

AZ EVANGÉLIKUS PEDAGÓGIAI INTÉZET
2022. ÉVI MUNKATERVE





Tartalom

Az Evangelikus Pedagógiai Intézet 2021. évi munkájának összefoglalása.....	2
Kiemelt projektjeink végrehajtása	2
Feladatellátási területeink	4
2022. évi munkafeladataink	10
Jogszabályi környezet	11
Személyi feltételek.....	13
Rövid helyzetelemzés	16
Tárgyi feltételek.....	17
Kapcsolatrendszerünk	18
Részletes munkafeladatok	18
Kiemelt projektjeink:.....	18
Feladatellátási területeink	19
Részletes munkaterv	23
1. Feladatok ütemezése szolgáltatási területenként	23
2. Az EPSZTI működési kereteinek biztosítása	41
3. Egyéb feladatok	43
Mellékletek	44

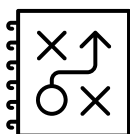
Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2021. évi munkájának összefoglalása

*„Gyerekeim, ne szóval szeressünk,
ne is nyelvvel, hanem
cselekedettel és igazsággal.” (Jn 3,18)*

Az elmúlt év a reménykedés éve volt. Mindig reménykedtünk valamiben. Elsősorban abban, hogy túljutunk a pandémián, hogy végre - legalább nagy részben - visszatálhatunk régi mindennapjainkhoz. Bizakodtunk, hogy csökkenő számok szerepelnek majd a hírekben, hogy megtarthatjuk azokat a nagyon várt iskolai rendezvényeket, vizsgákat, amik nélkül üresnek éreztük életünket, az egész tanévet. Nos, az élet mindent átírt. Alkalmazkodtunk, átszerveztünk, hozzáedzöttünk a változásokhoz és ebben a folyamatosan mozgó, már-már billegő helyzetekben végeztük feladatainkat. Fontos itt kimondanunk, hogy az egész evangélikus oktatási- nevelési rendszer helytállt. Nem is akárhogy. Fejlesztésekkel, egymás segítségével, összefogással, hálózatba szerveződve, szabad erőforrásokat egymásnak ajánlva küzdött meg a napi kihívásokkal. Ez olyan teljesítmény és erő, amire komolyan építeni lehet.

Kiemelt projektjeink végrehajtása

A legnagyobb és legizgalmasabb terület – nem is lehetett volna más - mint az online működés mindennapjainak kialakítása, a képzések és szakmai munkánk átalakítása volt. Ezen a területen nagyon sokat fejlődünk szervezetileg és rendszer szinten is. Változásaink a következőképpen tematizálhatók:



Evangélikus Digitalizációs Program

A projekt három nagy részből tevődött össze, mely átfogta a Magyarországi Evangélikus Egyház számos területét.

1. Evangélikus tudásmegosztó és hálózatépítő mobil applikáció fejlesztése és elindítása
2. Tartalomfejlesztés digitális tudásmegosztásra
3. Vizuális megoldások / Tudásösvény

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet működéséből adódóan a 2. pontban meghatározott feladatok (tartalomfejlesztés digitális tudásmegosztásra) összeállításáért és megvalósításáért volt felelős. A projekt tervezés időszaka már előző évben megkezdődött, de a befejezés és az összegzés tartalmi része a beszámolási időszakra esik. A projekt megvalósítása során a következő fontos dokumentumok és tananyagok készültek el:



Szükségletfelmérés és esettanulmány, nemzetközi szakirodalmi kutatás melynek címe: A digitális átállás tapasztalatai az evangélikus iskolarendszerben. Úgy gondoltuk, hogy semmilyen fejlesztés, infrastruktúra korszerűsítés, átalakítás nem képzelhető el anélkül, hogy ne lássuk, hogy intézményeink miként működtek a járvány első időszakában. AZ elvégzett felmérések, mélyinterjúk és csoportos lekérdezésekből készül összesítés sokban módosította elképzeléseinket, konkrét kézzelfogható cselekvésre indított minket.



Digitális módszertani kézikönyv képzők számára című könyvet hiánypótló kiadványnak tekintjük. Ahhoz, hogy tovább tudjunk lépni ebben a nem egyszerű digitális világban, fontos, hogy mindannyian egy nyelvet beszéljünk. Ismerjük a fogalmakat és a mögötte húzódó tudományos elméleteket. Majd ezeket a mindennapi tantermi gyakorlatra lefordítva válnak használhatóvá, a kollégák számára elérhetővé. Ebből az elméleti anyagból készült el egy most akkreditálás alatt lévő moodle rendszerbe feltöltött pedagógus továbbképzés is. A kézikönyv elkészülte és használata egyértelmű sikere a projektnek. (Ezen a területen végzett munkánk sok ellátási területünkhöz csatlakozik, mint a képzés, továbbképzés, a pedagógiai tájékoztatás, mérés- értékelés és még a lemorzsolódás területéhez is, hiszen voltak olyan ide tartozó workshopok, melyek a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció területeit érintette. Az adott területeknél, már nem teszünk említést erről a munkáról).



Digitális tudásbázis és módszertani útmutató készítése, Moodle-képzés specifikációja/ Felkészítés az emelt szintű történelem érettségire. A két elkészült feladat egymás mellé került, hiszen tartalmilag és formailag is összefüggnek. Már ezt megelőző évben felállítottunk egy moodle rendszerben lévő oktatási portált. Cél az volt, hogy minél több pedagógus képzést alakítsunk át blended képzéssé, hogy a tananyagtartalom elméleti része már online is elvégezhető legyen. Ezt a tervet megvalósítás követte és így vált szükségessé az útmutató elkészítése. Amivel összekapcsolódott az egy az élet hozta pilot program lett. A digitális oktatásra való átálláskor gondoltuk ki, hogy segítséget nyújtunk az emelt történelem érettségire készülő vállalkozó kedvű diákoknak és pedagógusaiknak abban, hogy közös online térben teljesen renthagyó módon készülhessenek fel a nagy megmérettetésre. Kollégáim és két innovatív történelem tanár munkáját dícséri a folyamat moodle rendszerében való megtervezése és lebonyolítása. Hat különböző gimnáziumból 15 tanuló, egy vidéki gimnáziumban tanító kolléga és egy pedagógiai szakértő eddig általunk nem látott tanulási formát valósított meg. A program kiemelkedően sikeres volt, olyannyira, hogy idén már újra indítottuk ezt a különleges felkészítőt.



15 db e-learning tananyag. Elgondolásunk itt az volt, hogy a saját rendszerünkben a vállalkozószellemű kollégákkal készítsünk bemutatóként e-learning tananyagokat azal a céllal, hogy ösztönözzük majd a többi kollégát arra, hogy sajátítsa el azt a tudást, mellyel maga is képes lesz hasonló, a saját szaktárgyához igazodó tananyag elkészítésére. Tervünk volt még az is, hogy a készítő kollégák, a már fent említett Kézikönyvet elsajátítva maguk is a saját intézményeikben képzőkké váljanak. A tananyagok elkészültek, a fejlesztők kaptak grafikus és digitalizálásban jártas szakember segítséget munkájukhoz. Az elkészült munkák bemutatása a mostani év feladata lesz.



Digitális tanterem. A megváltozott munkaformák, a sok online képzés és megbeszélés hozta azt az igényt, hogy alakítsuk át a könyvtárunkat egy olyan jól működő, modern

technikával felszerelt helyé, ahol hosszabb képzéseket bemutatókat le lehet bonyolítani. El is készült az a terem, mely tartalmaz kamera és hangrendszert, kivetítési lehetőség és digitális tábla és ahhoz tartozó informatikai eszközök állnak rendelkezésre.

Az EDP fontosabb területeit soroltam csak fel, az ehhez tartozó konferenciákat, workshopokat a terjedelem rövideje miatt nem részletezem.

Az előző évi munkatervben szereplő csomóponti feladatok beépültek a megvalósított projektjeinkbe, képzéseinkben. Minden ilyen jellegű feladatunkat teljesítettük.

Feladatellátási területeink

Pedagógiai értékelés, mérés

- ✓ A legfontosabb feladatunk a KOMPOT (kompetenciamérés eredményeinek megismerése és javítása) harmadik ütemének lezárása volt. Sajnos itt is közbeszólt a járvány s a szokásos lezárást már nem tudtuk megtenni. Voltak online megbeszélések, értékelés is, de ez nem a megszokott rendben zajlott. Fontos, hogy szem előtt tartsuk továbbra is ezt a területet és ha már a feltételek újra adottak lesznek egy kibővített formában a programot folytatni lesz érdemes.
- ✓ Az óvodai területet nem hagytuk figyelmen kívül, a lehetőségeink arra terjedtek most leginkább, hogy elméleti felkészítést, tájékoztatást adjunk a mérés fontosságáról. Amikor volt lehetősége a gyerekeknek az óvodában lenni, akkor egy-egy részfeladatot a kollégák megcsináltak, de ezt továbbra is napirenden kell tartanunk.
- ✓ Az iskolai területen lévő értékelést változtatta meg talán a legjobban ez a helyzet. A digitális oktatás adta lehetőségeket a pedagógusok igyekeztek kihasználni. Mint Pedagógiai Intézet abban tudunk segíteni, hogy ebben a tárgykörben több „villámképzéseket” (rövid online a módszertanra koncentrálnó gyakorlati képzés) szerveztünk. Ezek a képzések nagyon népszerűek voltak volt olyan alkalom, hogy 50-nél többen voltak jelen a zoom fiókunkban.

Szaktanácsadás, tantárgygondozás

Szaktanácsadás

- ✓ Azt gondoltuk, hogy a helyzetből adódóan ez lesz az egyik legdinamikusabban változó területünk. Jól gondoltuk. Egyrészt kihasználtuk azokat a fejlesztéseket, melyeket az online terület felerősödése hozott és elkészítettük azt az felhő alapú rendszert, melyen most már a szaktanácsadás rendszere fut. Egyrészt a megújított honlapon lehet az igényléseket már elektronikusan leadni, mely csatlakozik a szaktanácsadók egyéni és központi digitális felületéhez. Minden szaktanácsadó saját fiókjában kezeli az anyagait, feltölthet mindent, ami a szaktanácsadás során keletkező dokumentum. Így szinte teljesen „papírmentessé” tudjuk tenni a folyamatot. A jól átlátható és kezelhető rendszer a múlt év második felében a régivel párhuzamosan futott, hogy a teszt időszakban. Ez év elejétől már az online felületet használjuk. Nagy áttörés, mely utat nyitott más területek felhő alapú működése felé.

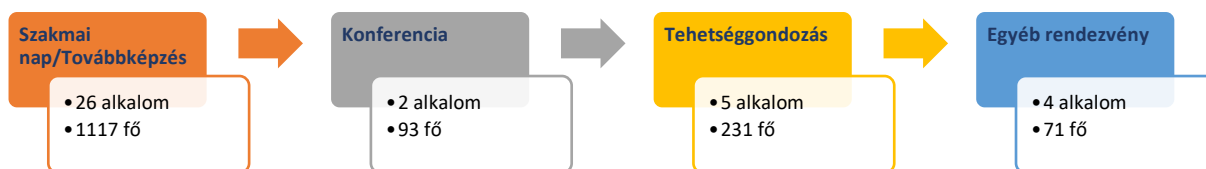
- ✓ Sikeresen becsatlakoztak a szaktanácsadók csoportjába azok a kollégák, akik elvégezték a képzést és sikeres vizsgát tettek. Így most 25 szaktanácsadó kolléga segíti az evangélikus nevelés-oktatás munkáját.



Ebből a kis árából is látszik, hogy a kollégák 257 alkalommal álltak a kollégák rendelkezésére. A megvalósított események nagyobb része az online térben valósult meg, aminek szervezése és lebonyolítása kihívást jelentett a szaktanácsadóknak és nekünk is. Fontos, hogy biztosítani tudtuk azt a technikai hátteret (előfizetett zoom fiókok) mely mindezt lehetővé tették. Komoly tanulási folyamat volt ez mindannyiunk számára, de sikerrel vettük ezt az akadályt is.

Tantárgygondozás

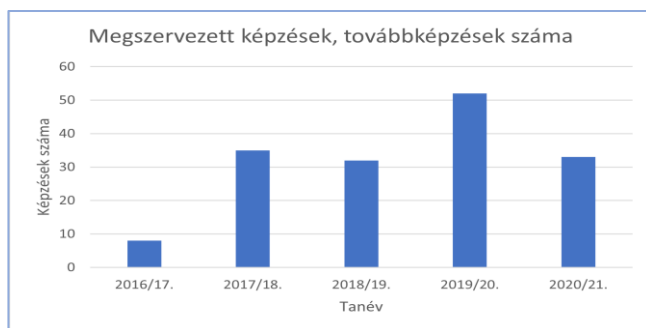
- ✓ Tantárgygondozás területén a regionális programjaink, képzéseink és versenyink az online térben és hagyományosan is jól működtek. A szervezés és lebonyolítás már rutinfeladat, a megszokott szakmai színvonal a biztos gazdasági háttérrel megfelelően működtethető. Komoly szakmai fejlődést jelentett, hogy az online tervezés módszertanát is sikerült kialakítanunk. Kollégáimmal kidolgoztuk azokat az alapelveket, melyeknek az ilyen rendezvényeknek meg kell felelniük. Sok segítséget adtunk az intézményekben dolgozó tanároknak az online platformok megfelelő használatához.
- ✓ A tantárgygondozó kollégák nem voltak könnyű helyzetben ebben az időszakban. Sok olyan plusz feladat is hárult rájuk, melyek hagyományosan nem dolgozunk. A bizonytalan időszakban az intézményekben dolgozó kollégák támaszkodtak szakmai tapasztalataikra és az online térben való jártasságukra. Ez fontos és jó irány. A másik pozitív elmozdulás, hogy sikerült összekapcsolni a szaktanácsadókat és a tantárgygondozókat. Fontos, hogy a most meglátott pozitív példákat újak kövessék és teljes hálózat kerüljön kialakításra.



Az itt megjelentetett adatok magukért beszélnek. Minden nehézség ellenére az eltervezett munkatervünket végrehajtottuk, kifogástalan eredménnyel.

Képzés, továbbképzés

Ezen a területen dolgozunk talán a legtöbbet. Minden évben, most is a helyzethez igazodóan bővült a képzési keret. Nehéz az egyensúly megtartása a már bevált jól működő képzéseink és az új ötletek, témák között. A legnépszerűbbek a regionális képzéseink, melyeket tantárgygyakozóinkkal és szaktanácsadóinkkal közösen szerveztünk. Az elmúlt évben sajnos csak korlátozottan tudtunk találkozni, néhol fel kellett, hogy váltsa az online képzés. A visszajelzésekből látjuk, hogy nagy igény van az aktuális oktatási kérdésekkel foglalkozó, új módszertant adó kurzusainkra. Az intézmények igényeinek talán ezen a területen tudtunk a legjobban megfelelni. Szükség esetén az intézményre szabott képzés szervezését is meg tudjuk oldani. Az új blended képzéseinknek a megírása, bevezetése és hatékonyságának mérése feladatunk volt. Az egyéni munkatervekben jól megjelentették a kollégák a célokat és feladatokat. Itt még maradtak tennivalók.



1. ábra forrás: EPSZTI statisztika

A diagramon lévő adatokból is látszik, hogy csökkent a lebonyolított képzéseink száma. Ez a már sokat emlegetett járványügyi intézkedéseknek tudható be. Sajnos azokat a képzéseket, melyeket hagyományosan jelenléti alkalmakként valósítunk meg, azokat, most nem tudtuk megszervezni (óvónők citerás, népzenei képzései, ének, testnevelő vagy rajztanárok továbbképzései). A belső tudásmegosztásunk –

saját képzéseink - szerepe nagyon megnőtt az elmúlt évben. Az a tudás és információ halmaz, mellyel meg kellett birkóznunk nem ment volna egyedül senkinek. Meg kellett osztanunk, hogy minél gyorsabban minél több információhoz juthassunk. Izgalmas kihívás és időszak volt.

Az első önálló és végig vitt képzésünk az „Időgazdálkodás” c. moodle rendszerű képzésünk. Egy olyan témát kerestünk, ami napjainkban igencsak aktuális. három teljes képzés futott végig. Magunkon próbáltuk ki (nekünk is belső képzésként sok új ismeretet adott), intézményvezetőink következtek, majd nyitott képzéssé tettük a pedagógusaink számára.

Tanulmányi -, sport- és tehetségkutató versenyek és programok.

Ez a terület az, ami a leginkább megszenvedte a lezárásokat és az online tanítás tényét. A sportversenyeket nem tudtuk megrendezni, hiszen a gyerekek nem találkozhattak, még a szabad téri megrendezést sem vállalták az intézmények.

A tanulmányi versenyeket korlátozottan szerveztünk, hiszen nem nagyon volt lehetőségük a pedagógus kollégáknak, hogy felkészítsék a tanulókat. Online rendeztük meg az „Úr érkezése” szavalóversenyt, ami nagy előkészületet és szervezést igényelt, de sikerült tapasztalatainkat összeszedve megoldani.

A legnagyobb kihívást a Kutató Diákok versenye jelentette. Ezt semmiképpen nem akartuk elhalasztani, hiszen a tanulók készültek és sok munkát tettek abba, hogy felkészüljenek.

Kiváló előadásokat és prezentációkat hallgathattunk meg.

4 szakcióban



12 zsűritag



39 kitaló diák

A történelem versenyt a szervezők semmiképpen nem szerették volna

elhagyni, így átszerveztük az online térbe. Jól tettük, mert egy vidám, jó hangulatú, magas színvonalú versenyt rendezhettünk meg.

Trianon 100 -címmel rendeztük meg az versenyt, melyben esszével, kisfilmmel, kutatással lehetett pályázni. A díjkiosztót online szerveztük, már elég nagy rutinnal. Ebben a nem könnyű témában 21 tanuló vett részt, egyéniben és csapatban. Méltó megemlékezés volt ez a rendezvény.

Lemorzsolódást csökkentő tevékenység

Egész évben napirenden volt ez a terület. Láttuk már előző évben is, hogy vannak olyan családok, akiknek nagyon nagy nehézséget okoz a digitális oktatás. Az intézmények mindent igyekeztek megtenni azért, hogy a tanulók képesek legyenek otthon is tanulni, elsajátítani a szükséges ismeretanyagokat. Kreatívan és nagy empátiával szervezték a feladatokat. Így is voltak olyan tanulók, akik nem tudtak bekapcsolódni a munkába. Ott nagyon sok segítséggel, külső erőforrások bevonásával sikerült az oktatást megszervezni.

Itt szeretném megemlíteni azt a projektet, melyet a Nevelési és Oktatási osztállyal, a pályázott intézményekkel közösen valósítunk meg. A cél az inklúziós szemlélet megerősítése, a befogadás, a hátránykompenzáció elméleti és gyakorlati tapasztalatainak megismerése és osztálytermi gyakorlatban való megjelenítése. A pályázat már előző évben elindult, így a tavalyi évben már az intézményi programok megvalósításán volt a hangsúly. A projekt előrehaladását és a szakmai anyagok és ismeretek táráat a moodle felületre tettük ezzel is egy tanulási teret biztosítva a kollégáknak. A megvalósításban a személyes tapasztalatcserék ugyan elmaradtak, de az online tréningeket, ismeretmegosztó alkalmakat megtartottuk. Zárás már az idei évben lesz, akkor tudjuk majd a tapasztalatokat és a tanulságokat levonni. Az elmondható, hogy a megtervezett ütemtervet és mérföldköveket tartani tudtuk.

Tanügyigazgatási szolgáltatás

Ezen a területen nagy változás nem volt tevékenységünkben.

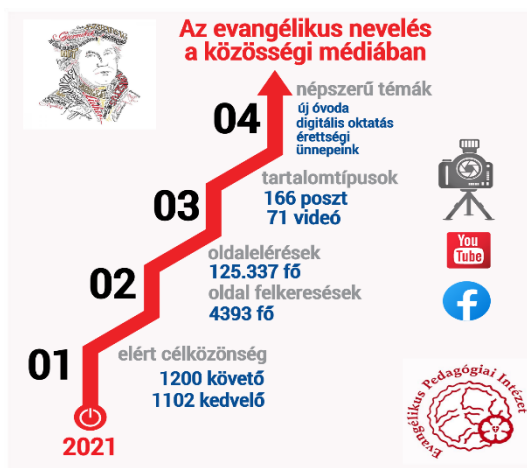
- A gyorsan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése és az intézmények felé történő folyamatos tájékoztatás. (gyakran ismételt kérdések rovatot indítottunk a honlapon, ahol pontosan nyomon követhetők voltak a járványügyi szabályok is)
- A Fenntartó számára szakmai feladatok ellátása e tárgykörben.
- Óvodai, iskolai tanügyi dokumentumok áttekintése, szakmai segítségnyújtás az óvodavezetők részére.
- Szakképző intézmények számára szakértői háttértámogatás biztosítása tantervek, óraháló elkészítéséhez. Látható volt, hogy a szakképzés ügye még egy ideig komoly munkát ad majd a terület szakértőinek.

Pedagógiai tájékoztatás

Az igények és a megnövekedett használói kör szükségessé tette, hogy a honlapon tovább, nagyobb az egész felépítést átalakítsuk. Kiemelt kérdéssé vált, hogy rendszereink átjárhatók legyenek, s a képzésekre való jelentkezéseket már a honlapon tudjuk kezelni, mely kompatibilis a moodle felületünkkel, így időt és munkát takaríthatunk meg. Ezek olyan fejlesztések voltak, melybe külső szakembereket is bevontunk, hiszen programozói ismereteket követelt. Elmondható, hogy a munka nagyobb részét elvégeztük, most a mindennapi működésben kell a tapasztalatokat levonnunk. A tartalmakban bővültünk, különös jelentősége volt annak, hogy szakmai tartalmakat, egyéni segítségnyújtást, folyamatos tájékoztatást adtunk pedagógusainknak, a rendszerben lévő szülőknek. Felértékelődött iskolalelkészeink, egyházi vezetőink által közzétett gyerekekhez, pedagógusokhoz szóló evangélikus lelki tartalmak. A látogatottsági mutatók jelzik, hogy igény van frissülő tartalmainkra.

Az Evangelikus Nevelés digitális platformja nagyban elősegítette a tájékoztatás területének bővülését.

Sok esetben kitöltötte azt az űrt, amit a személyes találkozások hiánya keltett a kollégáinkban. Álljon itt a csapat statisztikája:



2. ábra: forrás: Evangelikus Nevelés

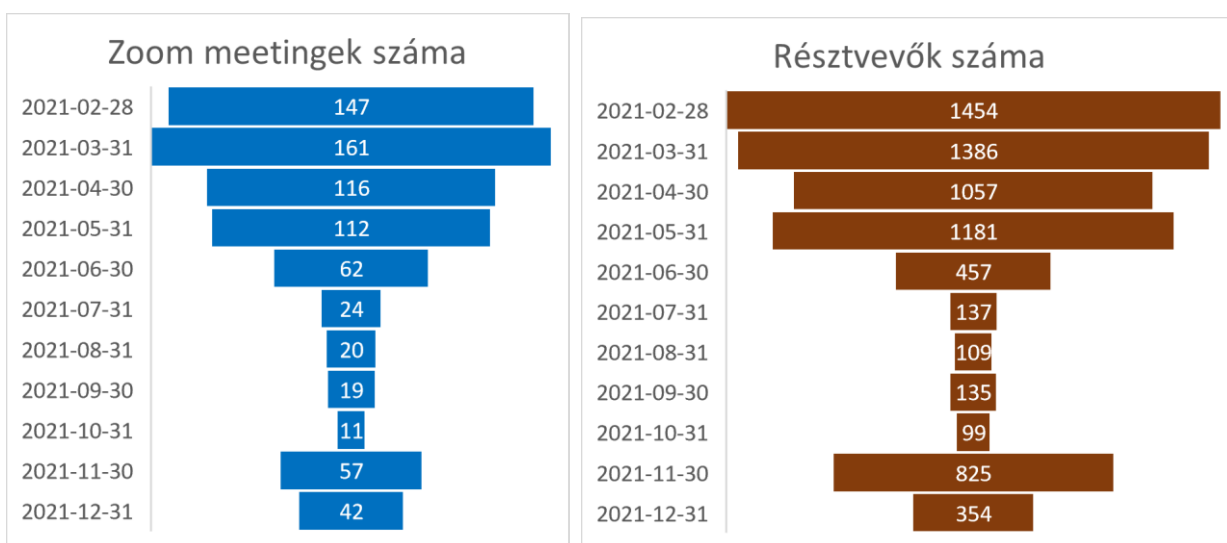
Tanulói tájékoztatás

A diákszeptembert sikerült megrendezni, bár csak egy napra, de tudtunk tanulókkal és az őket segítő pedagógusokkal találkozni. Az online megbeszélések után sokat jelentett mindenkinek a személyes jelenlét. A szakmai program mellett jutott egy kis idő beszélgetésre is.

Első alkalommal ajánlottunk képzést a diákoknak, „Konfliktuskezelés és kortárs mediációs képzés” címmel. Négy intézményünk vett részt a képzésen (2 középiskola, 2 önálló kollégium). A visszajelzések jók, folytatni szeretnénk, mint megrendelhető „szolgáltatói kosár” -i képzés.

A részletes feladatléírásból kitűnik, hogy nem tétlenkedtünk, azokban az időszakokban sem, amikor a jelenléti feladatellátás nem volt lehetséges. Átálltunk az online platformokra és azokon keresztül szerveztük meg amit csak lehetett. Érzékeltetni szeretném, hogy milyen komoly erőfeszítéseket, munkát szervezést valósítottak meg a kollégáim az online térben, néhány statisztika álljon még itt a beszámoló zárásaként:

Active Users	Meetings	Audio Conferencing Minutes	SIP-Connected Audio Minutes	CRC Ports Usage	Webinars	Recording Storage Used
11 <small>1 Newly Registered 11 In Total</small>	829 <small>602825 Meeting Minutes 7502 Participants</small>	0 <small>0 Call In Minutes 0 Call Out Minutes</small>	0 <small>0 Call In Minutes 0 Call Out Minutes</small>	0 <small>0 In Total</small>	0 <small>0 Participants</small>	7.55 GB <small>Total storage allowance: 10 GB</small>



3. ábra forrás: Zoom statisztika

A számok azt is jelenti (7194 fővel használtuk), hogy megtanultunk ezeken a felületeken is dolgozni. Gyorsan és hatékonyan, sok kreativitással. Vállalkozó és kísérletező kedvünk nem csökkent. Bár nagyon hiányoztak a jelenléti, közösségi alkalmaink, de sok pozitív tapasztaltot is szereztünk. Bizonyosan nem fogunk már rövid tudásmegosztó alkalmakat, melyek az egész oktatási rendszerünket érinti jelenlétiben szervezni. Továbbképzéseink nagy részét blended formában kívánjuk a továbbiakban megrendezni. Persze vannak olyan programjaink, mint az Evangelikus Nyári Akadémia, melyről nem fogunk lemondani. A személyes, közös együttlét és tanulás fontos mindannyiunk számára.

Összegezve elmondható, hogy egy nehéz, váratlan helyzetekkel és kihívásokkal tarkított, de sikeres évet zárhattunk.

2022. évi munkafeladataink

Ez év indítása - a ránk zúduló tengernyi információ miatt – nem olyan egyszerű. Tervezni a bizonytalant, talán ez fejezi ki a legjobban mai helyzetünket. Mégis kell hogy előre tekintve keressük azokat a pontokat, programlehetőségeket, szakmai fejlesztéseket, melyek munkánk középpontjában lesznek.

Január végén volt egy nagy oktatási webinárium, melyet az OECD Education Communications szervezett. Magam sajnos nem tudtam jelen lenni, de az összefoglaló anyagokat elolvastam. Nemzetközi szakértők foglalták össze tapasztalataikat röviden a pandémia hatásáról az oktatásban. Megfogalmazták az általuk azonosított kihívásokat, ezekből idéznék néhányat, melyeken nekünk is érdemes elgondolkoznunk:¹

- Előtérbe került az alapkészségek biztonságos elsajátításának fontossága,
- fókuszba került a reziliencia,
- tanulás folyamatossága mellett/helyett a tanulók jóléte legyen fókuszban,
- innovációt támogató, innováció-barát környezetet kell kialakítani az iskolában + felgyorsítani az innovációt,
- minőségi vezetőkre van szükség,
- alakítsuk iskoláinkat 21 századi szervezetekké.

Talán ezek a megállapítások voltak azok, melyek a legjobban összefoglalták a gondolatokat. Most, amikor a tervezés időszakában vagyunk érdemes megfontolnunk, hogy hogyan segíthetjük az evangélikus nevelés-oktatás intézményeit, vezetőinket abban, hogy helyzetüket és lehetőségeiket értékelve átgondolják a fejlesztések új irányait, felhasználva azt a sok tapasztalatot, melyet az elmúlt időszakban szereztek.

A konferencia résztvevői az elkövetkező időszak legnagyobb kockázatát abban látják, hogy visszatérünk a pandémia előtti oktatási gyakorlatra, s nem használunk fel semmit a felhalmozott új ismeretekből. Nos, hogy ez mekkora veszély szervezetünkön belül és kívül azt nekünk is komolyan fontolóra kell vennünk, beszélnünk kell róla és ha van rá lehetőségünk valamilyen módon mérni is érdemes lesz.

➤ ¹ Forrás: Oktatás2030 https://m.facebook.com/story/graphql_permalink/?graphql_id=Uzpf-STE3NjEYMTZzNjA4NDIzNDg6Mjc5OTQ5NDg0MzY4MDY1Ng%3D%3D

Jogsabályi környezet

A jogszabályok változásait napi szinten figyeljük, hiszen nemcsak a magunk működésére kell figyelnünk, hanem intézményeinket is segítjük abban, hogy pontosan ismerjék és kövessék a szabályozás alakulásait.

Számunkra a következő jogszabályok az irányadók:

A szakmai tevékenység tekintetében primer jogforrások:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- nevesítetten kizárólag a névhasználat, és indirekt módon a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, intézményi önértékelés tekintetében a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;

A szakmai tevékenység tekintetében szekunder jogforrás

- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatás kapcsán szakmai szempontból nem meghatározó, de a tevékenység kereteit megszabó jogforrások:
- A 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről,
- a 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról,
- az 1992. évi XXXIII. törvény közalkalmazottak jogállásáról,
- a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a Kjt. végrehajtásáról és a pedagógusok előmeneteléről,
- a 2021. évi LXXXIX. törvény Magyarország 2022. évi központi költségvetéséről, továbbá a partnerek, intézményhasználók adatainak tekintetében a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, mely a Magyarországi Evangélikus Egyház és belső jogi személyei által fenntartott szakképzést folytató nevelési-oktatási intézményeinkre, szakképző intézményeinkre vonatkozik, ugyanakkor a pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet által nyújtott szolgáltatásoknak e tekintetben a nevezett jogszabályban semmiféle specifikuma nem jelenik meg.
- a 2022. augusztus 31-ig terjedő időszakra vonatkozóan a 20/2021. (VI.8.) EMMI rendelet a 2021-2022. tanév rendjéről, a 2022. szeptember 1-jétől december 31-ig tartó

időszakra a köznevelésért felelős miniszter által jogszabályi felhatalmazás alapján később kiadandó, a 2022-2023. évi tanév rendjéről szóló rendelet

- **A közzététel szabályai**
- 229/2013. (VIII.28.) Kormányrendelet 23-24.§§ releváns részei kiemelve
- 23. § (1) A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista (tartalmazza a)
 - c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díj-fizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,
 - d) a fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait,
 - f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával,
 - g) a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a pedagógiai programot tartalmazza.
- (6) A pedagógiai-szakmai szolgáltatói és a pedagógiai szakszolgálati közzétételi lista tartalmazza
 - a) az alapfeladat ellátásához létesített munkaköröket, valamint azt, hogy a munkaköröket milyen iskolai végzettséggel, szakképzettséggel töltötték be,
 - b) a működés rendjét,
 - c) a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógiai szakszolgálat esetén a szülőkkel való kapcsolattartás formáját és módját,
 - d) tanévenkénti bontásban a díjfizetés mellett igénybe vehető szolgáltatásokat, azok díjtételeit.
- 24. § (1) A köznevelési intézmény a tájékoztató rendszerben az október 1-jei állapotnak megfelelően közzéteszi a 23. § szerinti adatokat és dokumentumokat. A köznevelési intézmény képviselője a közzétételi lista tartalmát szükség szerint, de legalább nevelési évenként, tanévenként egyszer, az OSAP-jelentés megküldését követő tizenöt napon belül felülvizsgálja. A közzétételi lista kizárólag közérdekű statisztikai adatokat tartalmazhat.
- (4) A Hivatal a közzétételi listát – a köznevelési intézmény kérelemére – elektronikus formában átadja a köznevelési intézménynek, az intézmény saját honlapján történő megjelenítése céljából.
- (A 24.§ tehát KIR-ben történő közzétételt jelent, nem a honlapon vagy bárhol máshol történő közzétételt.)

Személyi feltételek

A tavalyi évben két új kollegával bővült a személyi állományunk. Fontos változás ez, hiszen már egyes feladatok ellátásában erőforrás gondjaink akadtak. Ez a változás lehetővé tette, hogy újra definiáljuk a feladatokat, a kollégákkal való személyes egyeztetésekbe, újra tervezzünk a munkát. A team és munkacsoport rendszert is áttekintettük. Az év elejét azzal kezdtük, hogy rátekintettünk a struktúrára, a tapasztalatokat levonva alakítottuk azt. Megerősödött és állandóvá vált a közös naptárfelület használata és a justdoo feladattervezőben is otthonosan mozog már mindenki. Azokat a programokat, melyeket az otthoni munkánál használtunk, azokat megtartottuk. Folyamatosan keressük és nézzük a lehetőségeket.

Kollégáink feladatellátási területeikkel:

Asztalos György	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztatás képzés-továbbképzés pedagógiai mérés-értékelés
Bujdosó Erika	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. képzés, továbbképzés, pedagógiai tájékoztatás
Hadházi-Borsos Réka	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolgáltatás, szaktanácsadás, intézményi önértékelés
Gáspárné Vágási Julianna	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tantárgygondozás versenyszervezés, szaktanácsadás
dr. Fancsovitsné Böjtös Zsuzsanna (fél állásban foglalkoztatott)	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás tehetséggondozás
dr. Halász Miklósné	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztatás
Majorosné Lasányi Ágnes	pedagógiai szakértő	lemorzsolódásnak kitett tanulók, HH HHH ellátás képzés, továbbképzés tehetséggondozás
Magyari Márton (fél állásban foglalkoztatott)	kommunikációs referens digitális médiatervező	pedagógiai tájékoztatás tanulótájékoztatás
Surapka Borbála	pedagógiai szakértő	pedagógiai értékelés tehetséggondozás képzés, továbbképzés, szaktanácsadás
Sziráki György	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás, szaktanácsadás
Pallós Réka	tanügyigazgatási referens	Pedagógus tájékoztatás tanügy-igazgatási szolgáltatás



Valentinyi Erika	pedagógiai előadó	tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztató képzés, továbbképzés
Varga Márta	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztató pedagógiai értékelés-mérés képzés, továbbképzés
Petrás Hajnalka	gazdasági vezető	gazdasági feladatok
Gora Ibolya	titkárságvezető	titkársági feladatok ellátása

A kollégáinkkal lefedjük azokat a területeket, melyeket hagyományosan egy pedagógiai intézetnek el kell látnia. Az Evangelikus Pedagógiai Intézet minden munkatársa feladatát a meghatározott és egyeztetett munkaköri leírás alapján végzi. A különböző szolgáltatási területeken folyó munkát a tanév végén értékeljük, az év végén pedig vezetői összefoglalóval zárjuk az évet. Továbbra is fontos számunkra, hogy belső továbbképzéseink, tudásmegosztásunk jól működjön. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az előkerülő szakmai és társadalmi kérdésekről fontos, hogy saját belső körünkben is beszéljünk, ismereteinket megosszuk egymással. A mostani helyzetben erőteljesebben kell foglalkoznunk a kollégák lelki egészségével, az otthoni munka hatásait feltártuk, látjuk előnyeit és azokat a hátrányokat is amiket okozott. Ügyelnünk kell az egyensúlyok megtartására és arra is, hogy különbözőségeinkből adódóan nem egyformán éltük, éljük meg a gyorsan változó mindennapokat.

Sok feladatunk van, melyet a fenntartónak szolgáltatásként végzünk, ezt közös munkaterv szerint tesszük, mely szervesen beépül a pedagógiai intézet munkatervébe,

Kiemelt feladatunk továbbra is az egyház belső működésének minél jobb megismerése, az egyházi szervezetek, bizottságok által megfogalmazott szakmai elvárásoknak való minél jobb megfelelés. Ezért még szorosabbra fűztük munkánkat a tantárgygondozókkal, megismertetve velük a stratégiai kérdéseket. Felhasználtuk az elmúlt évek általuk összegyűjtött tapasztalatait munkatervünk kialakításához is. Az otthoni munka, az online oktatás időszakában számos jó ötlettel, megoldási javaslatokkal, új programok leírásával és bemutatásával gazdagították a honlapon megjelenő tudástárunkat. Nem egyszerű feladat összefogni az intézményekben tanító szakos kollégákat. Erre egy új kezdeményezést tettünk. Mint együttműködő platformot használjuk a moodle rendszerünket és az idegen- és nemzetiségi nyelvtanárok már ezen a felületen kommunikálnak és osztják meg szakmai tartalmaikat. Egyelőre csak próba jelleggel, de a megszerzett tapasztalatok azt mutatják, hogy érdemes fejlesztenünk ezt a területet. Munkájuk fontos és előremutató. Munkájukról félévkor és év végén számolnak be. Ellenőrzésüket a területért felelős pedagógiai szakértő végzi.

Elmondható, hogy mára egy olyan tantárgygondozói csapat állt össze, akik szívükön viselik nem csak a tantárgyukat, de az egész evangélikus nevelés-oktatás rendszerét.

A tantárgyondozók csapata a következőképpen tevődik idén össze:

Babics Csaba	matematika, informatika
Bacsúrné Nagy Ildikó	idegen és nemzetiségi nyelvek
Balogh Krisztina	iskolai könyvtár
Nagy István	természettudomány
Horváth József	testnevelés
Rezsabek Ágnes	rajz és vizuális kultúra
Kovácsné Jakus Katalin	osztályfőnöki munka
Kutyejné Ablonczy Katalin	ének-zene, egyházzene
Pályáztatás alatt	óvodapedagógia
Kecskemétiné Szilvási Zsuzsanna	magyar nyelv és irodalom
dr. Péterfi Gábor	történelem
Vargáné Rimóczi Gyöngyi	támogató-, segítő munka/ gyógypedagógia
Zámbóné Karner Anikó	általános iskola alsó tagozat

A tavalyi évben szerveztünk most már hagyományosan közös évindító munkaértekezletet a tantárgyondozók és a szaktanácsadók között. Idén online volt erre lehetőségünk, de ez nem jelentett problémát, hiszen a kollegák már ismerik egymást. A megbeszélés sikere és az egész éves közös szakmai munka indít minket arra, hogy továbbra is így szervezzük a feladatellátást, erősítve a kapcsolatot a tantárgyondozók és a szaktanácsadók között. Az idei évben tervezzük közös továbbképzés, szakmai megbeszélés szervezését is annak érdekében, hogy a szaktanácsadóink továbbra is részt vállalhassanak tantárgyondozói programok szervezéséből, lebonyolításából. Reméljük, hogy ezt már majd kontakt formában tehetjük meg majd. Szakmai kiadványaink írásában és módszertani ajánlásaink kidolgozásában továbbra is nagyobb szerepet kívánunk adni a tantárgyondozóknak, az általuk szervezett szakértői körnek, illetve szaktanácsadóknak.

Összességében elmondható, hogy létszámunk megfelelő, a kollégák szakmai felkészültsége biztosítja a stabil, magas színvonalú működést.

Rövid helyzetelemzés

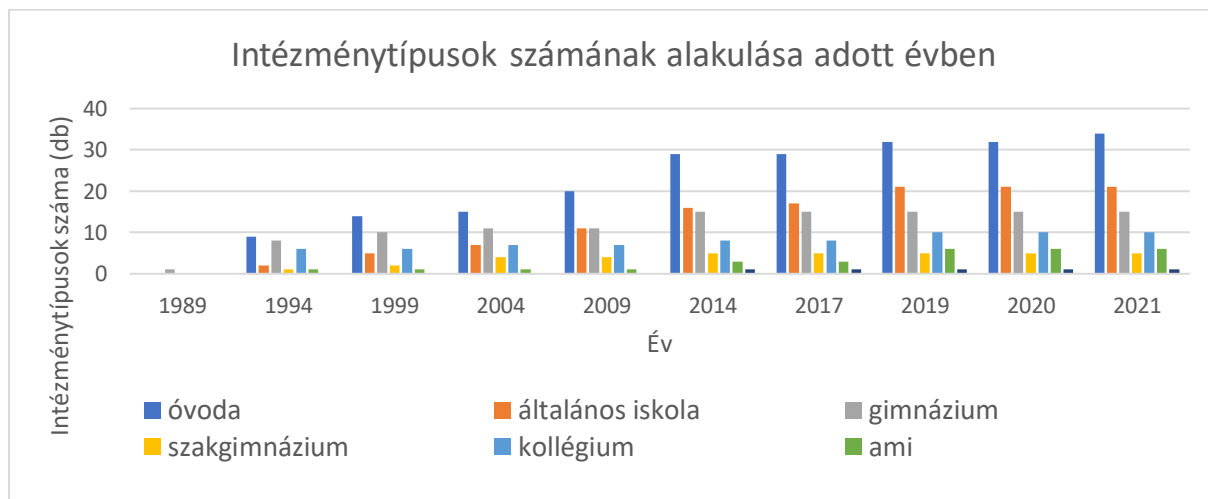
A Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott intézményhálózat fejlődik, alakul. Még a tavalyi évben is bővült az ellátás.



4. ábra Intézménybővülés, forrás: EPSZTI statisztika

Ebből az ábrából látszik, hogy bővült a rendszerünk további két óvodával. Az intézményi átvételek számunkra is jelentenek feladatot, már a szándék megjelenésénél. A növekedés a tennivalók intenzív igénynövekedését is jelenti. Az ilyenkor megszokott módon mindent megteszünk annak érdekében, hogy minél előbb integrálódni tudjanak intézményeink közé.

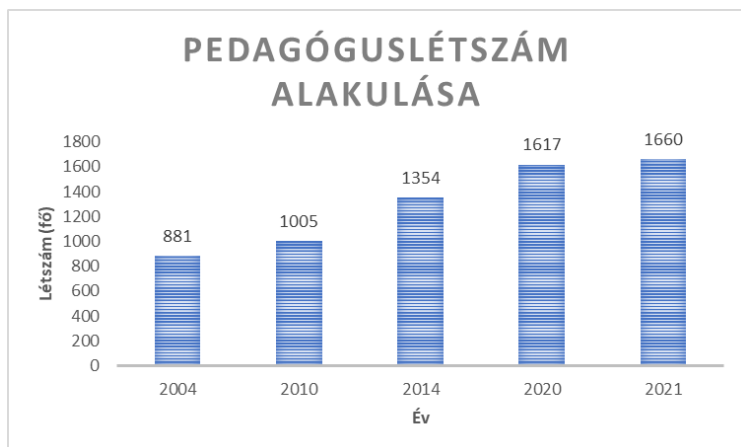
Az intézménytípusok szerint a megoszlás a következő:



5. ábra Intézménybővüléstípusok szerint, forrás: EPSZTI statisztika

Az intézmények számának bővülése magával hozta a pedagógusok és a gyerekek számának emelkedését is. Ez is fontos adat, mert a szakmai feladataink jó részét már regionális formában szervezzük régebb óta meg (utazási terhek csökkentése, jobb elérhetőség érdekében). Ez most természetesen nem releváns, de ha vissza tudunk térni a kontakt alkalmakra, akkor ezt a gyakorlatunkat meg kívánjuk őrizni. Fontos, hogy az új intézmények minél gyorsabban be tudjanak kapcsolódni a szakmai munkánkba, elérjék szolgáltatásainkat.

A létszám adatok a következőképpen alakultak:



6. ábra Pedagóguslétszám, forrás EPSZTI statisztika

A tanulók létszámának alakulása fontos mutató. Jelen helyzetben az intézményeink nagy része nem küzd létszámgondokkal. Inkább a túljelentkezés, a túlterheltség a jellemző. Azoknál az intézményeknél, ahol a tanulólétszám alacsonyabb, ott is látjuk az okokat és ismerjük a lehetőségeket. Itt minden segítséget megadunk az intézményeknek, hogy beiskolázási létszámait növelni tudják, de a kisebb településeken lévő óvodáinkban, iskoláinkban nem várható elmozdulás.

Intézményeinkben – mint minden más hazai nevelési és oktatási intézményben – a megfelelő törvényi szabályozás szerint folyik a munka. Részt veszünk a minősítés és a tanfelügyelet feladatainak ellátásában – az iskolarendszerben, illetve az Evangelikus Pedagógiai Intézet szakemberein keresztül. Egyre több kollégánk készítette el mesterprogramját, melyet sikeresen meg is védett. Így feladatként jelentkezik majd az ő szorosabb összefogásuk, és a szakmai munkájuk szerinti bekapcsolásuk a programjainkba. Ez ebben az évben különösen aktuálissá válik, mivel szeretnék őket a tananyagfejlesztéseinkbe is bevonni.

Tárgyi feltételek

Az Evangelikus Pedagógiai Intézet tárgyi feltételei a munkavégzésünkhöz jól megfelelnek. Az irodáinkban rendelkezésre áll minden technikai háttér ahhoz, hogy problémamentesen végezhessük munkánkat. Az eltelt időszakban mindenki kialakította az otthoni munkaállomását is, így nincs akadálya annak, hogy minden helyzetben dolgozni tudjunk. A könyvtár fent leírt átalakítása lehetővé teszi, hogy nagyon konferenciabeszélgetéseket, képzéseket bonyolítsunk le megfelelő technikai színvonalon. Ezt a lehetőséget ki is használjuk. További fejlesztésünk lesz a fenti termében egy teljes tárolófal kiépítése, hiszen a felgyülemlett megőrzendő dokumentumok tarolása problémát jelent. Bát a környezettudatosság jegyében egyre kevesebb a papír alapú feladatvégzésünk, de a régieket törvényes ideig való őrzése, problémát jelent.

Mind az infrastruktúra, mind a technikai háttér megfelel az előírásoknak és a megfelelő munkavégzést biztosítja.

Kapcsolatrendszerünk

Jelenleg is kapcsolatban vagyunk fontos állami szakmai szervezetekkel és más szakmai grémiumokkal.

Felsőoktatás tekintetében az Evangélikus Hittudományi Egyetemmel és az Eszterházy Károly Egyetemmel van szoros kapcsolatunk. Természetesen az Oktatási Hivatal fontos partnerünk. Mind a minősítés/tanfelügyelet, mind az EPSZTI szakmai feladatainak ellenőrzését ellátó területtel rendszeres kapcsolatot építettünk ki.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ) a kezdetektől partnerünk. Több pályázathoz tudtuk intézményeinket juttatni jó munkakapcsolataink révén.

Külső nemzetközi szervezet, mellyel szorosabb kapcsolatunk van, az ACSI (Association of Christian Schools International). Rendszeres vendégei és előadói is vagyunk konferenciáinknak.

Részletes munkafeladatok

Az elmúlt évben elfogadásra került az az oktatási stratégia, mely a következő 5 évben vezeti majd munkánkat. Részletes munkafeladatink meghatározásánál ez lesz a kiindulási alap. A stratégia lebontása, konkrét feladatokra váltása a közeljövőben történik majd meg. Kiemelt csomópontok, melyek meghatározzák idei tervezésünket:



Innovációs lehetőségek előtérbe helyezése szervezeten belül és az intézményrendszer felé



Tudás és információ hatékony megosztása a teljes rendszerünkre tekintettel



Szolgáltatásokhoz való hozzáférés szélesítése / Továbbképzési kínálat – pedagógusok képességfejlesztése.



Hálózatosság



Digitális tartalomfejlesztés + képzések





Méltányosság

A Nevelési és Oktatási Osztállyal közösen készült el egy tanévről szóló munkaterv, mely ugyan ezen elvek mentén íródott. Így a most elkészült munkaterv koherensen illeszkedik a feladatellátás rendszerébe.

Kiemelt projektjeink:

Digitális tartalomfejlesztés és képzés

-  A lezárult projektünk tapasztalataira támaszkodva, folytatni kívánjuk azokat a tartalmi fejlesztéseket, melyeket lekezdünk. Látható, hogy a pedagógus kollégák szívesen vesznek részt ilyen munkákban. Több különböző szálon indult, vagy indul el a munka. Más módszertant kívánnak a természettudományos tárgyak, mint egy vizuális kultúra. Ebben külső szakemberek bevonását tervezzük hiszen speciális tudást kíván, egy tananyag grafikai megjelenítése.
-  A képzések egy részét mindenképpen akkreditálni akarjuk, hiszen a pedagógus kollégáknak erre van szükségük. Az akkreditációs eljárás nem problémamentes, sok

munkaórát kíván a munkacsoporttól. A változó bírálati környezet és a olykor végelethatalatlan jelentéktelen hibalisták sok egyéb kérdést is felvetnek.

- ✚ Tematikus műhelyek, rövid képzések online térben, blended (kevert, társított) módszerrel, melyben jelen van a digitális tananyag és az online felkészítés, de nem nélkülözheti a kontakt alkalmakat sem, ahol a saját élményű tanulás megvalósul.

Külső kapcsolatok

A Pedagógiai Intézet ma csak laza külföldi kapcsolatokkal rendelkezik. Elsősorban az egyházi kontaktok révén. Tervezünk egy nagyobb szabású olyan a fejlődést, innovációt szolgáló, külföldi kapcsolatokkal bíró projektet, mely elsősorban intézményeink vezetőinek szólna. A tervezés fázisa megkezdődött. A megvalósítás terveink szerint több éven áthúzódó lesz.

Tartalmi csomópontok

- ✚ Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a mostani változásokat. Ez igaz szervezeteinkre, a saját intézményrendszerünkre és a nemzetközi trendekre is. Fel kell használnunk a meglévő kutatási eredményeket, és lehetőség szerint saját méréseket, monitorozást is végeznünk kell, hogy értelmezhesük a történéseket. Erre az intézményeknek a mindennapi nevelő-oktató tevékenységük mellett nem lesz kapacitásuk, így ebben nekünk kell előre lépünk
Nincsenek széles információink arról, hogy a tanulók, gyerekek hogyan élték meg az elmúlt időszakot, milyen problémákat hozott a nehéz helyzet. Látunk eseteket, de rendszer szinten nincsenek pontos információink. Már pedig ahhoz, hogy bármilyen stratégia kialakítható legyen ismeretekre, tudásra van szükségünk. A méltányosság kérdése itt kiemelt lesz.
- ✚ Az inklúzió mellé már egy ideje letette a voksát a evangélikus oktatásirányítás. Ezt az elköteleződést kell most napi gyakorlatra, képzésekre, érzékenyítésre és saját intézményi fejlesztésekre váltanunk.
- ✚ Az értékelés-mérés területének áttekintése időszerű. Az új eszközök nyújtotta lehetőségek nagyban átalakíthatják ezt a területet. Meg kell keresnünk a jó gyakorlatokat, azokat meg kell osztanunk és segítenünk kell abban, hogy mindenki az intézményi gyakorlatát ki tudja alakítani. Összehasonlítható mérések kellenek.
- ✚ A fent idézett konferencián is kiemelésre került az „új típusú tanulási környezet” megteremtésének
- ✚ igénye. Ez egy fogas kérdés, de meg kell kezdeni a beszélgetést és a gondolkodást róla, hiszen ma már az alternatív intézményekben jelen van, napi gyakorlat sokhelyen külföldön. A szülők körében egyre nagyobb igény van erre, tehát haladnunk kell, ki kell alakítani azt, ami mindenki számára még vagy már elfogadható.

Feladatellátási területeink

Pedagógiai értékelés, mérés

- A fentiekben leírtakat kell átgondolnunk és megvalósítanunk. Ez jelenti azt, hogy módszertani útmutatást lehessen a kollégáknak adni. Szaktanácsdói rendszerünket és külső szakembereket bevonva kell majd itt képzéseket és workshopokat szerveznünk, annak

érdekében, hogy a kollégák el tudjanak indulni, kipróbálni más mérési és értékelési eljárásokat.

- Óvodai területen évek óta előtérbe helyeztük a mérés fontosságát. Vannak intézmények, melyek már most komoly előrelépést tettek, de szükségesnek látszik továbbra is napirenden tartani az óvodáknál is. Szakmai tanácsadással és képzéssel segítünk

Szaktanácsadás, tantárgygondozás

- Az elkészült elektronikus szaktanácsadói rendszer most fog élesben vizsgálni a gyakorlatban. Reméljük, hogy a megnövekedett szakemberlétszám, az átláthatóbb igénylési rendszert sokkal többen (mint intézmények, mint pedagógusok) veszik majd igénybe. A személyes kapcsolat, a segítő tanácsadás fontos szerepet játszik a szakmai módszertani megújulás területén. Különösen nagy támogatás ez, a gyakornoknak, a minősítés előtt álló kollégáknak.

Tantárgygondozás területén a regionális programjaink, képzéseink és versenyink az online térben és hagyományosan is jól működnek. A szervezés és lebonyolítás már rutinfeladat, a megszokott szakmai színvonal a biztos gazdasági háttérrel megfelelően működtethető. Komoly szakmai fejlődést jelent, hogy az online tervezés módszertanát is sikerült kialakítanunk. Kollégáimmal kidolgoztuk azokat az alapelveket, melyeknek az ilyen rendezvényeknek meg kell felelniük. Most már a minőségi munkára tudjuk a hangsúlyt helyezni. Várjuk, hogy legyenek meg azok a kontakt nagy rendezvényeink, melyek segítenek a hálózatosodásban, a személyes kapcsolatok elmélyítésében.

Pedagógiai tájékoztatás

- A megújult honlap működésének stabilizálása. Központi szerepet játszik a honlap a szakmai munkánkban. A tartalmak megosztása, a hírek publikálása, a jelentkezési felületek kezelése, mind ezen a felületen történik. Nagy szerepe volt abban, hogy kapcsolatot tudjunk tartani a kollégákkal, s ezt meg szeretnénk tartani.
- A beszámolóban kitértem arra, hogy milyen nagy jelentőséggel bírt és bír az evangélikus nevelés online megjelenése. A követések, a megosztások és kedvelések, bár nem szorosan vett értékelési fogalmak, de azt jelzik, hogy van érdeklődés a tartalmaink iránt. Kapacitásaink szervezése és figyelembevétele kihívás elé állít minket, hogy tartani tudjuk a megfelelő arányokat.
- Az Evangélikus Nevelés nevű folyóiratunk szintén átalakuláson ment át, Egyrészt kisebb jelentőséggel bír, mint néhány évvel ezelőtt. A nyomtatott formátumot lerövidítettük a cikkek rezüméjére és a szerzők rövid bemutatkozására. A további tartalom a borítón található QR-kóddal letöltve olvasható. Az éven 4 számból, már csak 2 készítünk.

Képzés, továbbképzés

- Képzések akkreditálása és blended rendszerben való indítása. Fontos, hogy kihasználjuk a moode rendszer adta lehetőségeket arra, hogy pedagógusaink minél többen megismerkedjenek vele. Cél, hogy vagy ebben vagy ezzel a rendszerrel kommunikáló platformot használjanak a kollégák minél szélesebb körben. A saját élmény alapú tanulás, az ebben szerzett sikerélmények előremutatóak lehetnek.

- Külső képzéseink mellett, mint már fent említettem, saját belső képzési rendszert is működtetünk. Tudásmegosztással, saját élményen alapuló tanulással, tematikus továbbképzésekkel tartjuk karban tudásunkat, motivációnkat.

Tanulói tájékoztatás

- A pályaválasztás, pályaorientáció, továbbtanulás területei az elmúlt évben háttérbe szorult. Előzőleg sokat foglalkoztunk a témákkal, de most más területek kerültek fókuszba. Sarkalatos terület, újra elő kell vennünk, mert lenne igény mind az intézmények, mind a diákok részéről. Erre további erőforrásokat kell biztosítani.
- Kihívás lesz az idei évben a diákszövetség és az ahhoz tartozó diákképzések megszervezése. Egyelőre reméljük, hogy ősszel már lesz lehetőségünk arra, hogy a diákokkal találkozassunk, és egy jó rendezvényt vagy rendezvénysorozatot valósíthassunk meg

Tanulmányi-, sport- és tehetségkutató versenyek és programok.

Tantárgygondozóink már készítik elő a szokásos rendezvényeinket ezeken a területeken. Bár volt néhány verseny melyeket megrendeztünk az online-ban is, de ez a műfaj azért mégis csak inkább jelenléti.

- A Zsinat által meghatározott versenyünk az „Élet kenyere” elnevezésű vetélkedő. Az elődöntőn már túl vagyunk, most szerveződik a döntő összecsapás. Reményeink szerint már jelenléti formában tudjuk lebonyolítani.

A többi verseny részletes leírása a tematikus táblázatunkban szerepel.

Lemorzsolódást csökkentő tevékenység

Ezen a területen van tennivalónk. Egyrészt a most futó inklúziós pályázatunk záró éve következik. Izgalmas szakmai kihívás lesz az értékelés és a tanulságok levonása.

Eközben előkészítésre került egy második forduló már javított pályázati kiírás, melynek a folyamatát ebben az évben kezdjük meg. Reméljük, hogy lesznek intézmények, akik vállalják majd a közös munkát, ennek a területnek a jobb megismerését és a felkészülést arra, hogy befogadóbb intézménnyé válhassanak.

Természetesen nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy a hagyományos jelzőrendszerünket is működtessük.

Tanügyigazgatási szolgáltatás

Ezen a területen nagy változás nem lesz tevékenységünkben.

- A gyorsan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése és az intézmények felé történő folyamatos tájékoztatás.
- A Fenntartó számára szakmai feladatok ellátása e tárgykörben.
- Óvoda, iskolai tanügyi dokumentumok áttekintése, szakmai segítségnyújtás az óvodavezetők, igazgatók részére.



- Szakképző intézmények számára szakértői háttértámogatás biztosítása tantervek, óraháló elkészítéséhez.

Az idei év tervezésében is az intézményi igényekből indultunk, mely a szokásos módon elvégzett igényfelmérés jelenti az alapját. Jól bevált gyakorlatunkon nem változtattunk, hogy az igényléseiket az óvodák, iskolák, kollégiumok mind a szolgáltatói kosarunkon keresztül tehetik meg. Egyre gördülékenyebben megy a folyamat, a stabil honlap háttér nagy előrelépés ebben.

Az elmúlt évben egy online konzultáción kértük a vezetőket, hogy mondjanak véleményt a munkánkról és a szolgáltatásainkról. Az ott készült jegyzeteket a kollegákkal megosztottuk és figyelembe vesszük a szolgáltatások szervezésénél.

A szolgáltatási területek részletes munkatervei / melyek a munkatársak egyéni munkaterveik alapján állítottunk össze:

Részletes munkaterv 2022.

1. Feladatok ütemezése szolgáltatási területenként

1.1. Pedagógiai értékelés

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Intézményértékeléshez adatbányászat: településszerkezet, demográfiai adatok, hátrányos helyzetűek aránya összetétele. Iskolaszervezet, klímaadatok összefüggése.	KSH adatbázis kutatás Egyéb hivatalos adatbázisok	intézmények	folyamatos
Klímatesztek kiértékelése, összehasonlítása az átlaggal.	Klímatesztek elemzése	Intézményértékelésben részvevő iskolák.	folyamatos
Elemzések megosztása Hasznosíthatóságának keresése.	Tréning, előadás	Intézményeink vezetősége Pedagógusok	folyamatos
Stratégia megvalósulásának detektálása	mérések elemzések	Intézmények	folyamatos
Mester és kutatótanári munkacsoport vezetése pályázatok kezelése, értékelése. Konferenciák, továbbképzések szervezése.		mester és kutatótanárok	folyamatos
OKM mérés eredményeinek letöltése, elemzése	dokumentum elemzés (OKM és FIT jelentés)	intézmények	március

Intézményi intézkedési tervek előkészítésének segítése, a lemorzsolódás megelőzése valamint a teljesítmények növelése érdekében (kérsre helyszíni konzultáció, megrendelésre tájékoztató)	elektronikus levél, szóbeli konzultáció	alacsonyán teljesítő intézmények	április - május
Mérési felelősök munkájának segítése, képzése	szóbeli konzultáció	mérési felelősök	folyamatos
Felmérés az intézmények körében a mérés eredményeinek felhasználásáról (év végi beszámoló alapján).	dokumentum elemzés	intézmények	július - augusztus
Felmérés az intézmények körében a mérési eredmények javítására (éves munkaterv alapján) tett intézkedésekről.	dokumentum-elemzés	intézmények	szeptember-október
MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusainak minősítése	standard	MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusai	Folyamatos
MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusainak, intézményvezetőinek, intézményeinek tanfelügyelete	standard	MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusai, intézményvezetői, intézményei	Folyamatos
A MEE fenntartásában dolgozó Mesterpedagógus intézményvezetők mesterprogramjának az értékelésében, fenntartói vélemény elkészítésében való közreműködés.	standardizált értékelés ellenőrzés	Mesterpedagógus intézményvezetők	2022 okt. 31
Az EPSZTI-ben dolgozó pedagógiai szakértők önértékelési folyamataiban való közreműködés.	standardizált értékelés ellenőrzés	belső munkatársak	folyamatos
Pedagógiai értékelő- elemző szakmai feladatok: Az intézmények (kiemelten az evangélikus óvodák) szakmai dokumentumainak – munkaterv, éves beszámoló, Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ - elemzése, értékelése, módosítási javaslattétel.	dokumentum-elemzés, szakértői csoporttal való kooperáció, egyéni és csoportos konzultáció, értékelés, összegzés	intézmények (kiemelten: evangélikus óvodák); intézményvezetők	folyamatos, év kezdéshez és záráshoz ütemezett értékelési időpontok

1.2. Szaktanácsadás, tantárgygondozás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Tantárgygondozók feladatvégzésének koordinálása.	elektronikus levél, telefon, személyes megbeszélés	tantárgygondozók	folyamatos
Szaktanácsadók feladatvégzésének koordinálása, éves tevékenység összesítése, az adminisztráció digitalizálása	igénylőlap, igazolások, beszámolók, fejlesztési tervek, összegzők,	szaktanácsadók, intézményvezetők, szaktanárok	folyamatos december
Tantárgygondozók és szaktanácsadók szakmai értekezlete – Budapest (2022. február, június és október)	értekezlet program jelenléti-online	tantárgygondozók, szaktanácsadók	február június október
Tantárgygondozói beszámolók elemzése, összesítése (június)	dokumentum elemzés, összesítés	tantárgygondozók iskolák	június
Tantárgygondozói munkatervek összesítése (költségvetés, beadás: 08. 19.)	dokumentum elemzés	tantárgygondozók	programok – augusztus költségek - szeptember
<i>Országos Evangélikus Rajzpályázat meghirdetése</i>	<i>elektronikus levél</i>	<i>óvodák iskolák</i>	<i>január</i>
<i>Regionális szakmai nap – osztályfőnökök és történelemtanárok részére – Kiskőrös</i>	<i>online meghívó, beszámoló visszajelző</i>	<i>szaktanárok, osztályfőnökök 11. o. tanulók</i>	<i>január 13.</i>
<i>Informatika Tanári Szakmai Nap – SEOS oktatási keretszoftver bemutatása – Vodafon</i>	<i>online meghívó beszámoló visszajelző</i>	<i>tanárok, intézményvezetők</i>	<i>január 31.</i>
<i>Országos Magyar Szakmai Nap</i>	<i>online meghívó beszámoló visszajelző</i>	<i>szaktanárok tanítók</i>	<i>február 1.</i>
<i>Ének-zene Országos Szakmai Konferencia</i>	<i>online meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok tanítók</i>	<i>február 25.</i>



	<i>jelenléti</i>		
<i>Országos Tavaszi Óvodai Szakmai Nap</i>	<i>online meghívó, beszámoló szerződés</i>	<i>óvodapedagógusok</i>	<i>március 8.</i>
<i>Evangelikus Iskolák Történelemtanárainak IX. Konferenciája</i>	<i>online meghívó, beszámoló szerződés</i>	<i>szaktanárok tanítók</i>	<i>február 18.</i>
<i>Könyvtárosok tavaszi szakmai napja</i>	<i>online meghívó, beszámoló</i>	<i>könyvtáros tanárok, szaktanárok</i>	<i>március 3.</i>
<i>Szakmai Nap tanítók és fejlesztést végző pedagógusok részére</i>	<i>online meghívó, beszámoló szerződés</i>	<i>tanítók gyógypedagógusok pszichológusok, logopédusok</i>	<i>március 22.</i>
<i>Regionális matematika-fizika tanárok szakmai továbbképzés</i>	<i>online meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok</i>	<i>szeptember</i>
<i>Országos Szakmai Nap az ének-zene – egyházzene tanárok részére</i>	<i>online meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok</i>	<i>október</i>
<i>Természettudományos szakmai nap – biológia, földrajz, kémia és fizika szakos- pedagógusok részére</i>	<i>online meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok</i>	<i>október</i>
<i>Regionális osztályfőnöki és történelemtanári találkozók</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók</i>	<i>október november december</i>
<i>Őszi Országos Konferencia és Szakmai Nap a testnevelés és a szabadidő szervezésében közreműködő pedagógusok részére</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók</i>	<i>november</i>
<i>Támogató-segítő pedagógusok szakmai értekezlete</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok</i>	<i>november</i>
<i>Könyvtárosok Őszi Szakmai Napja</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>könyvtáros pedagógusok</i>	<i>november</i>



<i>Őszi Országos Óvodai Szakmai Nap</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>óvodapedagógusok</i>	<i>november</i>
<i>Országos Evangélikus Rajz Szakmai nap</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok, tanítók, óvodapedagógusok</i>	<i>november</i>
<i>Matematika-informatika tanárok országos továbbképzése</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok</i>	<i>november</i>
<i>Őszi Országos Szakmai Konferencia a tanítók részére</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>tanítók</i>	<i>november</i>
<i>Idegennyelv-tanári Konferencia</i>	<i>meghívó, beszámoló</i>	<i>szaktanárok</i>	<i>november</i>
Szakmai tanácsadás a minősítési, tanfelügyeleti, önértékelési eljárásra készülő pedagógusok részére. Intézményvezetők támogatása, mentorálása.	egyéni konzultáció, megbeszélés, mentorálás	evangelikus intézmények pedagógusai, vezetői	igény szerint, folyamatos
Képzések, konferenciák, szakmai műhelyek, tréningek tartása, szervezése, lebonyolítása kiemelten az óvodai nevelés területén.	előadás, beszélgetés, vitafórum, szervezés	evangelikus óvodák pedagógusai, vezetői	igény szerint, folyamatos
MEE fenntartásában levő intézmények gyógypedagógusainak, pedagógusainak szaktanácsadása	standard	MEE fenntartásában levő intézmények gyógypedagógusai, pedagógusai	Esetenként
MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusainak portfólió készítési szaktanácsadása	standard	Minősülő pedagógusok	májustól novemberig
A szaktanácsadást érintő szervező munka során jogszabály-értelmezés, tudásmegosztás	Elemzés, konzultáció, szükség és igény esetén előadás és műhelymunka.	EPSZTI, kollégákkal közös tevékenység.	folyamatos
Az intézmény „szolgáltató kosarának” gondozása: a szolgáltatói kosár igénylési felületének integrációja a honlapon, az igénylés menetének digitalizációja; a kérelmek érkeztetése, az igényelt szolgáltatások szervezése, elszámolásában együttműködés a gazdasági iroda dolgozóival, információátadás	igényfelmérés, munkamegbeszélések, kapcsolattartás az intézményekkel információs vonalak működtetése	intézmények, szolgáltató partnerek, belső munkatársak	folyamatos

és együttműködés a tantárgygondozást koordináló kollégával a kosár kínálatának tartalmi megújítása a partneri igényeknek megfelelően			
--	--	--	--

1.3. Pedagógiai tájékoztatás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Adatszolgáltatás,	Adatbázisok elemzése	Iskolák, felmérések	folyamatos
Adatelemzés az EPSZTI és a NOO részére	Adatbázis elemzés, EXCEL transzformációk	Intézményeink, NOO, EPSZTI munkatársak	folyamatos
KOTTA kezelése, fejlesztése	Adatbázisok begyűjtése, ellenőrzése, Hittanos adatok feltöltése	Pedagógusok, diákok	folyamatos
Szakmai információk, adatok, gyűjtése és közzététele	tudásmegosztó kommunikáció	intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók	folyamatos
Jogszabályi változások követése	önképzés, csoportmunka, tudásmegosztó kommunikáció	intézmény-vezetők, fenntartók	folyamatos
Pedagógiai tárgyú információk eljuttatása a tantárgygondozók, szaktanácsadók és intézmények részére	dokumentum küldése, szóbeli kommunikáció	tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok, vezetők	folyamatos
Tantárgygondozói programok népszerűsítése	dokumentumok (meghívók, beszámolók) közzététele, honlap,	pedagógusok, intézményvezetők	folyamatos
Közreműködés különböző szakmai anyagok elkészítésében/terjesztésében	dokumentumok készítése, küldése	pedagógusok tantárgygondozók, szaktanácsadók	folyamatos
Evangélikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők összefogása	szakertok@lutheran.hu	Evangélikus intézményekben dolgozó	folyamatos

	levelezőlista gondozása	minősítési és tanfelügyeleti szakértők	
Evangélikus intézményi tanfelügyelet és mesterminősítések tapasztalatainak átadása		Intézményi tanfelügyeletben és mesterminősítésben részt vett szakértők	folyamatos
Egyéni probléma kezelés	egyeztetés	szakértők, intézmények	folyamatos
Evangélikus Szakértők Tanévkezdő konferenciája	konferencia	teljes szakértői kör	2022. szeptember
Részvétel a pedagógus utánpótlást elősegítő program előkészítésében és kommunikálásában	e-mail, online	intézményvezetők, pedagógus továbbképzésben résztvevő hallgatók, felsőoktatási intézményekben oktatók	
„Hídépítők” – oktatásmarketing tartalomfejlesztés, az Evangélikus nevelés csatornáin megjelenő tartalmak biztosítása	önképzés, csoportmunka, dokumentumkészítés, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, partnerek	folyamatos
Az Evangélikus nevelés tudósítói hálózatának megszervezése, szerkesztőségi modell szerinti működésének elindítása, koordinációja	tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás	intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók	2022. februártól folyamatos
„Piactér” innovációs belső tudásmegosztási hálózat kialakítása, működésének koordinálása	tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás	intézmény-vezetők, fenntartók, partnerek	2022. februártól folyamatos
Evangélikus Nevelés folyóirat	szerkesztőbizottsági feladatok elvégzése	evangélikus int. pedagógusai	évente 1-2 alkalom
Evangélikus természettudósok vándorkiállításának szervezése (kiállítási anyagok az intézményekbe)	dokumentumok bemutatása (10 db roll-up)	tanulók, pedagógusok, vezetők	2021-22-es tanév - folyamatos
Szakmai segítségnyújtás a szakmai alapidokumentumok elkészítésével, módosításával kapcsolatban	e-mail, telefon, online, személyes	intézményvezetők, helyettesek	folyamatos



Tájékoztatás aktuális kutatásokról a pedagógus továbbképzésben tanuló hallgatók munkaerőpiaci preferenciáiról	online, e-mail, konzultáció	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Tananyagfejlesztés – képzések tananyagainak készítése, a fejlesztések koordinációja - A befogadó nevelés - Adatvédelmi tisztviselők képzése HH, HHH gyermekek nevelésének speciális kérdései	Moodle – kurzusok készítése tananyagfejlesztés munkacsoportban való kooperáció	intézmények pedagógusai, vezetői belső és külső munkatársak	2022. június 2022. aug.
Tájékoztatók (nem akkreditált képzések) stratégiai tervezése, pedagógiai-szakmai fejlesztések és szakmai tájékoztatók koherenciájának követése.	A pedagógiai tájékoztatók és az evangelikus nevelési oktatási stratégia koherenciájának követése.	EPSZTI-NOO, kollégák, evangelikus fenntartásban lévő intézmények pedagógusai, vezetői	folyamatos
Pedagógusok szemléletbeli- módszertani fejlődését, önképzését, horizontális tudásmegosztását támogató tájékoztató alkalmak	<ul style="list-style-type: none">• Tervezés• Tervezés támogatása• Előadás• Facilitálás• Hostolás	intézményvezetők pedagógusok	Fenntartói felkérésre. Intézményi igény szerint.
Nevelési-oktatási és szakképzési ágazati jogszabályok változásairól tájékoztató alkalmak	<ul style="list-style-type: none">• Tervezés• Tervezés támogatása• Előadás• Facilitálás• Hostolás	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők	Fenntartói felkérésre. Intézményi igény szerint.
Nemzetközi pedagógiai-szakmai tapasztalatok gyűjtésének rendszere	<ul style="list-style-type: none">• Résztvevő a rendszer kiépítésében.• koordinálásban,	Intézményvezetők, idegen nyelvet beszélő tanárok	Folyamatos

	<ul style="list-style-type: none"> nemzetközi kapcsolatok előkészítésében 		
Kapcsolattartás a DÖK segítő pedagógusokkal	facebook csoport, levelezőlista	evangélikus köznevelési intézmények DÖK támogató pedagógusai	folyamatos
Diákönkormányzati találkozók online/személyes	előkészítésben, szervezésben segítség, részvétel, tréningvezetés	evangélikus köznevelési intézmények DÖK támogató pedagógusai	2022. tavasz, ősz
Kapcsolattartás képzésekben résztvevő pedagógusokkal	email, moodle	evangélikus köznevelési intézmények óvodapedagógusai, tanítói, tanárai	folyamatos
Óvodavezetői DISCORD - tájékoztató alkalom levezetése, előkészítése	online konzultáció	evangélikus köznevelési intézmények óvodavezetői	kéthetente (illetve igény szerint)

1.4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Intézményellenőrzés	Helyszíni szemle	Intézményértékelésben résztvevő iskolák.	folyamatos
szakképző intézmények alapidokumentumainak, tanévhez kötődő dokumentumainak elemzése	dokumentumelemzés, csoportmunka, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők	március-május, augusztus-szeptember
Intézményi átvételek, fenntartóváltások folyamatában szakmai háttéranyagok és elemzések elkészítése személyes kapcsolattartás az	dokumentum-elemzés, szakértői anyagok készítése	intézmény, döntéshozó szervek, tanügy-igazgatási	2020 szeptember

intézménnyel, együttműködés a tanügy-igazgatási feladatokat ellátó belső kollégával, az állami megállapodás keretében megvalósítandó projektekben elemző és konkrét tanügyigazgatási feladatok ellátása (EGYMI),		feladatokkal foglalkozó kolléga	
Belső dokumentumok, beszámolók szakmai elemzése, facilitáló értékelése, az érintett intézmények szakmai támogatása	dokumentumelemzés, jogszabály - értelmezés	intézmények, szakértői team	SZMSZ, Házi- rend – január 25. módosítás esetén – folyamatos beszámolók – belső eljárásrend szerint
Jogszabályváltozások követése, értelmezések készítése, diszszeminációja intézményvezetőknek	elemzések készítése, bemutatók készítése, előadás, e-mail	intézményvezetők	folyamatos
Jogszabálytervezetek véleményezése kapcsán fenntartónak nyújtott értelmezései és véleménykialakítást segítő szolgáltatás.	Elemzés, egyeztetés, tervezetek készítése.	NOO	folyamatos
Gazdasági vezetőknek, iskolatitkároknak, intézményvezetőknek köznevelési jogi segítség	előadás, dokumentumkészítés, szakvélemények írása	intézményvezetők, iskolatitkárok, gazdaságisok	folyamatos, illetve felkérésre
Év végi beszámolók elemzése	dokumentumelemzés, összegzés készítése fenntartóknak	MEE NOO, NOB	2022 július-au- gusztus
Év végi beszámolók sablonjának aktualizálása, jogszabályi megfeleltetése	dokumentum minta készítés, team-munka	intézményvezetők	2022 március
Tantárgyfelosztások elemzése	dokumentumelemzés, tanácsadás intézményeknek, team-munka koordinálása	MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény	2022 július, au- gusztus
Munkatervek elemzése	dokumentumelemzés, összefoglaló készítése, tanácsadás intézményeknek, team-munka koordinálás	MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény	2022 augusztus, szeptember



Éves munkatervek sablonjának aktualizálása, jogszabályi megfeleltetése	dokumentum minta készítés, team-munka	intézményvezetők	2022 március
„Elemzők munkacsoport” koordinálása és támogatása	Szervezés, útmutatók	A team tagjai	ciklikus
Indítható osztályok csoportok felteteleinek vizsgálata	Adatelemzés Team-munka	A MEE fenntartásában lévő nevelési-oktatási intézmények fenntartói	2022 április 30, 2022. július 20.
Kollégiumok alapidokumentumainak szakértői munkája	dokumentum elemzés		folyamatos
Szaktanácsadás szervezése, igény szerint	egyéni konzultáció, tréning, dokumentumok elemzése, tájékoztató,	fenntartó, vezetők, pedagógusok,	folyamatos
intézményvezetők tanügyigazgatási munkájának segítése	konzultáció	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Segítségnyújtás az intézményeknek a dokumentumok szakszerű elkészítésében	személyes/online konzultáció, dokumentumelemzés	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Intézményvezetők tanügyigazgatási munkájának segítése óvodák, általános iskolák esetében	személyes/online konzultáció	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Intézményi dokumentumok módosításának előkészítése óvodák, általános iskolák esetében	személyes/online konzultáció, dokumentumelemzés	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Segédanyagok, segédletek összeállítás	dokumentumok készítése	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos

1.5. Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
A szolgáltatói kosárban igényelt szolgáltatásokban való részvétel.	Tréning	Intézményeink.	folyamatos

Pedagógus tovább képzések, kiemelten a kompetenciaméréssel kapcsolatos továbbképzések terén.			
Iskoláink indikátorainak változása az elmúlt tíz évben	Tréning	Vezetők, esetleg intézmények pedagógusai.	folyamatos
Szakképzési Műhely	értekezlet, csoportmunka, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák intézményvezetők, partnerek	folyamatos
„Hídépítő” oktatásmarketing és médiakommunikáció pedagógus képzés	csoportmunka, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás, önképzés	EPSZTI kollégák, pedagógusok, partnerek	egyedi, időszakos
digitális tananyagok készítésének támogatása, intézményközi elterjedésének elősegítése – hálózatosodás erősítése	tudásmegosztó kommunikáció, csoportmunka, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők, pedagógusok	folyamatos
Nyelvtanári Konferencia	meghívó, beszámoló szerződések	idegen nyelvtanárok	november
Evangélikus Iskolák Történelemtanárainak IX. Konferenciája	jelenléti-online kiírás beszámoló szerződések	szaktanárok tanítók	február 18.
Nyári Szakmai találkozó szervezése – NYEPA – Szarvas	kiírás beszámoló forgatókönyv szerződések	pedagógusok szaktanácsadók, tantárgygondozók	június 29-30. – július 1.
NyEPA jelentkezési kérdőívek összefűzése, étkezési, szállás, stb. adatok összegzése. Elégedettségi kérdőívek kiértékelése.	Táblázatok kezelése	pedagógusok	április-májis-június
Szakmai műhelyek létrehozása (online – jelenléti)	tudásmegosztó kommunikáció	tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok,	folyamatos

		külsőszakemberek	
Evangélikus Egyházzenei és Énekzene tanári Konferencia - Gyenediás	meghívó	pedagógusok	2022 ősz
Óvodavezetői műhely működtetése: <ul style="list-style-type: none"> - szervezési feladatok - szakmai tervezés és megvalósítás - előadók felkutatása, meghívása - elektronikus információátadás (szakmai anyagok, meghívók) visszajelzések elemzése, javaslattétel szakmai fejlesztésre	tréning, kapcsolattartás, ötletróham, kérdőíves felmérés, munkamegbeszélések	evangélikus óvodák vezetői, szakmai team tagjai	Eredményességi vizsgálat: 2022.július egyebekben folyamatos
Óvodavezetői Szakmai Nap tervezése, megvalósítása.	igényfelmérés, előadók keresése, műhelymunka, előadás, tréning	evangélikus óvodák munkatársai	2022.március 8
Kollégiumok összefogása	tapasztalat megosztás közös foglalkozás tartása	Kollégium vezetők	folyamatos
A munkaerő-utánpótlás folyamatának támogatására hálózat létrehozásában közreműködés, szervezési részfeladatok	szervezés, e-mail küldés, tesztelés	evangélikus köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok, egyetemi hallgatók	folyamatos
Intézményekben előforduló konfliktusok kezelésére módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása és megosztása	workshop, szervezés, előadás, tréning	intézményi kijelölt munkatársak, intézményvezetők	2022. tavasz, nyár
Tanévnyitó értekezlet szervezési részfeladatok ellátása	megbeszélés, lebonyolítás	intézményvezetők, fenntartó	2022. augusztus
Inklúziós konferencia	programtervezés, -szervezés, -értékelés folyamataiban való részvétel és koordináció	munkacsoport tagjai, felkért előadók, vezetőség	2022. november



Pedakkred folyamatok nyomonkövetése	Képzéstervek írása. Akkreditációs folyamatban kapcsolattartás, együttműködés a Pedakkred-team-mel. Akkreditált képzések stratégiai tervezése. Pedagógiai-szakmai fejlesztések és akkreditált képzések koherenciájának követése.	Az evangélikus köznevelési rendszer.	Folyamatos.
Tanügyi és tervezési dokumentumok tárgyában képzés	Előadás, bemutató, helyszíni ellenőrzés és támogatás	MEE intézményeinek intézményvezetői, helyettesei, adminisztratív dolgozói	folyamatos
Köznevelési jogi kérdésekben képzések tartása	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	kérésre, felkérésre, folyamatos
Szervezetfejlesztési és mediációs ismeretek, foglalkozások tárgyában képzések	Tervezés, tervezés támogatása, facilitálás, képzés tartása.	A fenntartó által kijelölt, vagy szakmai anyagok alapján javasolt egyedi csoportok (Pápa – óvodaátvétel kapcsán pl.)	Kijelölés, fenntartói felkérés alapján.
Új óvodai képzés kidolgozása, összeállítása, előkészítése (+ online képzés)	tréning, konzultáció, dokumentumok összeállítása	evangélikus köznevelési intézmények óvodapedagógusai	folyamatos

Óvoda-, iskolatitkárok számára képzés – online felületen/személyesen	szervezés, dokumentumkészítés, tréningvezetés	evangélikus köznevelési intézmények munkatársai	2022. tavasz
Fenntarthatósági témahéttel kapcsolatos pedagógus felkészítő képzés – online felületen/személyesen	tréning, workshop	evangélikus köznevelési intézmények pedagógusai	2022. tavasz
Digitális módszertani képzés - részvétel	képzés elvégzése	egyéni	2022.

1.6. Tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Az EPSZTI által, vagy az EPSZTI szakmai támogatásával szervezett versenyek nyilvánosságának biztosítása, a médiamegjelenések koordinálása és azokhoz tartalomkészítés (sajtóközlemény, tudósítás)	dokumentumkészítés, kapcsolattartás	intézmények, EPSZTI kollégák	folyamatos
Versenyek koordinálása, nyilvántartása, vezetése, nyilvánosság biztosítása, költségvetés tervezése	munkaterv, honlap, beszámolók, meghívók,	tantárgygondozók, intézmények, pedagógusok	folyamatos
Versenynaptár/eseménynapló készítése	dokumentumok összesítése (munkatervek)	intézmények	augusztus-szeptember
Az Élet kenyere verseny	országos döntő tervezése, szervezése, levezetése	evangélikus középiskolák csapatai	2022. 03. 11.
„Az Úr érkezése” szavalóverseny és magyartanári anket – Túrmezei év megtartása	felhívás, meghívó, beszámolók, szerződések	pedagógusok, tanulók, zsűri,	április 8-9.
Országos Evangélikus Rajzpályázat – óvoda. ált iskola, középiskola – „Elfogadtál és elhívtál” c.	frontális tájékoztatás, foglalkozások,	tanulók, pedagógusok óvodások	április 28.



Eredményhirdetés: 04. 28. Ludwig Múzeum		szülők	pályázatok be- küldése: április 1.
Evangelikus Iskolák Történelem Versenye 7-8. osztály – Harc a török ellen (1382-1699)	kiírás, elő feladatok, beszámoló	tanulók, pedagógusok	nevezés:02.15. döntő: május
Neumann János Informatikai Kupa '22 csapatverseny az evangélikus iskolák részére	kiírás, elő feladatok pontozása, beszámoló	tanulók, pedagógusok	május
Országos idegennyelv verseny	kiírás, beszámoló	tanulók, pedagógusok	május
EDOT Kórustalálkozó - Miskolc	felhívás, szerződések, megrendelések	pedagógusok, vezetők, kórusok	április 2-3.
Szent-Györgyi Albert természettudományos egyéni verseny	versenyfelhívás versenyfeladatok forgatókönyv beszámoló szerződés	tanulók, pedagógusok	április 22.
Tudományos III. Kutató Diákkonferencia	felhívás, programterv, szerződések	tanulók, pedagógusok, zsűri,	december
Részvétel a Kutató Tanárok Konferenciáján, a Kutató Diák Konferencia első és második helyezett tanulóival (13 pályázó)	meghívó, értesítések, előadások	versenyzők, fel- készítő tanárok	március 25.
Pályázati lehetőségek figyelése, továbbítása az intézmények felé Kapcsolattartás az állami és civil tehetséggondozó szervezetekkel	kommunikációs vonalak működtetése, képviselő	tehetséggondozó szervezetek	folyamatos
A tehetséggondozással foglalkozó szervezetekkel való kapcsolattartás és az evangélikus nevelésügy képviselője: kiemelten a MATEHETSZ – szel való kapcsolattartás és képviselő, információs nyomvonalak működtetése	részvétel a MA- TEHETSZ prog- ramjain, személye és elektronikus kapcsolattartás, szakmai együtt- működés	szakmai partne- rek, evangélikus ne- velési – oktatási intézmények	folyamatos

1.7. Tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Részvétel az intézmények pályaorientációs tevékenységének a megszervezésében	tájékoztató, szervezés	tanulók, osztályfőnökök, szaktanárok, szülők	folyamatos
Kapcsolattartás a DÖK segítő tanárokkal Kapcsolattartás a DÖK vezető diákokkal	email telefon	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai	folyamatos
Online fórum, tanulók, diákok részére	online	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai és diákjai	2022. május
Evangélikus Diákszövetség	konferencia	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai és diákjai	2022. október
10. Ökumenikus diákszemle	online film-szemle	ált. és középiskolák filmes diákjai és pedagógusai	2022. május 28 online döntő
Iskolai Közösségi Szolgálat	elérhetőségek összegyűjtése tapasztalatok megosztása	IKSZ pedagógusok Velük kapcsolatban álló gyülekezetek	folyamatos
intézményekben előforduló konfliktusok kezelésére módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása és megosztása	workshop, szervezés, előadás, tréning	intézményi kijelölt munkatársak, intézményvezetők, DÖK vezetők	folyamatos
Részvétel a Sérelemprevenziós munkacsoport munkájában (szakmai ajánlás készítése)	team – munka	intézmények tanuló- és nevelőközösségei	2022. szeptember

Tanulók, gyermekek jogai; vizsgák rendszerének bemutatása	Előadás, műhelymunka	diákönkormányzatok képviselői, segítő pedagógusok	Felkérésre tájékoztató.
Emelt történelem online – folyamatok követése	Koordinálás, tanácsadás, szervezés. Pilot alapján know how kidolgozásának koordinálása; fejlesztés.	Középiskolák emelt szintű érettségire készülő tanulói.	2022. 06. 30.
„Jó tanuló-jó sportoló” pályázat meghirdetése-bonyolítás	Pályázati kiírás, értékelési szempontok, beadott pályázatok elbírálása		március-június

1.8. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Inkluzív nevelést-oktatást segítő munkacsoportban (korábbi nevén Antiszegregáció) való részvétel. Mentori és tréneri feladatok ellátása. Az ebben az évben induló nem integráló intézmények bevonását célzó második ütemben való részvétel.	Tréning, személyes konzultáció	Elsősorban orosházai iskolánk.	folyamatos
IN-OS munkacsoport vezetése	menedzsment csoport- és teammunka önfejlesztés – tanuló csoporttá válás	evangélikus intézmények	folyamatos
Intézményi mentorálás az inkluzív nevelést segítő pályázati program megvalósításában a Tótkomlói Evangélikus Óvodában	meetingek képzések szakmai műhelymunkák	Tótkomlói Evangélikus Óvoda nevelőtestülete	folyamatos



	dokumentációk		
Az EPSZTI és az ev. szakképző intézmények képviselte az ITM <i>Roma és hátrányos helyzetű fiatalok támogatása a szakképzésben</i> munkacsoportjában	értekezlet, csoportmunka, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák intézményvezetők, partnerek	folyamatos
Segítségnyújtás az Országos Kompetencia Mérés adatainak feldolgozásában – fejlesztési tervek készítésében	dokumentum-elemzés	szaktanárok, vezetők	2022. március, folyamatos
Új pályázati projekt elindítása	szakmai fejlesztések belső továbbképzés engedélyeztetés külső szakemberek bevonása kapcsolattartás intézménylátogatások	evangelikus intézmények	2022. szeptember
ismeretterjesztő szakmai nap megvalósítása: szakmai konferencia megvalósítása az inkluzív nevelés témájában	rendezvénytervezés, -szervezés, -megvalósítás értékelés	pedagógusok, vezetők, NOKS munkatársak	2022. november
Részvétel és az EPSZTI képviselte a befogadó nevelés és a társadalmi szerepvállalás témájával foglalkozó rendezvényeken	képviselet	szakmai partnerek	folyamatos

2. Az EPSZTI működési kereteinek biztosítása

Cél	Elvárt eredmény	Határidő/ időszak
Személyi anyagok gondozása, gazdasági vezető munkájának segítése.	dokumentumok karbantartása, rendezése	folyamatos

Önértékelési (belső ellenőrzési) munkacsoportban való aktív részvétel	A 2022. évre tervezett intézményvezetői önértékelési eljárásának lebonyolítása. Az intézmény önértékelési tervének kidolgozása. A 2022.évre tervezett pedagógiai szakértők önértékelési eljárásának segítése.	Az OH informatikai felületén rögzített határidők szerint
EPSZTI által szervezett szakmai rendezvényeken való közreműködés.	A különböző szakmai rendezvényeken a vezető által delegált, szervezési, megvalósítási feladatok elvégzése.	Felkérés szerint
Részvétel a BECS munkájában	a törvényi előírásoknak megfelelően folynak az értékelések	Folyamatos
igény szerinti képzések szervezése, lebonyolítása	szervezés, lebonyolítás, részvétel	Folyamatos
Intézményi alapidokumentumok (SzMSz, munkaterv) aktualizálásának támogatása.	Jogszerűség, szakmaiság megtartásával.	Folyamatos, intézményvezetői egyeztetéssel.
Belső ellenőrzési (önértékelési) munkacsoportban történő részvétel	Működő önértékelési rendszer. 2022-ben megvalósul az intézményvezetői és a pedagógiai-szakértői egyéni önértékelés.	Önértékelési tervnek megfelelően
Logisztika (szállítás, gépjárművezetés, rendezvényeken berendezés stb.)	Zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények	eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján
Részvétel NYEPA szervezésében	Zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények	eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján
Részvétel tanévkezdő rendezvény szervezésében	Zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények	eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján
Intézményi és rendszerszintű fejlesztések, projektek koordinálása	Új NAT-kompatibilis szemlélet kialakítása pedagógusok körében, Szakképzési stratégia megvalósításának koordinálása. Szakképzéssel kapcsolatban részvétel a Szakképzési Innovációs tanács munkájában.	2022-ben is folyamatos
Tudásmegosztás jogszabályváltozások és értelmezés tekintetében	A jogszabályi háttér naprakész ismeretnek készsége, GYIK	folyamatos
Részvétel nemzetközi tapasztalatok megosztása rendszerében	Kialakul a rendszer, kiépül a kapcsolati háló, megindul a tudásmegosztás.	2023. december 1.

3. Egyéb feladatok

Feladatok részletezése	Elvárt eredmény	Határidő/ időszak
Művészetek Völgye – Evangélikus udvar Előkészítés, részvétel	evangélikus nevelés-oktatás megismertetése, közösségépítés	január – július
Gyülekezeti fenntartók napja – szervezés, részvétel	hálózatosodás, közösségépítés	január – szeptember
Az OH megbízott köznevelési szakértői feladatok ellátása a pedagógus minősítési és tanfelügyeleti eljárásokban.	Pontosan elvégzett szakértői munka.	folyamatos, a szerződésben leírtak szerint
Részvétel a Gyülekezet – intézmény- egyházközség munkacsoport munkájában	jó együttműködések kialakulása	folyamatos
Részvétel a Gyülekezeti munkatársképzés szervezésében	gyülekezeti munkatársaknak hasznos tudás átadása, színvonalas alkalmak	2022. 2. negyedévtől
Részvétel a jó gyakorlatok átadására szerveződött munkacsoport munkájában	jó gyakorlatok megosztásának hatékony segítése	folyamatos
A MEE Nevelési – Oktatási Stratégiájának megvalósítása a Stratégiai munkacsoport tagjaként	A kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nevelésével – oktatásával foglalkozó kézikönyv elkészül a stratégia kiegészítő dokumentumaként	2022.szeptember
OH által kijelölt szakértői feladatok elvégzése: a pedagógusok minősítési rendszerének valamint a tanfelügyeleti rendszer működtetésében való részvétel	Az OH által kijelölt minősítések és tanfelügyeleti eljárások rendben, szakmailag megfelelő színvonalon megvalósulnak.	folyamatos

A fent felsorolt munkafeladatok, rendezvények és egyéb tevékenységek jelzik, hogy ebben az évben is lesz tennivalónk. Mindezt azért mertük így tervezni, mert számíthatunk egy stabil szakértői körre, akik munkánkat segítik. Partnerhálózatunk, melyet folyamatosan bővítünk, szintén hozzájárulnak ahhoz, hogy mindezt sikerüljön megvalósítanunk.

Budapest.2022. február 11.

Mellékletek

1sz. melléklet – OECD konferencia infografika/ Forrás:Oktatás2030





2.sz. melléklet – Tantárgygondozók féléves naptára

Nevelési-oktatási naptár

(tantárgygondozói tervezett programok)

2022

Január:	
1.	Újév
3.	Téli szünet utáni első tanítási nap
6.	Vízkereszt
13.	Szakmai Regionális Fórum Történelemtanárok– Osztályfőnökök „Roadshow” (Kiskőrös)
21.	Az I. félév vége
22.	Az általános felvételi eljárás kezdete Központi középiskolai felvételi írásbeli vizsgák
27.	Pótló központi középiskolai írásbeli felvételi
28.	Az iskolák értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.
31.	Informatika tanárok szakmai programja (Online – Zoom - Vodafone)
Február:	
1.	Magyar nyelv és irodalom tantárgygondozói szakmai nap (online-zoom felületen)
10.	Ének-zene szakmai nap (Budapest)
18.	Evangélikus Iskolák Történelemtanárainak IX. Konferenciája (Aszód)
22.	Szóbeli felvételi vizsgák az általános felvételi eljárás keretében (február 22 – március 11.)
23.	Neumann'22 csapatverseny (Budapest) – elhalasztva szeptemberre
25.	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
Március:	
2.	Hamvazószerda
3.	Könyvtárosok Tavaszi Szakmai Napja (Budapest)
6.	Böjt 1. vasárnapja
7.	„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét (március 7-11.)



8.	Tavaszi Országos Óvodai Szakmai Nap
11.	„Élet kenyere”c. csapatverseny döntő - Budapest
13.	Böjt 2. vasárnapja
15.	Nemzeti ünnep
16.	Matematika Tanári Szakmai Nap (Budapest)
20.	Böjt 3. vasárnapja
22.	Országos szakmai nap – fejlesztők és tanítók részére (Budapest)
25.	VII. Kutatótanári Konferencia (Budapest, Fasori Gimnázium)
27.	Böjt 4. vasárnapja
Április:	
1.	Péterfy focikupa (Győr)
2-3.	EDOT Kórustalálkozó – (Miskolc)
3.	Böjt 5. vasárnapja
4.	Digitális Témahét (április 4-6.)
8.	"Az Úr érkezése" országos ökumenikus szavalóverseny – Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium (április 8-9.)
8-9.	„Az úr érkezése” szavalóverseny és magyartanári ankét (Nyíregyháza)
10.	Virágvasárnap
13.	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap
14.	Nagycsütörtök
15.	Nagypéntek
16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja
17.	Húsvétvasárnap
18.	Húsvéthétfő
20.	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap
20.	Országos mérés, értékelés a 10. évfolyamon (április 20 – május 3.)
21.	Általános iskolai beiratkozás (április 21-21.)
25.	Fenntarthatósági Témahét (április 25-29.)
28.	Országos Evangélikus Rajzpályázat eredményhirdetés Budapest, Ludwig Múzeum
29.	Középfokú iskolák utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap
29.	A középiskolai felvételi eredmények megküldése



Május:	
1.	Munka ünnepe
2.	Tavaszi közép- és emelt szintű írásbeli érettségi vizsgák (május 2-23.)
4.	Országos mérés, értékelés a 8. évfolyamon (május 4-17.)
7.	Ökumenikus Diákfilmszemle
18.	Országos mérés, értékelés a 6. évfolyamon (május 18-31.)
26.	Mennybemenetel ünnepe
31.	A két évfolyamos rész-szakképesítésekre való felkészítést folytató szakiskolákban utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap
Június:	
1.	Tavaszi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák (június 1-9.)
4.	Nemzeti Összetartozás Napja
5.	Pünkösddvasárnap
6.	Pünkösdhétfő
12.	Szentháromság ünnepe
13.	Tavaszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák (június 13-24.)
15.	NETFITT feltöltési határidő
15.	A 2021/2022-es tanév utolsó tanítási napja
22.	Beiratkozás a középfokú iskolákba (június 22-24.)
29-július 1.	NYEPA Nyári Evangélikus Pedagógus Akadémia – (Szarvas) június 29-30. – július 1.
Július:	
13-17-ig	Szélrózsa - Gyula
Augusztus:	
20.	Nemzeti ünnep
26,	Tanévnyitó Pedagógus Konferencia - Aszód
31.	A 2021/2022-es tanév utolsó napja

3.sz. mellékelt – Digitális Kézikönyv

