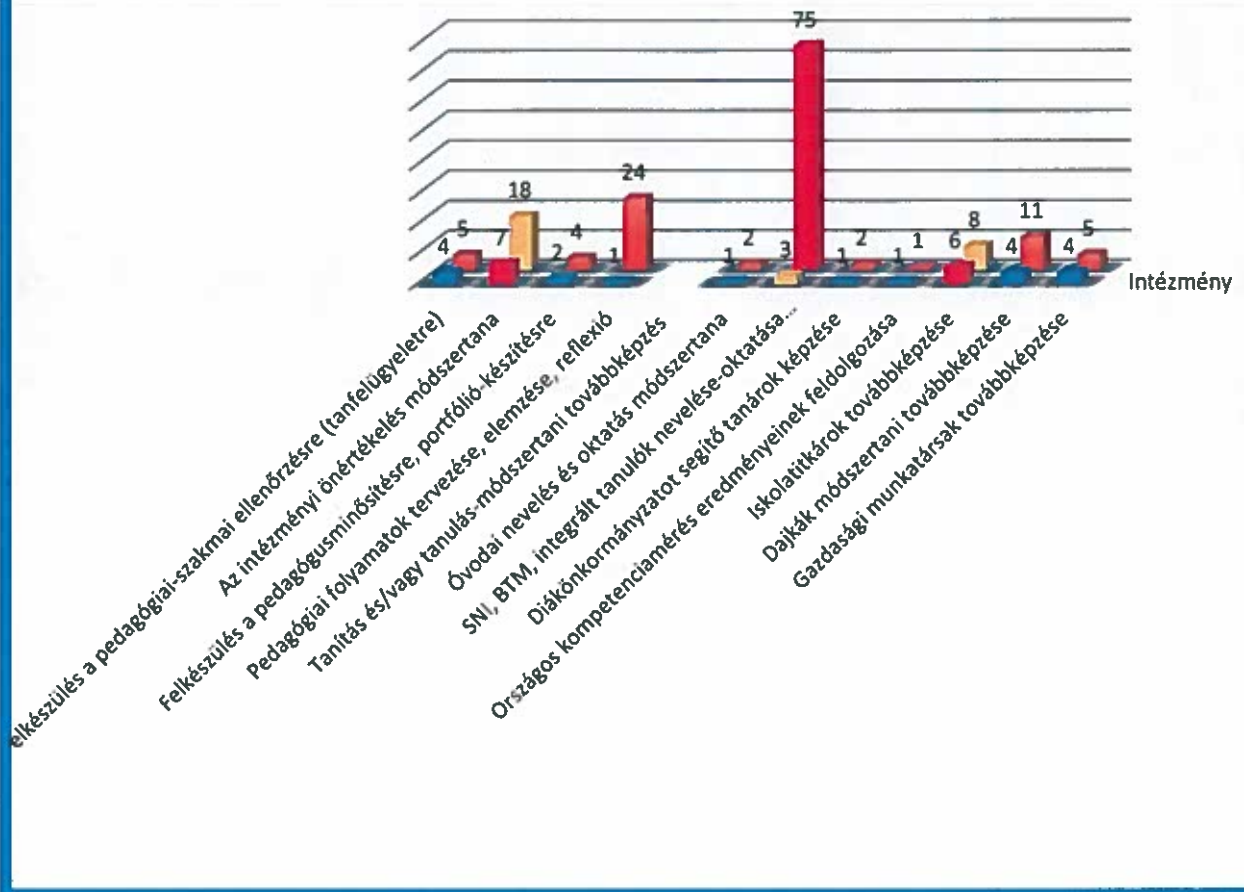
Kiemelkedő terület a tehetséggondozás, valamint az intézményfejlesztés területe



#### Pedagógiai értékelés:

- Intézkedési terv készítésében kérnek az intézmények segítő támogatást
- Intézményi önértékelés támogatását igényelte a legtöbb intézmény

## Módszertani továbbképzések



### Módszertani továbbképzések:

- A legtöbb intézmény (7) az Intézményi önértékelés módszertana c. képzést igényelné.
- A legmagasabb pedagóguslétszámmal (75 fő) az SNI, BTM témában igényelnek képzést.





3.sz. melléklet

## INFRASTRUKTÚRA ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK TELJESÜLÉSE

### HELYISÉGEK

#### Közös és vezetői helyiségek

Helyiség típusa	Mennyiség (db)	Mérete (m <sup>2</sup> )
vezetői szoba	1	29,05
adminisztrációs-titkársági szoba	1	15,20
gazdasági-ügyintézői szoba	1	26,44
váróterem	-	-
mosdó, WC helyiség nemenként	2	10
fogyóeszköz-, takarítóeszköz-tároló	-	-

#### Pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatok ellátásához

Helyiség típusa	Mennyiség (db)	Mérete (m <sup>2</sup> )
munkaszoba	1	26,39
munkaszoba	1	31,46
munkaszoba	1	24,24
munkaszoba	1	13,29
tárgyaló	1	37,89
előadóterem/könyvtár	1	49,15



## ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK

### Vezetői tevékenységhez

Helyiség típusa	Mennyiség (db)
munkaasztal	1
tárgyaló asztal	1
szék	1
tárgyaló szék	8
telefon	1
szekrény	4
számítógép	1

### Ügyviteli tevékenységhez (gazdasági/titkársági)

Helyiség típusa	Mennyiség (db)
munkaasztal	2
szék	2
szekrény	4
telefon	2
számítógép	2
nyomtató/multifunkciós készülék	2

### Pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatok ellátásához

Helyiség típusa	Mennyiség (db)
munkaasztal	12
szék	12
szekrény	12
telefon	6
számítógép	5
számítógép	12
nyomtató/multifunkciós készülék	1
projektor	1
laptop	12