

Evangelikus Pedagógiai Intézet

Beszámoló és munkaterv



Evangelikus Pedagógiai Szakmai-szolgáltató és Továbbképző
Intézet
2023.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Az Evangelikus Pedagógiai Intézet 2022.évi munkájának áttekintése | 2 |
| Részletes beszámoló..... | 3 |
| Kiemelt projektjeink végrehajtása..... | 3 |
| Feladatellátási területeink..... | 5 |
| 2023. év munkatervi feladatai..... | 11 |
| Jogszabályi környezet | 12 |
| Személyi feltételek | 14 |
| Tárgyi feltételek..... | 17 |
| Rövid helyzetelemzés..... | 18 |
| Kapcsolatrendszerünk | 20 |
| Részletes munkafeladataink | 20 |
| Kiemelt projektek | 21 |
| Feladatellátási területeink..... | 23 |
| Részletes munkaterv 2023..... | 26 |
| Feladatok ütemezése, szolgáltatási területenként | 26 |
| 1.1. PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS | 26 |
| 1.2. SZAKTANÁCSADÁS, TANTÁRGYGONDOZÁS..... | 28 |
| 1.3. PEDAGÓGIAI TÁJÉKOZTATÁS..... | 29 |
| 1.4. TANÜGY-IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁS | 32 |
| 1.5. PEDAGÓGUSOK KÉPZÉSÉNEK, TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK ÉS ÖNKÉPZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, SZERVEZÉSE | 35 |
| 1.6. TANULMÁNYI, SPORT- ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ VERSENYEK SZERVEZÉSE, ÖSSZEHANGOLÁSA | 38 |
| 1.7. TANULÓTÁJÉKOZTATÓ, -TANÁCSADÓ SZOLGÁLTAT..... | 39 |
| 1.8. LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK TÁMOGATÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KORAI JELZŐ- ÉS PEDAGÓGIAI TÁMOGATÓ RENDSZER MŰKÖDTETÉSE | 40 |
| 1.9. SZOLGÁLTATÓI KOSÁR..... | 42 |
| 2. AZ EPSZTI MŰKÖDÉSI KERETEINEK BIZTOSÍTÁSA | 43 |
| 3. EGYÉB FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK | 45 |
| Tantárgyondozói programok / versenynaptár 2023..... | 47 |
| Mellékletek | 50 |

Az Evangelikus Pedagógiai Intézet 2022.évi munkájának áttekintése

*„Bölcsesség, ész, tudomány és iróttoll:
Úgy kell, hogy ezek regnálják a világot”
(Luther Márton)*

Tervekkel, lendülettel, reményekkel, komolyan átgondolva és értékelve a lehetőségeket kezdtünk neki a 2022-es évnek. Fejlesztéseink, az alakuló és bővülő intézményrendszerünk bizakodással és hittel töltött el minket. Nem gondoltuk, hogy háború, rezshiválság és bizonytalanság lesznek azok a fogalmak, melyekkel napi szinten is foglalkoznunk kell. Más terveztünk. Visszatekintve fontos és jó döntéseket hoztunk. Alkalmazkodva a folyamatosan változó világhoz és keretekhez, mindent megtettünk annak érdekében, hogy a legtöbb segítséget adhassuk intézményeinknek. A szervezetünk helytállt: a napi jogszabályi változásokat követve, alternatívákat kutatva, online és jelenléti programokat váltva oldottuk meg az év feladatait. Természetesen mindez nem valósulhatott volna meg az intézményekkel való, bizalmon alapuló, nem mindennapi együttműködés nélkül.

Igazi hullámvasút volt az elmúlt időszak. De a sok program, a megvalósult tervek, az intézményátvételek mégis egy sikeres év tanúbizonyságai. A tanév végi – végre jelenlétiben megrendezhető – Nyári Pedagógus Akadémia örömteli pillanatai sok mindenért kárpótolnak mindannyiunkat.

Intézményeink és mi magunk is részt vállaltunk a menekültekkel való munkából. Új terület volt ez mindenki számára, testközelből tapasztalhattuk meg, mit is jelent egy háború a közvetlen közelünkben. Mindannyian - úgy gondolom - sokat tanultunk.

Küzdelmes, dolgos, tanulságos év volt.

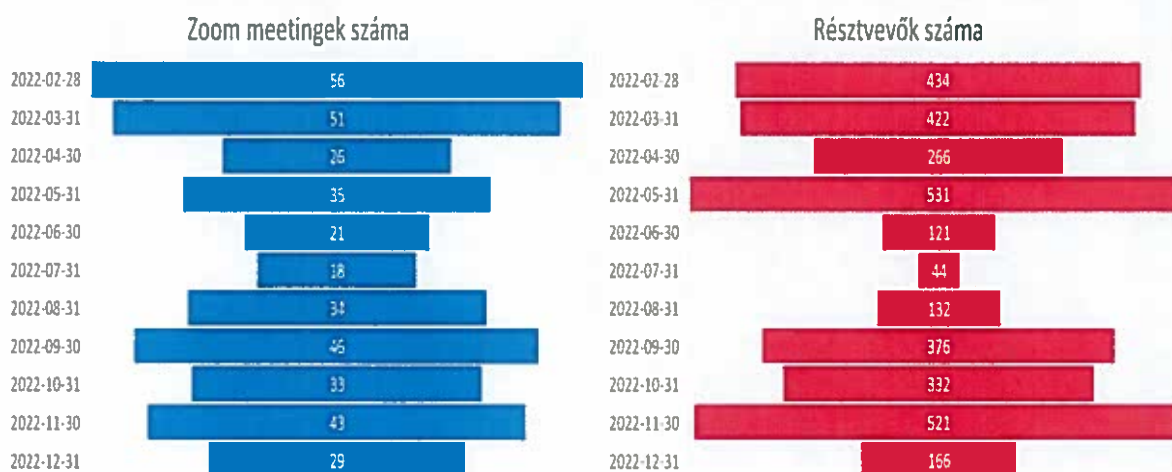


1. Gyermekeknapp ukrainai gyerekekkel (fotó: Magyarai Márton)

Részletes beszámoló

A Pedagógiai Intézet munkáját a 2022-es évben is a jogszabályok mentén, azok betartásával végezte. A munkavégzés feltételei kiemelkedőek, minden rendelkezésre állt annak érdekében, hogy pontos és kimagasló szakmai munkát végezhessünk. Anyagi háttérünk biztos, így minden tervezett programunkat zavartalanul lebonyolíthattuk. Volt lehetőségünk fejlesztésekre, kiemelten az informatika területén. A honlap, az adatbázis és a háttérfelületek megújítása, további specializálása pedig sokat könnyít majd a munkánkon a következő években.

Továbbra is dolgozunk az online térben is, hiszen láttuk az előző években, hogy vannak ennek olyan előnyei is, amelyeket mindenképpen ki kell használni. A gyors munkamegbeszélések, a szakmai tudásmegosztások lebonyolítására különösen alkalmas a ZOOM-felület, melyen továbbra is jelen vagyunk. Az elkészített igényfelmérésekből pedig jól látszott, hogy a tanárok és a vezetők is preferálják az ilyen szakmai délutánok szervezését, hiszen az útiköltség vagy az esetleges helyettesítés nagy terheket róna (főleg a kisebb) nevelőtestületekre. Az online térben való munkánk statisztikája is bizonyítja a létjogosultságot: összesen 392 alkalommal 3345 kollégával találkoztunk, dolgoztunk az online térben.



2. ábra Zoom statisztikák

Természetesen munkánk nagyobb részét jelenlétben valósítottuk meg, hiszen a személyes találkozásokat semmi nem pótolja. Úgy látjuk, hogy ha már megvannak a személyes kapcsolatok, még ha laza ismeretségek is, az online munka is eredményesebb, közvetlenebb. Ezért továbbra is meg kell találnunk a megfelelő egyensúlyt a kétfajta munkatípus között.

Kiemelt projektjeink végrehajtása

Digitális tartalomfejlesztés és képzés

Felhasználva az addig szerzett tapasztalatainkat már sokkal nagyobb rutinnal tudunk hozzájárni a fejlesztésekhez. A természettudományos tárgyak élveztek most elsőbbséget, ahol

el is készültek a tervezett anyagok. Fontos volt, hogy minél több – a mi rendszerünkben tanító – kollégát vonjunk be a munkába. A szakmai munka mellett az együttműködés volt az egyik legnagyobb hozadéka a kooperációnak. Az elkészült anyagokat elérhetővé tettük mindenki számára.

A képzések akkreditálását megkezdtuk és két fontos képzésre már az engedélyeket meg is kaptuk. Az egyik az *adatvédelmi alapismeretek* címet viseli, a másik a *digitális módszertani kompetenciafejlesztés*. Mind a két terület hiánypótló. A szolgáltatói kosáron keresztül már több képzést is elindítottunk. Eddig csak az evangélikus nevelés-oktatás rendszerében szerveztük meg – az elsősorban a moodle felületén futó – online formában végezhető képzéseinket.¹

Külföldi kapcsolatok szélesítése

Ezen a területen nem léptünk az elmúlt évben előre. A megváltozott külső körülmények, a kiszámíthatatlan költségek és a nehézkes mobilitási feltételek nem tették lehetővé, hogy a terveinkben előre lépjunk. Természetesen visszük tovább a terveinket, remélve, hogy az idei évben talán közelebb jutunk megvalósításhoz.

KOTTA

Ez a mozaikszó az eddigi legnagyobb adatbázis-fejlesztésünket takarja. Teljes nevén: Központi Oktatási-nevelési és Tanügyigazgatási Tény Adattár. Ez a hosszú elnevezés egy, a teljes evangélikus nevelés-oktatásra kiterjedő adatbázist jelent. Az intézmények statisztikáit, alapadatait és speciálisan az egyházi jelleggel összefüggő tényeket/adatokat tartalmaz. Fontos, hogy a Fenntartónak olyan naprakész és pontos adatokat tudjunk szolgáltatni, amely a döntések előkészítését és meghozatalát segítik. A rendszer a tesztelési időszakon van túl, így a tavaly októberi statisztikákat az intézményeink már élesben fel tudták tölteni ide. A pontos adattartalom túl cél volt az is, hogy az intézmények adminisztrációs terheit csökkentsük azzal, hogy egy feltöltés után a Fenntartó számára a következő statisztikáig külön ne kelljen adatokat szolgáltatnia, hiszen minden lekérdezhetővé vált már ebből az adatbázisból.

Ez egy hatalmas munka volt, hiszen a hozzáférési szinteket, az intézményi adatok védelmét a GDPR feltételrendszerének is meg kellett feleltetni. Mára elkészült a felhasználói kézikönyv is, mely az intézményeket és az adatfeltöltőket segíti. Most a pontos működtetés és a tovább építés feladatai következnek.

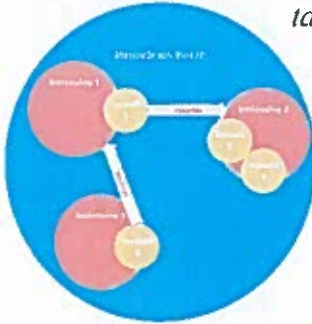
Innovációs Börze – Piac tér

Börze, piactér – olyan fogalmak, melyeket eddig nem használt a nevelés-oktatás területe. Ez egy teljesen olyan új típusú fejlesztés, amely több ponthoz kapcsolódva, az innovációs folyamataink nem megszokott formáját jelenti. Az EPSZTI már régóta gyűjti az intézményekben meglévő jó gyakorlatokat, amelyeket eddig statikusan bemutatva őriztünk. A kiinduló pont, az volt, miként lehet „élővé” tenni ezt a rendszert, úgy, hogy a hálózatosodás folyamatait segítve, a belső rendszerszintű tudásmegosztásunk megvalósulhasson. Az

¹Adatvédelmi alapismeretek köznevelési intézmények részére, nyilvántartási szám: A/10315/2022, engedélyszáma: 100/10/2022

Digitális módszertani kompetenciafejlesztés pedagógusok, képzők, nevelő-oktató munkát segítők számára, nyilvántartási száma: A/10350/2022 engedélyszáma:187/10/2022

elképzelés minden eleme illeszkedik az elfogadott Evangelikus Köznevelési Stratégiához. „Az Innovációs Börze célja az evangélikus intézményhálózatban fellelhető tudások, tapasztalatok feltérképezése mellett az is, hogy új innovációs energiákat szabadítson fel, és olyan hálózati tanulás, együttműködés alakuljon ki intézmények között, ami a teljes közösség számára hasznos eredményeket hozhat.”²



A szükséges informatikai újítások elkészültek az év végére és felállt minden szükséges háttérrendszer. A következő év feladata lesz a működés megkezdése. A mellékelt ábrán a tervezett működési modell látható. Természetesen a „vásárlás” nem pénzbeli, de majdan akár pénzre is váltható „Talentumokkal” történik.

A PiacTér az eddigi informatikai fejlesztésekkel teljes mértékben összhangban lesz, használja a honlap adatait.

PEDagóra

„A PEDAGÓRA a pedagógus és az agóra szó összevonásával keletkezett, és ennek megfelelően a projekt egy olyan online platform létrehozását célozza, amely lehetőséget biztosít az oktatási és nevelési intézmények vezetői és új álláshelyet kereső tanárjelöltek, friss diplomás pályakezdő pedagógusok találkozására, virtuális megbeszélések időpontjainak lefoglalására és a megismerkedést célzó első virtuális találkozók, online térben történő megbeszélések megszervezésére”³ Egy egészen különleges elgondolás és terv a kollégák részéről, mely mindenki fantáziáját megmozgatta. Hosszú időt töltöttünk a tervezéssel és a megvalósítás is halad. Sok új kapcsolatot sikerült teremtenünk. A folyamatokat áttekintve a továbblépés már a következő év feladata lesz.

Feladatellátási területeink

- **Pedagógiai értékelés, mérés**

Szakmai konferenciáinkon és a tematikus online megbeszéléseken minden esetben szót ejtettünk az új mérési lehetőségekről. Kiemelt terület volt az óvodai nevelés-oktatás területe, hiszen az óvoda-iskola átmenet a figyelem középpontjába került. Úgy gondolom, hogy a szaktanácsadó kollégák szorosabb bevonásával, külső szakemberek, felsőoktatásban tanító kiváló kollégákkal be tudtunk mutatni olyan jó gyakorlatokat, amelyeket az óvodáink, de az általános iskoláink alsó tagozatán is adaptálni tudtak. Ez egy olyan egyre meghatározóbb kérdéskör, amelyre a kollégáknak is fel kell készülniük. Segítséget kell tudnunk nyújtani a szülőknek is abban, hogy gyermeküket „jól” tudják értékelni és a megfelelő iskolaválasztási döntést hozzák majd meg. Workshopokat szerveztünk annak érdekében, hogy a kollégák el tudjanak indulni, kipróbálni más, új

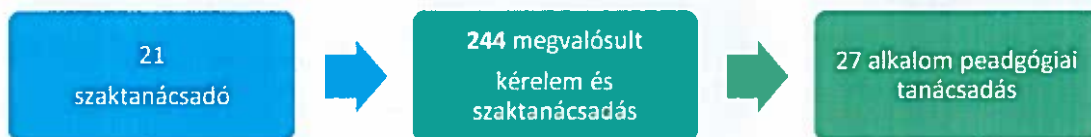
² Innovációs Börze-PiacTér felhasználói kézikönyv

³ PEDagóra -projektleírás

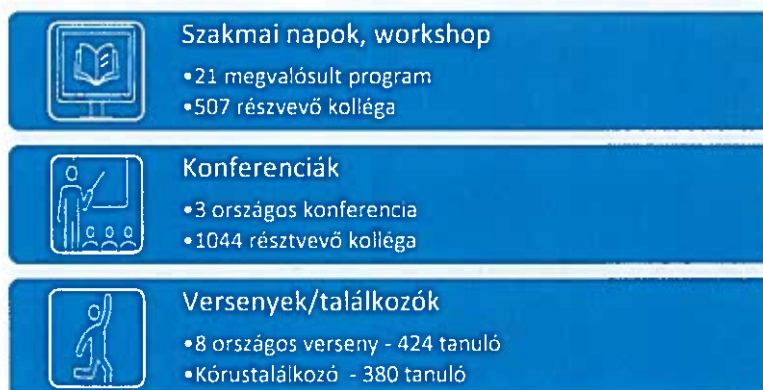
és korszerű mérési és értékelési eljárásokat, gyakorlati tapasztalatokat és napi rutint szerezhessenek a témában.

- **Szaktanácsadás, tantárgygondozás**

Az elkészült elektronikus szaktanácsadói rendszer a gyakorlatban kiválóra vizsgázott. A megnövekedett szakemberlétszámot remekül kezeli az informatikai felület, minden szaktanácsadó pontosan nyomon tudja követni saját elvégzett feladatait. A beszámolás is sokkal könnyebbé vált. Átláthatóbb az igénylési rendszer, sokkal többen (mind az intézmények, mind a pedagógusok) vették igénybe. A személyes kapcsolat, a segítő tanácsadás fontos szerepet játszik a szakmai módszertani megújulás területén. Különösen nagy támogatás ez a gyakornokoknak, a minősítés előtt álló kollégáknak.



A tantárgygondozás területén a regionális programjaink, képzéseink és versenyek az online térben és hagyományosan is jól működtek. A szervezés és lebonyolítás már rutinfeladat, a megszokott szakmai színvonal – biztos gazdasági és informatikai háttérrel – megfelelően működtethető. Komoly szakmai fejlődést jelent, hogy az online tervezés módszertanát már nagy jártassággal használjuk. Kollégáimmal kidolgoztuk azokat az alapelveket, amelyeknek az ilyen rendezvényeknek meg kell felelniük, már a minőségi munkára helyezve a hangsúlyt. Szerencsére megvalósulhattak azok a kontakt, nagy rendezvényeink is, amelyek segítettek, segítettek a további hálózatosodásban és a személyes kapcsolatok elmélyítésében.



A fenti számokból jól látható, hogy ezen a szakmai területen a vállalt feladatainkat teljesítettük.

- **Pedagógiai tájékoztatás**

A honlap megújítását befejeztük. Kulcsfontosságú volt számunkra, hogy stabil, több alapvető funkcióval működő honlapunk legyen. Ma már ezen bonyolítjuk a jelentkezést a rendezvényeinkre, s pár hét múlva minden digitális fejlesztésünk

nyilvánosságát is biztosítani fogja. A láthatóság fontos igény, a szinte naponta frissülő hírek pedig hozzájárulnak ahhoz, hogy a Pedagógiai Intézet tevékenységét minél szélesebb körben megismerhessék intézményeink és partnereink egyaránt. Kulcskérdés volt az is, hogy az online rendszereink átjárhatóak legyenek, hiszen ugyan más-más funkciót töltenek be, mégis egy feladatellátási kört érintenek. Mostanra összeköttetésben állnak a felületek egymással, az adatok migrálhatók. Ez jelentős adminisztrációs teherrel levez a vállunkról. Erre a nyitott és sok különböző igényt megjeleníteni tudó felületre méltán vagyunk büszkék. Tudjuk, hogy egy informatikai felületet mindig karban kell tartan, de a nagy arculati és tartalmi változtatásokat már elvégeztük.

Az *Evangelikus Nevelés* digitális platformja (facebook, YouTube, Instagram) folyamatosan támogatja az Intézet szakmai munkáját. Az azonnal felrakható gyors

MÉDIAEREDMÉNYEINK



aktuális hírek, a hosszabb egy szakmai témát jobban körüljáró mélyinterjúk vagy az Instagram egyszerű egyképes megjelenése, nagyban hozzájárult ahhoz, hogy a rendszerünkben dolgozó kollégák és tanuló diákok azonnali, naprakész tájékoztatást kaphassanak. A versenyünket, felhívásainkat itt is közzétesszük.

Méltán mondható, hogy népszerűek felületeink.

Az *Evangelikus Nevelés* nyomtatott változata mára kisebb hangsúlyt kapott. A tavalyi évben megjelenő dupla szám (2021/2022) mégis aktuális, sokakat izgató kérdéseket feszegetett. Olyan cikkek születtek, amelyek a jövő iskolájával, a fenntarthatósággal foglalkoztak az intézményekben és a digitális oktatás jövőbeli lehetőségeit firtatták. De helyet kapott itt olyan írás is, mely az egyházhozszig tartó tanulásról elmélkedett. A lapszám teljes tartalmát a nyomtatott – QR-kóddal ellátott – rövid rezümét tartalmazó lapszámon lehet elérni. (Sajnos a mai gazdasági nehézségek hívták életre ezt a megoldást, de azt látjuk, hogy az olvasóközönség szívesen vette a változásokat). A továbbiakban is ezt a hibrid megoldást alkalmazzuk majd.

• Tanulótájékoztatás

Az elmúlt évben már a diákszövetséget ismét kontakt módon tudtuk megrendezni, a diákok és a segítő tanárok örömeire. A szakmai programok összeállításánál nagy figyelmet fordítottunk a tanulók előzetesen leadott témajavaslataira, igényeire. A szabadidős tevékenységeket is a fent említett felmérés alapján állítottuk össze. Minden középiskolánk és önálló kollégiumunk képviseltette magát, de volt, ahol az általános iskolai tanulókat is hozták magukkal a résztvevők.



3. ábra Diákszéles elégedettségi mutatók

- **Képzés, továbbképzés**

Tevékenységünk meghatározó területe a képzések, továbbképzések rendszere. Az ezen a területen kitűzött célunkat, mely bizonyos képzések akkreditálása és blended rendszerben való indítása volt, maradéktalanul teljesítettük. A szolgáltatói kosarunkban egyre bővülő kínálatunkat strukturálisan rendeztük át. A jobb átláthatóság és az igényfelmérésben megjelenő igények gyorsabb és szakmaibb teljesítése érdekében rendszerszintű változásokat hajtottunk végre. Természetesen ez informatikai fejlesztést is igényelt, ami több időt vett igénybe az előzetesen tervezettnél. A folyamatot lezártuk és a tanév eleji igényfelmérést már az új felületen tudták az intézményvezetők kitölteni. Ez a szolgáltatási terület három markánsan kiemelhető téma, illetve célrendszer aspektusában mutatta a legnagyobb fejlődést. Egyrészt saját innovációként kidolgozott sérelem-prevenációs modellünk ismertetése és diszszeminációja segítette, hogy az evangélikus nevelés-oktatás hálózatában részt vevő gyermekek abúzusát még hatékonyabban előzhessék meg a munkatársak. Másrészt az adatvédelmi tisztviselők képzése állt és áll kiemelt helyen, amire széles körű érdeklődés mutatkozik a rendszerünkön kívül eső potenciális partnerek részéről is. Harmadrészt kiemelt célunk, hogy minden szolgáltatást igénylő intézményünknek egyedi, a helyi igényekhez illesztő képzéseket tartsunk együttműködés, kommunikáció, szervezetfejlesztés terén. Számosságukat tekintve ezekből az alkalmakból volt a legtöbb.

Az eltelt évben is – hagyományaink szerint – komoly erőket fordítottunk a szervezeti belső képzéseinkre. Elengedhetetlen, hogy időről időre a saját belső folyamatainkra is rátekintsünk, hiszen a mindennapokban nem mindig marad idő átbeszélni egy-egy problémás helyzetet. Így megszerveztük a szokásos háromnapos, bentlakásos tréningünket. Minden hónapban rendeztünk magunknak olyan „tudásmegosztó” alkalmakat is, ahol változatos témákkal és módszerekkel ismerkedhettünk meg. Ezeket az alkalmakat javarésztben mi magunk tartottuk, kinek-kinek a kedvenc szakmai témájából.

- **Tanulmányi-, sport, -tehetségkutató versenyek**

Az egyik sokat számító területe tevékenységünknek. Minden évben igyekszünk megtalálni az egyensúlyt, hogy a tanulókat és a pedagógus kollégákat semmiképpen se terheljük túl mindenféle versenyekkel. Az intézményrendszerünkbe járó diákok és felkészítő tanáraik kiváló eredményeket érnek el a nagy országos szakmai versenyeken. Az általunk kiírt versenyek ezért főként az egyházi jellegre és néhány lényegi megmérettetésre szorítkoznak. Így is sok diákot elérünk és szakmailag színvonalas „erőpróbákat” bonyolítunk le. Az elmúlt évben a következőket rendeztük meg:



Egy nagy országos versenyt rendeztünk még meg, mely nem a hagyományos sorozatunkba illeszkedett. Magyarországi Evangélikus Egyház Zsinata felkérésére szerveztük meg a kétfordulós „Élet kenyere” versenyt. A cím az úrvacsora szentségére utalt. Ezt a komoly teológiai kérdéseket is tartalmazó versenyt sikerült közel hoznunk a középiskolás korosztályhoz. Komoly megmérettetés volt számunkra is a feladatok megtervezése (teológiai tartalmak egyeztetése) és lebonyolítása. Hatalmas tapasztalatot szereztünk országos sok diákot megmozgató verseny szervezésében.

Elmondhatjuk, hogy a diákok és a kollégák is várják a közös rendezvényeket, ahol nem csak a versenyzés, de a szakmai tanácskozások (például magyartanári ankét), személyes beszélgetések is helyet kapnak. Ezt a hagyományunkat a következőkben is folytatni kívánjuk.

- **Tanügyigazgatási szolgáltatás**

Ezen a területen nagy változás nem volt tevékenységünkben. Maradnak a következők:

- a gyorsan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése és az intézmények felé történő folyamatos tájékoztatása. Fenntartó számára szakmai feladatok ellátása e tárgykörben
- óvodai, iskolai tanügyi dokumentumok áttekintése, szakmai segítségnyújtás az óvodavezetők, igazgatók részére
- a szakképző intézmények számára szakértői háttértámogatás biztosítása a tantervek, óraháló elkészítéséhez

Az elkészített szakmai anyagokat közvetlenül az intézmények vezetőihez juttatjuk el. Amennyiben szélesebb körben is fontos lehet az információ, úgy a honlapunkon keresztül mindenki számára elérhetővé tesszük.

- **Lemorzsolódást csökkentő tevékenység**

Inklúziós pályázatunk a záró évéhez ért. A pandémia miatt az intézmények a pályázatban vállalt feladataikat nem tudták teljesíteni, így az a döntés született, hogy egy évvel meghosszabbítjuk számukra a pályázat végrehajtását. Közben elkezdtek a következő pályázati etap előkészítését és döntéshozatali eljárását elindítottuk.

A hagyományos, már kiépített jelzőrendszerünket is működtetjük, hiszen fontos, hogy pontos képünk legyen arról, hogy esetlegesen hol lesz szükséges beavatkozási pontot indítani.

Összegezve tevékenységünket: kitűzött céljainkat megvalósítottuk. Befejeztünk fejlesztéseket, működtettük a meglévő rendszereinket. Hatékonyan és alaposan dolgoztunk.

2023. év munkatervi feladatai

Az idei munkaévünket is egy közös nemzetközi kitekintéssel indítottuk. Fontos számunkra, hogy szélesebb összefüggésben is nézzük a munkánkat.

Az idei év a „készségek” éve lesz az európai oktatásban⁴. A fókuszba állított fogalom nagyon fontos és szinte minden területén megjelenik az oktatásban. Nekünk is tanulmányoznunk kell a jelentőségüket és jelentőségüket. A külföldi oktatáskutató szakemberek ezzel párhuzamosan meghirdették az „Oktatás 4.0” projekteket.

Olyan kulcsfogalmakat szeretnék kiemelni, amelyek az idei munkánkat befolyásolják. Nekünk magunknak is kell majd ezekkel a fogalmakkal külön-külön foglalkoznunk. Három központi fogalmat határoztak meg, melyeknek újra értelmezésére hívják fel a figyelmünket.

| Problémamegoldás | Együttműködés | Alkalmazkodóképesség |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• kreativitás• kritikus gondolkodás• adatelemzés• kitartás | <ul style="list-style-type: none">• meggyőzés• feladatmenedzselés• kommunikáció• együtt munkálkodás | <ul style="list-style-type: none">• reziliencia• önszabályozás• célorientáltság• "buoyancy" |

A magyarázó részekben jól olvasható, hogy a már ismertnek tűnő fogalmak átgondolása, a tartalmak pontosítása indult meg, melyet fontos nekünk is megismerni. A pontos adatokon alapuló problémamegoldás, a jól működő iskolai folyamatok kritikus áttekintése az evangélikus nevelés oktatásban is lényegbeli folyamat lehet. El kell szakadnunk a régi sémáinktól és jó belső kommunikációval kell nyitnunk az innováció új területei felé. A ma óvodáinkban, iskoláinkban idejüket töltő gyerekeknek már egészen más „készségekre” lesz szükségük a munkaerőpiacon való boldoguláshoz. Olyanokra, amelyekre mi még csak nem is gondolunk. Újra kell fogalmaznunk prioritásainkat, a tananyag-tartalmainkat, elvárásainkat. Bármennyire időigényes, nehéz és kényelmetlen is ez, mindenképpen el kell kezdenünk.

Fontos, hogy középpontba állítsuk azokat az értékeket, amelyeket az óvodai/iskolai teológiai alapvetésekben megfogalmaztunk, mert ezek az evangélikus nevelés-oktatás olyan fundamentumai, amelyektől, nem kívánunk eltérni.

Közös munkánk, így lesz egész.

⁴ SOC/749

A készségek európai éve (2023) Javaslat európai parlamenti és tanácsi határozatra a készségek európai évről (2023)

Jogszabályi környezet

A jogszabályok változásait napi szinten figyeljük, hiszen nemcsak a magunk működésére kell figyelniünk, hanem intézményeinket is segítjük abban, hogy pontosan ismerjék, kövessék és helyesen értelmezzék a szabályozás alakulását. A Pedagógiai Intézet a saját tevékenységét is a jogszabályok betartásával végzi.

Számunkra a következő jogszabályok az irányadók:

A szakmai tevékenység tekintetében primer jogforrások:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- nevesítetten kizárólag a névhasználat, és indirekt módon a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, intézményi önértékelés tekintetében a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;

A szakmai tevékenység tekintetében szekunder jogforrás

- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatás kapcsán szakmai szempontból nem meghatározó, de a tevékenység kereteit megszabó jogforrások:
- A 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről,
- a 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról,
- az 1992. évi XXXIII. törvény közalkalmazottak jogállásáról,
- a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a Kjt. végrehajtásáról és a pedagógusok előmeneteléről,
- a 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról,
- a 2022. évi XXV. törvény Magyarország 2023. évi központi költségvetéséről, továbbá a partnerek, intézményhasználók adatainak tekintetében a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről,
- a 2023. augusztus 31-ig terjedő időszakra vonatkozóan a 22/2022. (VII.29.) BM rendelet a 2022-2023. évi tanév rendjéről, a 2023. szeptember 1-jétől december 31-ig

tartó időszakra a köznevelésért felelős miniszter által jogszabályi felhatalmazás alapján később kiadandó, a 2023-2024. évi tanév rendjéről szóló rendelet.

A közzététel szabályai

- 229/2013. (VIII.28.) Kormányrendelet
- 23. § (1) A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista (tartalmazza a)
 - c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,
 - d) a fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait,
 - f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával,
 - g) a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a pedagógiai programot tartalmazza.
- (6) A pedagógiai-szakmai szolgáltatói és a pedagógiai szakszolgálati közzétételi lista tartalmazza
 - a) az alapfeladat ellátásához létesített munkaköröket, valamint azt, hogy a munkaköröket milyen iskolai végzettséggel, szakképzettséggel töltötték be,
 - b) a működés rendjét,
 - c) a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógiai szakszolgálat esetén a szülőkkel való kapcsolattartás formáját és módját,
 - d) tanévenkénti bontásban a díjfizetés mellett igénybe vehető szolgáltatásokat, azok díjtételeit.
- 24. § (1) A köznevelési intézmény a tájékoztató rendszerben az október 1-jei állapotnak megfelelően közzéteszi a 23. § szerinti adatokat és dokumentumokat. A köznevelési intézmény képviselője a közzétételi lista tartalmát szükség szerint, de legalább nevelési évenként, tanévenként egyszer, az OSAP-jelentés megküldését követő tizenöt napon belül felülvizsgálja. A közzétételi lista kizárólag közérdekű statisztikai adatokat tartalmazhat.
- (4) A Hivatal a közzétételi listát – a köznevelési intézmény kérelemére – elektronikus formában átadja a köznevelési intézménynek, az intézmény saját honlapján történő megjelenítése céljából.

Személyi feltételek

A tavalyi évben egy tanügyigazgatási referens távozott tőlünk, így januárban új kolléga kezdte meg a helyén a munkát. Mivel nem azonos munkatapasztalatokkal érkezett, így voltak feladatok, melyek ellátásában változásokat hajtottunk végre. Már az év végén rátekintettünk a működési struktúrára (ezt most már hagyományosan, minden év végén megtesszük, illetve ha a feladatok alakulása szükségessé teszi, akkor a nyári leállás után is). Ez egy dinamikusabb működést eredményez, amely ebben a változó helyzetben elengedhetetlen.

Kollégáink (feladatellátási területeikkel)

| | | |
|--|--|---|
| Asztalos György | pedagógiai szakértő | pedagógiai tájékoztatás képzés-továbbképzés pedagógiai mérés-értékelés |
| Bujdosó Erika | pedagógiai szakértő | tanügy-igazgatási szolg. képzés, továbbképzés, pedagógiai tájékoztatás |
| Hadházi-Borsos Réka | pedagógiai szakértő | tanügy-igazgatási szolgáltatás, szaktanácsadás, intézményi önértékelés |
| Gáspárné Vágási Julianna | pedagógiai szakértő | tanügy-igazgatási szolg. tantárgygondozás versenyszervezés, szaktanácsadás |
| dr. Fancsovitsné Bőjtös Zsuzsanna (félállásban foglalkoztatott) | pedagógiai szakértő | tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás tehetséggondozás |
| dr. Halász Miklósné | pedagógiai szakértő | tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztatás |
| Hargitai Enikő | pedagógiai szakértő | lemorzsolódásnak kitett tanulók, pedagógiai tájékoztatás HH-HHH, SNI ellátás |
| Majorosné Lasányi Ágnes | pedagógiai szakértő | lemorzsolódásnak kitett tanulók, HH-, HHH-ellátás, képzés, továbbképzés tehetséggondozás |
| Magyari Márton (félállásban foglalkoztatott) | kommunikációs referens digitális médiatervező | pedagógiai tájékoztatás tanulótájékoztatás |
| Sallai Katalin | pedagógia szakértő | Képzés, továbbképzés, tehetséggondozás |
| Surapka Borbála | pedagógiai szakértő | pedagógiai értékelés tehetséggondozás képzés, továbbképzés, szaktanácsadás |
| Sziráki György | pedagógiai szakértő | tanügy-igazgatási szolg. |

| | | |
|----------------------------|---------------------|---|
| | | pedagógiai tájékoztatás, szaktanácsadás |
| Valentinyi Erika | pedagógiai előadó | tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztatás képzés, továbbképzés |
| Varga Márta | pedagógiai szakértő | pedagógiai tájékoztatás pedagógiai értékelés-mérés képzés, továbbképzés |
| Petrás Hajnalka | gazdasági vezető | gazdasági feladatok |
| Koncsek-Góra Ibolya | titkárságvezető | titkársági feladatok ellátása |

Kollégáinkkal maradéktalanul lefedjük azokat a területeket, amelyeket hagyományosan egy pedagógiai intézetnek el kell látnia. Az Evangelikus Pedagógiai Intézet minden munkatársa a feladatát meghatározott és egyeztetett munkaköri leírás alapján végzi. A különböző szolgáltatási területeken folyó munkát a tanév végén értékeljük, a naptári év végén pedig vezetői összefoglalóval zárjuk az évet. Továbbra is fontos számunkra, hogy a belső továbbképzéseink, tudásmegosztásaink jól működjenek. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az előkerülő szakmai és társadalmi kérdésekről fontos, hogy a saját belső körünkben is beszéljünk, ismereteinket megosszuk egymással. A mostani helyzetben erőteljesebben kell foglalkoznunk a kollégák lelki egészségével. Az otthoni munkavégzés hatásait feltártuk, látjuk annak előnyeit, de azokat a hátrányokat is, amelyeket okozott. Ügyelnünk kell az egyensúlyok megtartására és arra is, hogy a különbözőségeinkből adódóan nem egyformán éltük, éljük meg a gyorsan, olykor korlátozottan kiszámítható, változó mindennapokat.

Sok feladatunk van, melyet a fenntartónak szolgáltatásként végzünk. Ezt egy olyan közös munkaterv szerint tesszük, amely szervesen beépül a pedagógiai intézet munkatervébe és része az Evangelikus Oktatási Stratégiának.

Kiemelt feladatunk továbbra is az egyház belső működésének minél jobb megismerése, az egyházi szervezetek és bizottságok által megfogalmazott szakmai elvárásoknak való minél jobb megfelelés. Ezért még szorosabbra fűztük a kapcsolatainkat a tantárgygondozókkal, megismertetve velük a stratégiai kérdéseket is. Felhasználtuk az elmúlt évek általunk összegyűjtött tapasztalatait a munkatervünk kialakításához. Az otthoni munka az online oktatás időszakában számos jó ötlettel, megoldási javaslattal, új programok leírásával és bemutatásával gazdagította az immár a honlapon is megjelenő tudástárunkat.

Munkánkat továbbra is a tantárgygondozók széles csapat segíti. Vannak kollégák, akikkel szerencsére már a kezdetek óta együtt tudunk dolgozni és ez nagy könnyebbséget jelent, hiszen már ismerik a folyamatokat. Az intézmények vezetői támogatják kollégáikat ebben a munkában, melyet az egész rendszer szakmai fejlesztéséért végeznek. Úgy tűnik, hogy vannak területek, ahol beváltak az elképzeléseink, hiszen a nyelvtanárok (az egyik legnépesebb csoport lévén), jól és örömmel használják azt a moodle-felületet, melyet még a tavalyi évben hozott létre a tantárgygondozó. Folytatni kívánjuk azt a gyakorlatot, a hálózatosodást tovább erősítve, hogy egy-egy témafeldolgozást a tantárgygondozók összefogásban, a szaktanácsadókkal

közösen készítenek és bonyolítanak le. Minőségi ugrást jelent mindez. Elmondható, hogy mára egy olyan tantárgygondozói csapat állt össze, akik szívükön viselik nemcsak a tantárgyukat, de az egész evangélikus nevelés-oktatás rendszerét.

Tantárgygondozóink a következők:

| | |
|--|--------------------------------------|
| Babics Csaba | matematika, informatika |
| Bacsurné Nagy Ildikó Erika | idegen és nemzetiségi nyelvek |
| Balogh Krisztina | iskolai könyvtár |
| dr. Péterfi Gábor | történelem |
| Horváth József | testnevelés |
| Kecskemétiné Szilvási Zsuzsanna | magyar-nyelv és irodalom |
| Kovácsné Jakus Katalin | osztályfőnöki munka |
| Kutyejné Ablonczy Katalin | ének-zene, egyházzene |
| Rezsabek Ágnes | rajz és vizuális kultúra |
| Tiriczné Szabó Szilvia | óvodapedagógia |
| Vargáné Rimóczi Gyöngyi | támogató-, segítő munka/gyógynevelés |
| Zámbóné Karner Anikó | általános iskola alsó tagozat |
| Pályázat alatt | természettudományok |

Sajnos a természettudományos területen még nem sikerült olyan kollégát találni, aki ezt a feladatot ellátná. Ezért jelenleg e terület ellátása ránk hárul, de így nem marad addig sem ellátatlanul, amíg nem találunk megfelelő szakembert a feladatra.

A tantárgygondozók munkájának koordinálása már rutinfeladatnak számít. Ami kihívást jelent, hogy a jelenléti programok költsége nagyon megemelkedett. Folyamatosan nyomon kell követni költségeinket ezen a területen. Ezért a rövidebb szakmai délutánokat már minden esetben online szervezzük, mert az útiköltség és a helyettesítés – mint fentebb jeleztük – kihívást jelentenek az intézményi költségvetéseknek is. A kisebb regionális programok jobban szervezhetők, kevesebb mozgással járnak, így ezek több tantárgygondozó egyidejű összefogásával kiválóan megvalósíthatók.

Szaktanácsadás egyre növekvő szakmai csoportunk. Mára már 21 kollégával dolgozunk. Ők mind elvégezték a szükségse képzéseket ahhoz, hogy ezt a feladatot elláthassák.



Ez egy összetett terület, hiszen a kollégák az egész országban intézményeinkben nem arányosan elosztva végzik feladatukat. Így együttműködési megállapodásokkal elégítjük ki az intézményi igényeket. Vannak olyan területi Pedagógiai Oktatási Központok, ahol együttműködünk és közös feladatellátást valósítunk meg, kiemelten a hiányterületeken. (német nemzetiségi nyelv, óvodapedagógia, matematika). Jelentőségteljes kapcsolatok ezek, ami helyi szinten intézményeink megbecsültségét is előrébb mozdítja.

A tavalyi évben már informatikai felületen folyt a munka adminisztratív része. Az elkészített fejlesztés bevált, a használat során megjelenő apróbb hibákat orvosoltuk, így a rendszer kiszolgálja a kollégák igényeit. Mindenki számára átlátható és transzparens az adminisztráció és az elvégzett munka.

A tantárgygondozói hálózattal és a megnövekedett szaktanácsadói körrel elmondható, hogy az Evangélikus Pedagógiai Intézet szakmai feladatellátásához a szakemberek rendelkezésre állnak, így a munkavégzés stabil és kiszámítható

Tárgyi feltételek

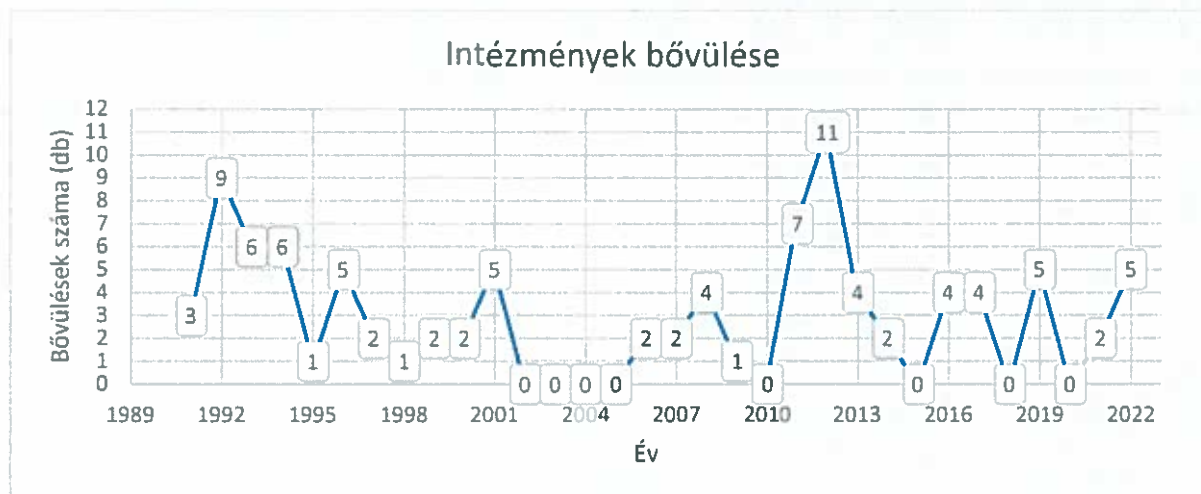
Az Evangélikus Pedagógiai Intézet tárgyi feltételei a munkavégzésünkhöz illeszkednek. Az irodáinkban rendelkezésre áll a technikai háttér ahhoz, hogy problémamentesen végezhessük munkánkat. Az eltelt időszakban mindenki kialakította az otthoni munkahelyét is, így nincs akadálya annak, hogy minden helyzetben dolgozni tudjunk. Az iroda a téli időszakban négy napos munkarendre tért át, a fűtés költségeinek csökkentése érdekében. Így péntekenként otthonról dolgozunk, ahol tudjuk a megszerzett tapasztalatainkat kamatoztatni.

A könyvtártermünk átalakítása után lehetővé vált, hogy konferenciabeszélgetéseket, képzéseket bonyolítsunk le (megfelelő technikai színvonalon). Ezt a lehetőséget kihasználjuk ebben az évben is.

Mind az infrastruktúra, mind a technikai háttér megfelel az előírásoknak, biztosítja számunkra a megfelelő munkavégzést.

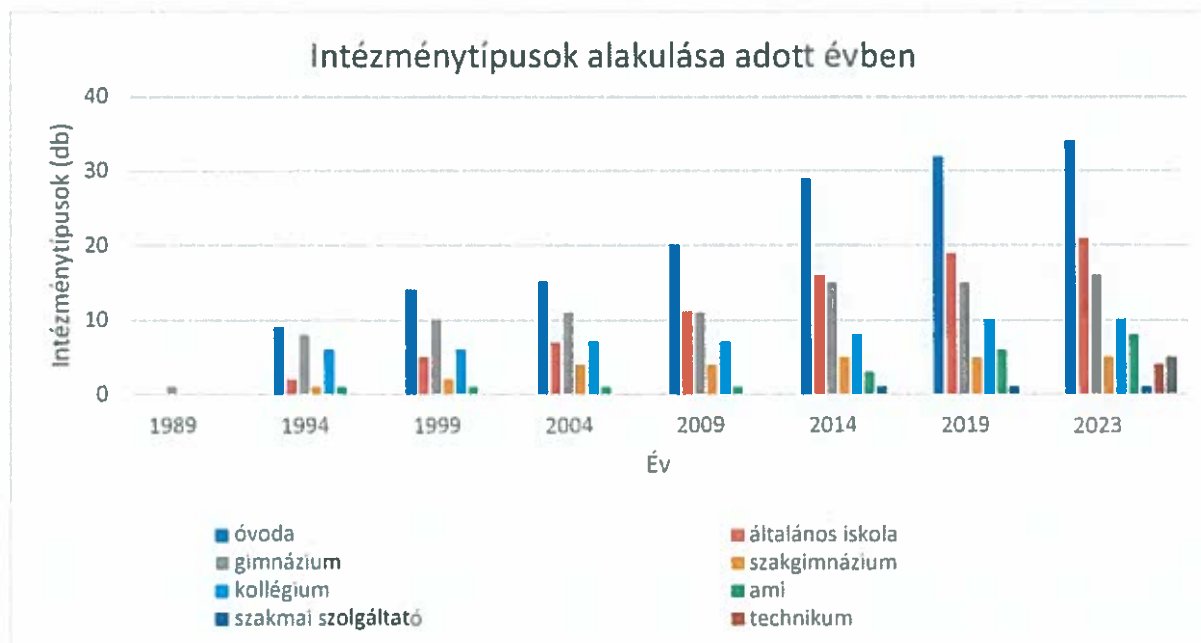
Rövid helyzetelemzés

A tavalyi évben is bővült a Magyarországi Evangélikus Egyház oktatási hálózata. Az intézmények átvételi hulláma lecsengett, mégis minden évben vannak szándékok, kezdeményezések. Nem mind jut el a végső átvételig. A bővült rendszerünk most így néz ki a statisztikák tükrében:



4. ábra Intézményhálózat bővülése (forrás: EPSZTI statisztika)

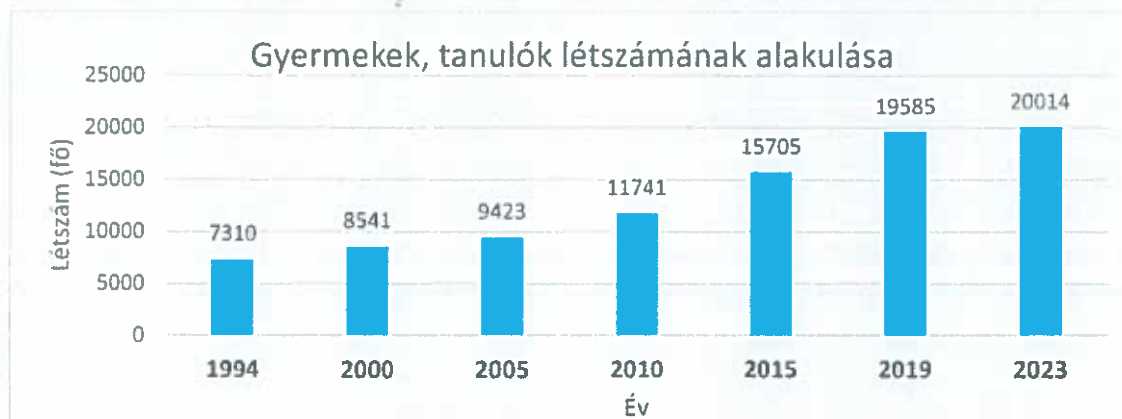
A mostani bővülés némileg megváltoztatta az arányokat. Az általános iskolák hálózata és az óvodai csoportok száma növekedett, de nem változott a gimnáziumok vagy a szakképzés aránya. Az érkező intézmények mindig új színfoltot jelentenek. Így alakul az összetétel:



5. ábra Bővülés-intézménytípusok (forrás: EPSZTI statisztika)

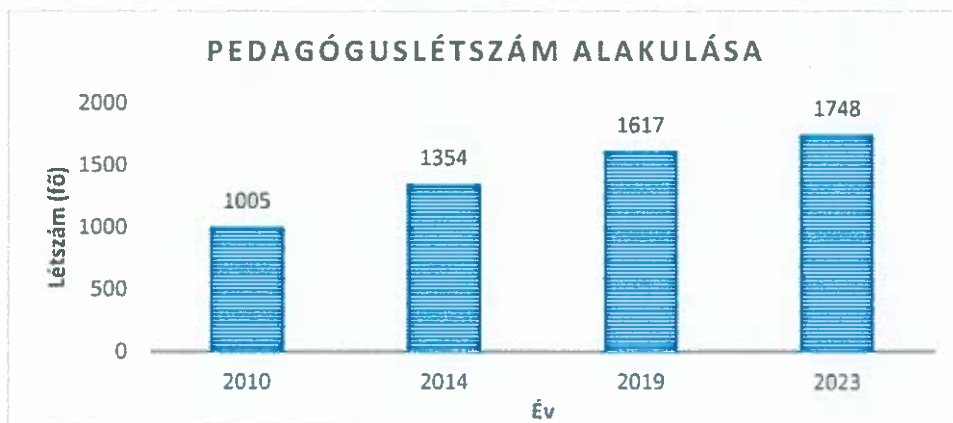
Láthatóan az óvodák vannak túlsúlyban, ami nagyon örvendetes, hiszen a legkisebekkel lehet az átfogó folyamatokat elindítani. Az is látszik, hogy a szakképzésben még a régi-új rendszer jelen van, ami kihívás számunkra.

Természetesen – ahogy az lenni szokott – a bővüléssel a tanulólétszámok és a pedagógusok létszáma is emelkedett.



6. ábra tanulólétszám alakulása (forrás: EPSZTI statisztika)

Az óvodákban, iskolákban a létszám állandónak mondható, az intézmények kihasználtsága jó. Azonban a pedagógusellátottságot, különösen a megfelelő szakos meglétét, egyre nagyobb nehézséggel tudják az intézmények megoldani. A vidéki nagyobb intézményeinkben a szolgálati lakások megléte kedvező, ami befolyásolja a fiatal tanárok odavándorlását. De a probléma egyre nagyobb, érezzük saját bőrünkön is.



7. ábra pedagóguslétszám alakulása (forrás: EPSZTI statisztika)

Intézményeinkben – mint minden más hazai nevelési és oktatási intézményben – a megfelelő törvényi szabályozás szerint folyik a munka. Részt veszünk a minősítés és a tanfelügyelet feladatainak ellátásában az iskolarendszerben, illetve az Evangelikus Pedagógiai Intézet szakemberein keresztül. Egyre több kollégánk készítette el mesterprogramját, melyet sikeresen meg is védett és a vezetőink is egyre nagyobb számban vesznek részt ebben a szakmai munkában. Ez fontos, hiszen szakmai programjainkon nem csak vezetőként, hanem kiváló szakemberekként is megmutathatják magukat. Így feladatként jelentkezik az ő munkájuk minél szélesebb körben való megismertetése is. Ez ebben az évben ez különösen aktuálissá válik, mivel szeretnénk őket a további tananyagfejlesztéseinkbe is bevonni.

Kapcsolatrendszerünk

Kapcsolatrendszerünket igyekszünk folyamatosan bővíteni, új szervezeteket megismerni, esetlegesen együtt dolgozni. Jelenleg is kapcsolatban vagyunk fontos állami szakmai szervezetekkel és más szakmai grémiumokkal is.

Felsőoktatás tekintetében az Evangélikus Hittudományi Egyetemmel és az Eszterházy Károly Egyetemmel van szorosabb kapcsolatunk. Ugyan már véget ért egy nagyobb NAT-tananyagokkal foglalkozó projekt, de a személyes kapcsolatokat tovább ápoljuk.

A pedagógusképzésben résztvevő hallgatókat PEDagóra projektünkkel igyekszünk nevelési-oktatási hálózatunkkal megismertetni. Ennek kapcsán együttműködünk a Nyíregyházi Egyetem és az ELTE tanárképző központjával, illetve hallgatói szervezeteivel, és keressük a partneri kör szélesítésének lehetőségeit, csatornáit. Nagy mértékben építünk az egyházunk által fenntartott roma szakkollégiumokkal, illetve a szegedi felsőoktatási diákothonnal felépíthető kapcsolatokra is.

A szakképzés támogatása terén fontos partner a Kultúráért és Innovációért felelős Minisztérium és a Szakképzési Innovációs Tanács, utóbbinak több munkacsoportjában is részt vesznek munkatársaink. Tevékenységünk során kiemelten fontosnak tartjuk a minőségirányítás szakképzésben működő modelljének tapasztalatait, és azok köznevelési intézményekben történő hasznosításának lehetőségét.

Természetesen az Oktatási Hivatal is fontos partnerünk. Mind a minősítés/tanfelügyelet, mind az EPSZTI szakmai feladatainak ellenőrzését ellátó területtel rendszeres kapcsolatot építettünk ki.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ) a kezdetektől partnerünk. Jó munkakapcsolataink révén több pályázatukról is tájékoztatni tudtuk az intézményeinket. A szervezet most zárja *A tehetségek Magyarországa* projektet, amelyben számos intézményünk éreztetett volt. A Szövetségben folyó változásokat követjük és igyekszünk minél több információt megadni azoknak az intézményeknek, akik tagszervezetek is egyben.

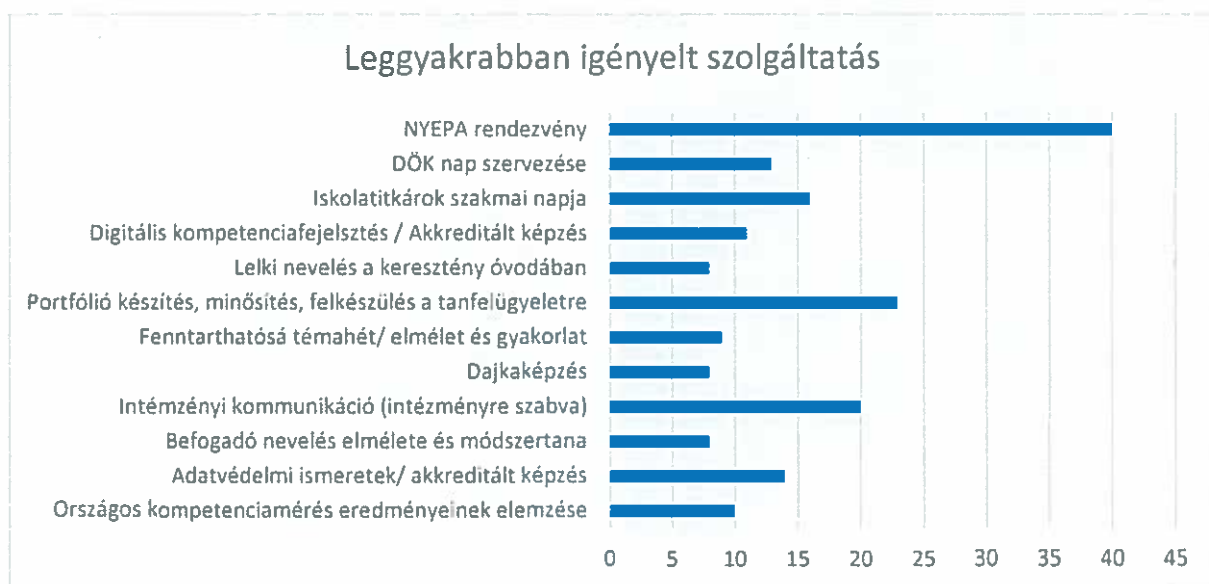
Külső nemzetközi szervezet, amellyel szorosabb kapcsolatunk van: ACSI (Association of Christian Schools International). Rendszeres vendégei és előadói is vagyunk konferenciáinknak.

Részletes munkafeladataink

Minden szakmai tervezésünket és feladatellátásunkat a minden évben megszervezett igényfelmérés alapján készítjük. Nehézséget jelent, hogy a jogszabályi kötelezettségünk naptári évre vonatkozik, míg az intézményeink munkaterveiket a tanévhez kötötten készítik el, így az ő igényeiknek és kéréseiknek engedve a nagy igényfelmérést augusztus végén, a tanév indítása előtt, a tervezés időszakában tettük meg. A „szolgáltatói kosár” egész évben nyitott, így az aktuális igényeit bármikor leadhatja az intézmény. Ez csupán nekünk jelent nehezebb feladatot a munkánk tervezésénél, de az intézményekkel való ideális munkakapcsolatunk az egyeztetéseket és a megvalósítást nagyban segíti.

Igényfelmérésünket 54 intézményből 40 töltötte ki, ami nagyjából 73%-os kitöltést jelent. Az előző évekhez képest nem változott jelentősen ez az arány. Tovább kell dolgoznunk azon, hogy az intézmények minél szélesebb köre töltsen majd ki felmérésünket. A megszokott módon vannak „slágertémák” és a *Nyári Evangélikus Pedagógiai Akadémiát* is minden intézményünk várja. Természetesen vannak egyedi igények is, melyeket az intézmény vezetőjével egyeztetve szervezünk meg az adott óvodának, iskolának vagy a kollégiumnak. A megvalósításban nagy szerepet kapnak a szaktanácsadóink, tantárgygondozóink, de mára már kialakult egy olyan komplett szakmai kör is (trénerok, coachok, tananyagfejlesztők) akikkel külsőként dolgozunk együtt. Ők már ismerik intézményrendszerünket és az egyházi jellegből adódó különlegességeket, így jól és hatékonyan tudjuk a felmerült igényeket kielégíteni. Ezt a szakmai kört igyekszünk folyamatosan bővíteni, szélesíteni. A táblázatból látszik, hogy továbbra is van igény a pedagógusmunkát segítő szakmai összefogására is. Az ő bevonásuk nem hagyható el akkor sem, amikor befogadó nevelésről beszélünk, vagy ha egy intézmény egy nagyobb változás útján indul el.

A tanév végi intézményvezetői munkamegbeszélésen az igazgatók elégedettek voltak a pedagógiai intézet munkájával és a nyújtott szolgáltatásokkal.



8. ábra Igénylések összesítése (forrás: EPSZTI statisztika)

Kiemelt projektek

Kiemelt projektjeinket továbbra is az igényfelmérések alapján és az elfogadott Evangélikus Köznevelési stratégia alapján határozzuk meg. A stratégia folyamatos nyomon követése lényegi pont, amelyre a részletes feladatlírásainkat építhetjük.

Idei tervezésünkben kulcsszerepet kapó témák:

- ➔ **Digitális tudás és tartalomfejlesztés:**
 - Innovációs börze / Piactér elindítása, az intézmények bevonása a „kereskedésbe”. Folyamat működtetése

- PEDagóra folyamatos működtetése, tapasztalatok levonása, további intézmények bevonása
- KOTTA működtetése, új területek előkészítése, fejlesztés ütemezése
- Akkreditált digitális képzések folyamatos meghirdetése és indítása

➤ Szolgáltatói kosár digitalizálása / folyamat felgyorsítása

- Mérés-értékelés területének fókuszba állítása / pilot-program kidolgozása a rendszer szintű tantárgyi mérések kidolgozására
- További tantárgygondozói csoportok hálózati online működésének elősegítése (moodle felület használatával)
- Pályaorientáció témakörének újbóli fókuszba állítása
- A lemorzsolódás elleni küzdelem egyik alappillére a jó szakmaválasztás
- Tananyagfejlesztések továbbvitele / emelt történelem érettségi moodle felületi felkészítő folytatása, újabb tantárgy előkészítése és a fejlesztés tervezése

A Nevelési és Oktatási Osztállyal közösen készült el az az egy tanévre szóló munkaterv, amely ugyanezen elvek mentén íródott. Így a most elkészült munkaterv koherensen illeszkedik a feladatellátás rendszerébe.

Tartalmi csomópontok

- Az inklúzió mellé már egy ideje letette a voksát az evangélikus oktatásirányítás. Ezt az elköteleződést váltottuk most napi gyakorlatra, képzésekre, érzékenyítésre. A futó két pályázatunkban továbbra is segítenünk kell mentorainkkal az intézményeket a megvalósításban.
- A mérés-értékelés területe már régóta a figyelem középpontjában van. A felhalmozott tudásainkat összeházasítva, az új eszközöket is felhasználva, legalább két területen el kell indítanunk a digitalizált, minden intézmény számára az adott korosztályra alkalmazható méréseket. Ehhez munkacsoportok létrehozása szükséges, felhasználva az online munkaformákat.
- *Folyamatosan figyelemmel kell kísérniünk a mostani változásokat. Ez igaz szervezetünkre, a saját intézményrendszerünkre és a nemzetközi trendekre is. Fel kell használunk a meglévő kutatási eredményeket és lehetőség szerint saját méréseket, monitorozást is végezniünk kell, hogy értelmezhesük a történéseket. Erre az intézményeknek a mindennapi nevelő-oktató tevékenységük mellett nem lesz kapacitásuk, így ebben nekünk kell előre lépniünk. Nincs széleskörű információnk arról, hogy a tanulók, gyerekek hogyan élték meg az elmúlt időszakot, milyen problémákat hozott a nehéz helyzet. Látunk eseteket, de rendszerszinten nincsenek összegzett tapasztalataink. Márpedig ahhoz, hogy bármilyen stratégia kialakítható legyen, ismeretekre, tudásra van szükségünk. A méltányosság kérdése itt kiemelt lesz.⁵*

⁵ 2022-es év csomóponti feladatai

Ezt az idézetet a tavalyi munkaterv részéből emeltem át, mert ma is pontosan ugyanannyira aktuális, mint akkor volt. Továbbra is csak tendenciákat látunk, olvassuk a kutatók lassan egyre pontosabb elemzéseit. Egy biztos: a pandémia hatása ma is jelen van az iskolákban, óvodákban egyaránt. A segítő, egymásra való odafigyelés és a közös megoldások keresése nélkül nem jutunk előre.

- ✦ Az új típusú tanulási környezet kialakítása szintén megjelent már a tavalyi munkatervünkben is. Azt látni kell, hogy a legkisebb változás is nagyon nehézkes, s a mostani helyzetek ennek nem kedveznek. Ettől függetlenül továbbra is fókuszban kell tartanunk a témát.

Feladatellátási területeink

Pedagógiai értékelés mérés

- A fent leírtakban vázoltam a legfontosabb feladatot ezen a területen. Természetesen nem szabad elfeledkeznünk arról, hogy az evangélikus nevelés-oktatás területét egységben kell szemlélnünk.
- A kompetenciamérés eredményeinek intézményenkénti elemzése, azok értelmezése és a nevelőtestületekkel való közös áttekintése kiemelt feladat, melyre továbbra is nagy igény van.

Szaktanácsadás. tantárgygondozás

- A megalkotott felület további finomhangolása a szerzett tapasztalatok alapján.
- A szaktanácsadói képzést befejező, a rendszerünkbe belépő kollégák fogadása és szakmai munkájuk mentorálása.
- Tantárgygondozás területén a regionális programjaink, képzéseink és versenyink az online térben és hagyományosan is jól működnek. A szervezés és lebonyolítás már rutinfeladat, a megszokott szakmai színvonal – biztos gazdasági háttérrel – megfelelően működtethető. Komoly szakmai fejlődést jelent, hogy az online tervezés és lebonyolítás módszertanát már profi szintre fejlesztettük. Kollégáimmal kidolgoztuk azokat az alapelveket, amelyeknek az ilyen rendezvényeknek meg kell felelniük, immár a minőségi munkára helyezve a hangsúlyt.

Pedagógiai tájékoztatás

- A *honlap* továbbra is az egyik legfontosabb tájékoztatási eszközünk lesz. Folyamatosan bővítjük a profilját és a rajta elérhető információkat. Fontos, hogy a kisebb rendszerek kompatibilisek legyenek egymással, ugyanakkor egy belépéssel elérhetőek legyenek. Egy megbízható és jól felkészült csapat közös munkája ez már évek óta.
- Az *Evangélikus Nevelés* facebook és YouTube csatornája mára igen népszerű és használt tájékoztatási felületünk lett. A folyamatos tartalomgyártás, a megjelenés, a tudósítás kiemelten munkaigényes. A helyi tudósítói hálózat kialakítása és működtetése lényegi kérdése lesz a további működésnek.

- Az írott *Evangelikus Nevelés* lapszámot nem szeretnék elhagyni, de jelentősége mára csökkent. De vegyes formátumban továbbra is működtethető.

Képzés, továbbképzés

- Az elkészült akkreditált képzéseink folyamatos indítása, illetve további képzések akkreditálása a feladat ebben az évben. Az igényfelmérésből is látszik, hogy az intézmények várják a képzéseinket és számítanak továbbiakra is.
- Folytatjuk azt a megkezdett hagyományt, hogy saját becsülő tudásmegosztásunkat, képzéseinket megvalósítjuk. Meghatározó, hogy mi magunk is fejlődjünk, új területeken szerezzünk tapasztalatokat, kutatásainkat megosszuk.

Tanulói tájékoztatás

- Az elmúlt időszak belpolitikai eseményei rávilágítottak arra, hogy mennyire fontos a diákokkal aktuális kérdéseket is megvitatni, kiemelten a diákparlament rendezvényein. Miután a tanulók, diákvezetők értelemszerűen változnak, így újra elő kell vennünk az intézményi házirendek, a diáknapok és a véleménynyilvánítás területeit. Ebben az évben ezek kerülnek majd fókuszba, a megfelelő szakemberek bevonásával.
- Fentiekben kiemeltem a pályaorientáció, szakmaválasztás és továbbtanulás területét, mint kiemelt célt. Újra fogalmazzuk feladatainkat és a külső, már jól működő helyi rendezvényekkel építünk ki kapcsolatokat.

Tanulmányi-, sport- és tehetségkutató versenyek

- Tantárgygondozóink már elkészítették a megszokott versenynaptárunkat. Megszokott versenyek mellett kiemelt területek kap Neumann János személye és munkássága, A hagyományos versenyünk mellett bekapcsolódunk a *Neumann év* rendezvényeibe, nagy versenyekbe is.
- Még soha nem szerveztünk olvasóversenyt, de ebben a tanévre terveztünk ilyet is. Az első forduló már lementek, ebben a tanévben lesz a végső megmérettetés és a díjkiosztó is.

A tematikus táblázatban a többi verseny részletesen megtekinthető.

Tanügyigazgatási szolgáltatás

Ezen a területen nagy változás nem lesz tevékenységünkben. Maradnak a következők:

- a gyorsan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése és az intézmények felé történő folyamatos tájékoztatás
- a Fenntartó számára szakmai feladatok ellátása e tárgykörben
- óvodai, iskolai tanügyi dokumentumok áttekintése, szakmai segítségnyújtás az óvodavezetők, igazgatók részére

- a szakképző intézmények számára szakértői háttértámogatás biztosítása a tantervek, óraháló elkészítéséhez

Lemorzsolódást-csökkentő tevékenység

A futó első inklúziós pályázatunk a végéhez közeledik. Itt lényeges, hogy támogassuk a résztvevő intézményeket abban, hogy a záróbeszámolót el tudják készíteni és a következő tanévben már pályázat nélkül is tudják folyamataikat működtetni.

A második inklúziós pályázatban még az intézmények a stratégiai tervezés részében vannak. Az intézményi mentorok feladata megnő, a külső segítő szakemberekkel együtt egy olyan iskolai programrendszer kidolgozása történik meg, melyet majd az iskolák megvalósítanak. A nevelőtestületekkel való közös munka kihívás, de egyben érdekesítő tevékenység is lesz.

A részletes tervek előtt összegzésként annyit, hogy ebben az évben is keressük azokat az új témákat, területeket, fejlesztési lehetőségeket, amelyekkel az intézményeink munkáját könnyíteni, színesíteni tudjuk. Az igényfelmérésben megfogalmazottakat pontos tervezéssel teljesíteni tudjuk. A részletes munkatervek az Evangelikus Pedagógiai Intézet kollégáinak egyéni munkatervéből kerül kialakítására, melyek tartalmazzák a nevelési és oktatási osztállyal közösen készített munkatervi feladatokat, igazodik az Evangelikus Köznevelési Stratégiához és jelen munkaterv kiemelt projektjeihez. Minden rendezvényünk végén visszajelző kérdőívekkel, kilépőkártyákkal kérünk véleményt a rendezvényről. Az azokban megfogalmazott véleményeket elemezzük, feldolgozzuk és a következő szervezésnél figyelembe vesszük.

Részletes munkaterv 2023.
Feladatok ütemezése, szolgáltatási területenként
1.1. PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|---|--|--|-----------------------|
| Intézményértékeléshez adatbányászat: településszerkezet, demográfiai adatok, hátrányos helyzetűek aránya összetétele Iskolaszervezet, klímaadatok összefüggése | klímatesztek értékelése KSH adatbázis kutatás | intézmények | folyamatos |
| Klímatesztek kiértékelése, összehasonlítása az átlaggal | klímatesztek elemzése | intézményértékelésbe n résztvevő iskolák | folyamatos |
| Elemzések megosztása Hasznosíthatóságának keresése | tréning, előadás | intézményeink vezetősége pedagógusok | folyamatos |
| OKM mérés eredményeinek letöltése, elemzése | dokumentum elemzés (OKM és FIT jelentés) | intézmények | március |
| Intézményi intézkedési tervek előkészítésének segítése, a lemorzsolódás megelőzése, valamint a teljesítmények növelése érdekében (kérésre helyszíni konzultáció, megrendelésre tájékoztató) | elektronikus levél, szóbeli konzultáció | alacsonyan teljesítő intézmények | április–május |
| Mérés-értékelési szakértő támogatása pedagógus- tájékoztatásban | tájékoztató, képzés <ul style="list-style-type: none"> • tervezése, • facilitálása | tájékoztatást igénylők köre | igény esetén |
| Új munkacsoport felállítása – mérések online rendszerben való fejlesztésére <ul style="list-style-type: none"> ▪ fejlesztési terv készítése | team-munka | óvoda, általános iskola | indítás: 2023. 03. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ egyetemesi folyamat lebonyolítása ▪ fejlesztéshez erőforrás tervezés ▪ fejlesztés megkezdése | | | |
| Felmérés az intézmények körében a mérési eredmények javítására (éves munkaterv alapján) tett intézkedésekről | dokumentumelemzés és | intézmények | szeptember-október |
| Szakmai elemző feladatok: az intézmények (kiemelten a gyülekezeti fenntartású óvodák) szakmai dokumentumainak – munkaterv, éves beszámoló, pedagógiai program, házirend, SZMSZ – elemzése, értékelése, javaslattétel a dokumentumok módosításra | dokumentumelemzés és, egyéni konzultáció, szakmai egyeztetés, együttműködés a szakértői csoport tagjaival | intézmények (gyülekezeti fenntartású óvodák, az állami megállapodás alapján megvalósuló projektben érintett óvodák) | folyamatos (beszámolók, munkaterv – szeptember, szakmai dokumentumok módosítása – folyamatos) |
| MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusainak minősítése, tanfelügyelete Részvétel az OH szakértői munkájában. | standard | a MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusai | folyamatos |
| A MEE fenntartásában dolgozó mesterpedagógus intézményvezetők mesterprogramjának az értékelésében, fenntartói vélemény elkészítésében való közreműködése | standardizált értékelés ellenőrzés | Mesterpedagógus intézményvezetők | 2023. okt. 31. |
| Az EPSZTI-ben dolgozó pedagógiai szakértők önértékelési folyamataiban való közreműködés | standardizált értékelés ellenőrzés | belső munkatársak | folyamatos |
| Innovációs Börze – Piacfelügyelet honlapjára feltöltött anyagok jóváhagyása | értékelés, ellenőrzés, kapcsolattartás, kommunikáció, | evangélikus intézmények vezetői, munkatársai, külső partnerek | folyamatos |

1.2. SZAKTANÁCSADÁS, TANTÁRGYGONDOZÁS

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|---|---|---|---|
| Tantárgygondozók feladatvégzésének koordinálása. | elektronikus levél, telefon, személyes megbeszélés | tantárgygondozók | folyamatos |
| Szaktanácsadók feladatvégzésének koordinálása, éves tevékenység összesítése, az adminisztráció digitalizálása | igénylőlap, igazolások, beszámolók, fejlesztési tervek, összegzők | szaktanácsadók, intézményvezetők, szaktanárok | folyamatos (december) |
| Tantárgygondozók és szaktanácsadók szakmai értekezlete – Budapest (2023. február, június és október) | értekezlet program (jelenléti-online) | tantárgygondozók, szaktanácsadók | február június október |
| Tantárgygondozói beszámolók elemzése, összesítése (június) | dokumentumelemzés, összesítés | tantárgygondozók iskolák | június |
| Tantárgygondozói munkatervek összesítése (költésvetés, beadás: 2023.08.19.) | dokumentum elemzés | tantárgygondozók | programok – augusztus költésgek – szeptember |
| Szakmai tanácsadás a minősítési, tanfelügyeleti, önértékelési eljárásra készülő pedagógusok részére Intézményvezetők támogatása, mentorálása | egyéni konzultáció, megbeszélés, mentorálás | evangélikus intézmények pedagógusai, vezetői | igény szerint, folyamatos |
| Képzések, konferenciák, szakmai műhelyek, tréningek tartása, szervezése, lebonyolítása kiemelten az óvodai nevelés területén | előadás, beszélgetés, vitafórum, szervezés | evangélikus óvodák pedagógusai, vezetői | igény szerint, folyamatos |
| MEE fenntartásában levő intézmények gyógypedagógusainak, pedagógusainak szaktanácsadása | standard | MEE fenntartásában levő intézmények gyógypedagógusai, pedagógusai | esetenként |
| MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusainak portfólió készítési szaktanácsadása | standard | minősülő pedagógusok | májustól novemberig |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------|
| A szaktanácsadást érintő szervező munka során jogszabály-értelmezés, tudásmegosztás | elemzés, konzultáció, szükség és igény esetén előadás és műhelymunka | EPSZTI, kollégákkal közös tevékenység | folyamatos |
| A szolgáltatói kosárban igényelt szolgáltatásokban való részvétel Pedagógus tovább képzések, kiemelten a kompetenciaméréssel kapcsolatos továbbképzések terén | tréning | intézményeink | folyamatos |
| Háttérfeladatok ellátása kül. konferenciák, tantárgygondozói alkalmak lebonyolításakor | tréningfigyelés, telefonos riasztás | intézményeink | folyamatos |

1.3. PEDAGÓGIAI TÁJÉKOZTATÁS

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|--|---|---|-------------------|
| Adatszolgáltatás, | adatbázisok elemzése | iskolák, felmérések | folyamatos |
| Adatelemzés az EPSZTI és a NOO részére | adatbázis elemzés, EXCEL transzformációk | Intézményeink, NOO, EPSZTI munkatársak | folyamatos |
| KOTTA kezelése, fejlesztése | adatbázisok begyűjtése, ellenőrzése, hittanos adatok feltöltése | pedagógusok, diákok | folyamatos |
| Szakmai információk, adatok, gyűjtése és közzététele (<i>Evangélikus Nevelés</i> és országos médiumok felé is) | tudásmegosztó kommunikáció | intézményvezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók | folyamatos |
| Pedagógiai tárgyú információk eljuttatása a tantárgygondozók, szaktanácsadók és intézmények részére | dokumentumok küldése/kérése szóbeli kommunikáció | tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok, vezetők | folyamatos |
| Tantárgygondozói szakmai programok/konferenciák népszerűsítése | dokumentumok (meghívók, beszámolók) | pedagógusok, intézményvezetők | folyamatos |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | közzététele, honlap | | |
| Közreműködés különböző szakmai anyagok elkészítésében/terjesztésében | dokumentumok készítése, küldése | pedagógusok tantárgygondozók, szaktanácsadók | folyamatos |
| Evangélikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők összefogása | szakertok@lutheran.hu levelezőlista gondozása | evangélikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők | folyamatos |
| Evangélikus Szakértők Tanévkezdő Konferenciája | konferencia | teljes szakértői kör | 2023. szeptember |
| „Hidépítők” munkacsoport irányítása, feladatok koordinálása, helyi tudósítókkal kapcsolattartás | tudásmegosztó kommunikáció, dokumentumkészítés, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák, partnerek | folyamatos, heti és havi rendszeres megbeszélés |
| „Hidépítők” – oktatásmarketing tartalomgyártás, az <i>Evangélikus nevelés</i> csatornáin megjelenő tartalmak biztosítása | önképzés, csoportmunka, dokumentumkészítés, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák, intézményvezetők, pedagógusok, diákok, partnerek | folyamatos |
| Az <i>Evangélikus nevelés</i> tudósítói hálózatának szervezésében, működtetésében, a szerkesztőségi modell szerinti működés elindításában aktív részvétel, koordinációs feladatok | tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás | intézményvezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók | 2022. februártól folyamatos |
| <i>Evangélikus Nevelés</i> folyóirat | szerkesztőbizottsági feladatok ellátása | evangélikus int. pedagógusai | évente 1-2 alkalom |
| <i>Evangélikus természettudósok</i> vándorkiállításának szervezése (kiállítási anyagok a nevelési-oktatási intézményekbe) | dokumentumok bemutatása (10 db roll-up) | tanulók, pedagógusok, vezetők | 2022-23-as tanév - folyamatos |
| Tájékoztatók (nem akkreditált képzések) stratégiai tervezése, pedagógiai-szakmai fejlesztések és szakmai tájékoztatók koherenciájának követése | A pedagógiai tájékoztatók és az evangélikus nevelési oktatási stratégia | EPSZTI-NOO, kollégák, evangélikus fenntartásban lévő intézmények pedagógusai, vezetői | folyamatos |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | koherenciájának követése | | |
| Pedagógusok szemléletbeli és módszertani fejlődését támogató tájékoztató alkalmak/szolgáltatói kosár igénylése, igényfelmérés szerint | tervezés tervezés támogatása előadás | intézményvezetők pedagógusok | fenntartói felkérésre, intézményi igény szerint |
| Pedagógusok önképzését, horizontális tudásmegosztását támogató tájékoztató alkalmak | tervezés, tervezés támogatása, előadás, facilitálás, hostolás | intézményvezetők pedagógusok | fenntartói felkérésre, intézményi igény szerint |
| Nevelési-oktatási és szakképzési ágazati jogszabályok változásairól tájékoztató alkalmak | tervezés, tervezés támogatása, előadás, facilitálás, hostolás | intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők | fenntartói felkérésre, intézményi igény szerint |
| Nemzetközi pedagógiai-szakmai tapasztalatok gyűjtésének rendszere | részvétel a rendszer kiépítésében, koordinálásában, nemzetközi kapcsolatok előkészítésében | intézményvezetők, idegen nyelvet beszélő tanárok | folyamatos |
| Kapcsolattartás a DÖK segítő pedagógusokkal | facebook-csoport, levelezőlista | evangélikus köznevelési intézmények DÖK támogató pedagógusai | folyamatos |
| Diákönkormányzati találkozók online/személyes | előkészítésben, szervezésben segítség, részvétel, tréningvezetés | evangélikus köznevelési intézmények DÖK támogató pedagógusai | 2023. tavasz, szeptember 14-16. |
| Óvodavezetői DISCORD - tájékoztató alkalom előkészítése, levezetése | online konzultáció | evangélikus köznevelési intézmények óvodavezetői | kéthetente (illetve igény vagy aktualitások szerint) |
| Az intézmény „szolgáltató kosarának” gondozása: a szolgáltatói kosár igénylési | igényfelmérés, munkamegbeszélések, | intézmények, szolgáltató partnerek, belső munkatársak | folyamatos |

| | | | |
|--|---|-------------------|------------------|
| felületének integrációja a honlapon, az igénylés menetének digitalizációja (tavalyi évről átemelt feladat); a kérelmek érkeztetése, az igényelt szolgáltatások szervezése, elszámolásában együttműködés a gazdasági iroda dolgozóival, információátadás és együttműködés a tantárgygondozást koordináló kollégával a kosár kínálatának tartalmi megújítása a partneri igényeknek megfelelően | kapcsolattartás az intézményekkel információs vonalak működtetése | | |
| A rendezvények megvalósításában szervezőként, előadóként történő közreműködés, a szakmai kapcsolatok elmélyítése | előadás tartása előkészítő és megvalósító munkacsoportban való együttműködés | szakmai partnerek | beosztás szerint |

1.4. TANÜGY-IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁS

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Intézményellenőrzés | helyszíni szemle | intézményértékelésben résztvevő iskolák | folyamatos |
| A szakképző intézmények alapidokumentumainak, tanévhez kötődő dokumentumainak elemzése | dokumentumelemzés, csoportmunka, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák, intézményvezetők | március-május, augusztus-szeptember |
| Intézményi átvételek, fenntartóváltások folyamatában szakmai háttéranyagok és elemzések elkészítése személyes kapcsolattartás az intézménnyel, együttműködés a tanügyigazgatási feladatokat ellátó belső kollégával, az állami megállapodás keretében megvalósítandó projekteknél | dokumentumelemzés, szakértői anyagok készítése | intézmény, döntéshozó szervek, tanügyigazgatási feladatokkal foglalkozó kolléga | eseti |

| | | | |
|--|---|--|---|
| elemző és konkrét tanügyi-gazdálkodási feladatok ellátása (óvodafejlesztési projekt) | | | |
| Belső dokumentumok, beszámolók szakmai elemzése, facilitáló értékelése, az érintett intézmények szakmai támogatása | dokumentumelemzés , jogszabály-értelmezés | intézmények, szakértői team | SZMSZ, házirend – január 25. módosítás esetén – folyamatos beszámolók – belső eljárásrend szerint |
| Jogszabályváltozások követése, értelmezések készítése, diszszeminációja intézményvezetőknek | elemzések készítése, bemutatók készítése, előadás, e-mail | intézményvezetők | folyamatos |
| Jogszabálytervezetek véleményezése kapcsán fenntartónak nyújtott értelmezései és véleménykialakítást segítő szolgáltatás | elemzés, egyeztetés, tervezetek készítése | NOO | folyamatos |
| Gazdasági vezetőknek, iskolatitkároknak, intézményvezetőknek köznevelési jogi segítség | előadás, dokumentumkészítés , szakvélemények írása, tájékoztatás nyújtása | intézményvezetők, iskolatitkárok, gazdaságisok | folyamatos, illetve felkérésre |
| Év végi beszámolók elemzése, az elemző szakértők munkájának koordinálása, összegzése | dokumentumelemzés , összegzés készítése fenntartóknak | MEE NOO, NOB | 2023. július- augusztus |
| Tantárgyfelosztások elemzése, az elemző szakértők munkájának koordinálása, támogatása | dokumentumelemzés , tanácsadás intézményeknek, team-munka koordinálása | MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény | 2023. július - augusztus |
| Munkaterv elemzése, az elemző szakértők munkájának koordinálása, összegzése | dokumentumelemzés , összefoglaló készítése, tanácsadás intézményeknek, | MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény | 2023. augusztus, szeptember |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|
| | team-munka koordinálás | | |
| „Elemzők munkacsoport” koordinálása és támogatása | szervezés, útmutatók | teamtagok | ciklikus |
| Indítható osztályok csoportok feltételeinek vizsgálata | adatelemzés team-munka | a MEE fenntartásában lévő nevelési-oktatási intézmények fenntartói | 2023. április 30, 2023. július 20. |
| Kollégiumok alapküldetéseinek szakértői munkája | dokumentumelemzés | | folyamatos |
| Szaktanácsadás szervezése, igény szerint (szaktanácsadói felület és szolgáltatói kosár alapján) | egyéni konzultáció, tréning, dokumentumok elemzése, tájékoztató | fenntartók, vezetők, pedagógusok | folyamatos |
| Intézményvezetők tanügyigazgatási munkájának segítése óvodák, általános iskolák esetében | jelenléti/online konzultáció | evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó | folyamatos, igény szerint |
| Intézményi dokumentumok módosításának előkészítése, elemzése, bizottsági anyagok készítése óvodák, általános iskolák esetében | jelenléti/online konzultáció, dokumentumelemzés | evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó | folyamatos |
| Intézményvezetői értékelés | dokumentumelemzés, csoportmunka, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák, intézményvezetők | folyamatos |
| Tanügyigazgatással kapcsolatos segédanyagok, segédletek összeállítása | dokumentumok készítése | evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó | folyamatos, igény szerint |

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| Tanügyigazgatási ellenőrzés köznevelési intézményekben | helyszíni látogatás, dokumentumelemzés | evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó | folyamatos |
| A MEE Diakóniai Osztály menekültügyi programjába való bekapcsolódás. Az evangélikus gimnáziumok diákjai részére érzékenyítő tréning kidolgozása, oktatása. | tréninganyagok kidolgozása, pedagógusok felkészítése a tréningek megtartására | evangélikus gimnáziumok | 2023. június |

1.5. PEDAGÓGUSOK KÉPZÉSÉNEK, TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK ÉS ÖNKÉPZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, SZERVEZÉSE

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|---|---|--|-------------------|
| A szolgáltatói kosárban igényelt szolgáltatásokban való részvétel Pedagógus-továbbképzések, kiemelten a kompetenciaméréssel kapcsolatos továbbképzések terén | tréning | intézményeink | folyamatos |
| Szakképzési Műhely – identitáserősítés és ösztönzés, helyzetelemzés és új képzések indításának lehetőségei, változó oktatási környezet | értekezlet, csoportmunka, dokumentumkészít és, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák, intézményvezetők, partnerek | folyamatos |
| Szakképzés területén tudásmegosztás | tudásmegosztó műhely szervezése, az intézményrendszerben felmerülő kérdések, kétségek továbbítása a SZIT felé, delegáltként | szakképzésben érintett evangélikus nevelési-oktatási és szakképző intézmények vezetői, szakmai intézményvezető-helyettesei | folyamatos |
| Digitális tananyagok készítésének támogatása, intézményközi elterjedésének elősegítése – hálózatosodás erősítése | tudásmegosztó kommunikáció, csoportmunka, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák, intézményvezetők, pedagógusok | folyamatos |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| Szakmai műhelyek létrehozása (online – jelenléti) | tudásmegosztó kommunikáció | tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok, külső szakemberek | folyamatos |
| Evangélikus Egyházzenei és Énekzene tanári Konferencia - Gyenesdiás | meghívó | pedagógusok karnagyok | 2023. ősz |
| Óvodavezetői műhely működtetése: szervezési feladatok szakmai tervezés és megvalósítás előadók felkutatása, meghívása elektronikus információátadás (szakmai anyagok, meghívók) visszajelzések elemzése, javaslattétel szakmai fejlesztésre | tréning, kapcsolattartás, ötletroham, kérdőíves felmérés, munkamegbeszélések | evangélikus óvodák vezetői, szakmai team tagjai | folyamatos |
| Óvodavezetői Szakmai Nap tervezése, megvalósítása. | igényfelmérés, előadók keresése, műhelymunka, előadás, tréning | evangélikus óvodák munkatársai | 2023. tavasz |
| Kollégiumok összefogása | tapasztalatsmegosztás közös foglalkozás tartása | kollégiumvezetők | folyamatos |
| Kollégiumi Szakmai Nap szervezése | konferencia | | 2023. ősz |
| Óvodák, iskolák számára szervezetfejlesztési, közösségépítési képzések kidolgozása, összeállítása, előkészítése (+ online képzés megvalósításának előkészítése); képzések, tréningek vezetése | tréning (jelenléti/online), jelenléti/online konzultáció, dokumentumok összeállítása | evangélikus köznevelési intézmények pedagógusai, munkatársai | folyamatos |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Fenntarthatósági témahéttel kapcsolatos pedagógus felkészítő képzés – online/jelenléti | tréning, workshop, online/jelenléti | evangélikus köznevelési intézmények pedagógusai | 2023. tavasz |
| Tananyagfejlesztés – képzések tananyagainak készítése, a fejlesztések koordinációja: - A befogadó nevelés - Sérelemprevenció és áldozatkezelés | Moodle – kurzusok készítése tananyagfejlesztés munkacsoportban való kooperáció | intézmények pedagógusai, vezetői belső és külső munkatársak | 2023. január 2023. március |
| Képzések akkreditációs folyamatában való részvétel, nyomon követés - A befogadó nevelés - Sérelemprevenció és áldozatkezelés | önképzés (folyamat, felület, eljárásrend) | intézmények pedagógusai, vezetői, belső és külső munkatársak | 2023. ősz |
| Intézményvezetői konferenciák szervezése, lebonyolítása, online/jelenléti, szükség esetén részvétel | email, szervezési feladatok, megbeszélés, konzultációk online/jelenléti | evangélikus köznevelési intézmények intézményvezetői, iskolalelkészei | 2023. tavasz, ősz |
| Tanügyi és tervezési dokumentumok tárgyában képzés | előadás, bemutató, helyszíni ellenőrzés és támogatás | MEE intézményeinek intézményvezetői, helyettesei, adminisztratív dolgozói | folyamatos |
| Köznevelési jogi kérdésekben képzések tartása, tájékoztatók készítése | előadás, műhelymunka | MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai | kérésre, felkérésre, folyamatos |
| Szervezetfejlesztési és mediációs ismeretek, foglalkozások tárgyában képzések | Tervezés, tervezés támogatása, facilitálás, képzés tartása | a fenntartó által kijelölt vagy szakmai anyagok alapján javasolt egyedi csoportok | kijelölés, fenntartói felkérés alapján |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| Online/jelenléti tréningek, képzések vezetése – Szolgáltatói kosár igényei alapján | tréning, képzés | evangélikus köznevelési intézmények pedagógusai | folyamatos, igény szerint |
| Digitális lépcső – digitális nevelési környezet fejlesztésének támogatása | önképzés, csoportmunka, dokumentumkészítés, éselemzés, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák intézményvezetők, pedagógusok, partnerek | folyamatos |

1.6. TANULMÁNYI, SPORT- ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ VERSENYEK SZERVEZÉSE, ÖSSZEANGOLÁSA

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Az EPSZTI által vagy az EPSZTI szakmai támogatásával szervezett versenyek nyilvánosságának biztosítása, a médiamegjelenések koordinálása és azokhoz tartalomkészítés (sajtóközlemény, tudósítás) | dokumentumkészítés, kapcsolattartás | intézmények, EPSZTI kollégák | folyamatos |
| Versenyek koordinálása, nyilvántartása, vezetése, nyilvánosság biztosítása, költségvetés tervezése | munkaterv, honlap, beszámolók, meghívók | tantárgygondozók, intézmények, pedagógusok | folyamatos |
| Versenyek feladatainak tervezése, játéktevés | Team-munka, aktív tanulást támogató versenyfeladatok kialakítása, levezetése | evangélikus köznevelési rendszer tanulói | eseti, vezetői egyeztetés alapján |
| A tehetséggondozással foglalkozó szervezetekkel való kapcsolattartás és az evangélikus nevelésügy képviselete: kiemelten a MATEHETSZ – szel való kapcsolattartás és képviselet, információs nyomvonalak működtetése | részvétel a MATEHETSZ programjain, személyes és elektronikus kapcsolattartás, szakmai együttműködés | szakmai partnerek, evangélikus nevelési – oktatási intézmények | folyamatos |

| | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|------------|
| Antiszegregációs projektben való részvétel Mentori és tréneri feladatok ellátása Az ebben az évben folytatódó nem integráló intézmények bevonását célzó második ütemben való részvétel | tréning, személyes konzultáció | elsősorban az orosházi iskolánk | folyamatos |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|------------|

1.7. TANULÓTÁJÉKOZTATÓ, -TANÁCSADÓ SZOLGÁLAT

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|--|--|--|-------------------------------|
| Részvétel az intézmények pályaorientációs tevékenységének a megszervezésében | tájékoztatás | tanulók, osztályfőnökök, szaktanárok, szülők | folyamatos |
| <i>A Zárókő c. módszertani ajánlás</i> kibővítése a diákoknak szóló érzékenyítő – edukációs programmal | team–munka | intézmények tanulóközösségei | 2023. szeptember |
| Kapcsolattartás a DÖK-segítő tanárokkal Kapcsolattartás a DÖK-vezető diákokkal | email telefon | általános és középiskolák DÖK- pedagógusai | folyamatos |
| <i>Evangélikus Diáksparlament</i> előkészítése/igényfelmérés | csoport, levelezőcsoport | általános és középiskolák DÖK | 2023. januártól folyamatos |
| <i>Evangélikus Diákönkormányzati Találkozó</i> | konferencia | általános és középiskolák DÖK- pedagógusai és diákjai | 2023. szeptember 14-16. |
| 11. <i>Ökumenikus Diákszemle</i> | filmszemle | általános és középiskolák filmes diákjai és pedagógusai | 2023. június 3. |
| Iskolai Közösségi Szolgálat | elérhetőségek összegyűjtése, tapasztalatok megosztása | IKSZ-pedagógusok Velük kapcsolatban álló gyülekezetek | folyamatos |
| Tanulók, gyermekek jogai; vizsgák rendszerének bemutatása | előadás, műhelymunka | diákönkormányzatok képviselői, segítő pedagógusok | felkérésre tájékoztató |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| Emelt történelem érettségi felkészítő online folyamatainak követése | koordinálás, tanácsadás, szervezés az evangélikus köznevelési hálózatban történő disszemináció támogatása | középiskolák emelt szintű érettségire készülő tanulói | 2023. 06. 30. |
|---|--|---|---------------|

1.8. LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK TÁMOGATÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KORAI JELZŐ- ÉS PEDAGÓGIAI TÁMOGATÓ RENDSZER MŰKÖDTETÉSE

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|---|--|---|---------------------------|
| Segítségnyújtás az <i>Országos Kompetencia Mérés</i> adatainak feldolgozásában – fejlesztési tervek készítésében | dokumentumelemzés | szaktanárok, vezetők | 2023. március, folyamatos |
| IN-OS munkacsoport vezetése | menedzsment csoport- és teammunka önfejlesztés – tanuló csoporttá válás | evangélikus intézmények | folyamatos |
| Inkluzív nevelés-oktatás megvalósítása a dombóvári Belvárosi Evangélikus Általános Iskola „ <i>Csillagösvény projekt</i> ” végrehajtása/megvalósítása során | dokumentumok elemzése megvalósítási terv beszámolók | nevelőtestület tanulók szülők | 2022/23-as tanév |
| Intézményi mentorálás az inkluzív nevelést segítő pályázati program megvalósításában a Tótkomlói Evangélikus Óvodában | meetingek képzések szakmai műhelymunkák dokumentációk | Tótkomlói Evangélikus Óvoda nevelőtestülete | folyamatos |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| Ismeretterjesztő szakmai nap megvalósítása: szakmai konferencia megvalósítása az inkluzív nevelés témájában | rendezvénytervezés, -szervezés, -megvalósítás, értékelés | pedagógusok, vezetők, NOKS-munkatársak | 2023. november |
| Részvétel, a NOO és az EPSZTI képvisellete a befogadó nevelés és a társadalmi szerepvállalás témájával foglalkozó rendezvényeken, antiszegregációs munkacsoportokban | képviselő | szakmai partnerek | folyamatos |
| A társadalmi felelősségvállalást erősítő pályázati projektben a Kőszegi Evangélikus Gimnázium, Technikum, Szakképző iskola és Kollégium fejlesztésének szakmai mentorálása | meetingek képzések szakmai műhelymunkák dokumentációk | bevont külső szakmai partnerek nevelőtestület | folyamatos |
| A társadalmi felelősségvállalást erősítő pályázati projektben a medgyesegyházi Schéner Mihály Evangélikus Általános Iskola fejlesztésének szakmai mentorálása | meetingek képzések szakmai műhelymunkák dokumentációk | meetingek képzések szakmai műhelymunkák dokumentációk | folyamatos |
| Az EPSZTI és az evangélikus szakképző intézmények képvisellete az ITM Roma és hátrányos helyzetű fiatalok támogatása a szakképzésben c. munkacsoportjában | értekezlet, csoportmunka, dokumentumkészítés, kapcsolattartás | EPSZTI kollégák intézményvezetők, partnerek | folyamatos |

1.9. SZOLGÁLTATÓI KOSÁR

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Az intézmény „szolgáltató kosarának” gondozása: a szolgáltatói kosár igénylési felületének integrációja a honlapon, az igénylés menetének digitalizációja (tavalyi évről átemelt feladat); a kérelmek érkeztetése, az igényelt szolgáltatások szervezése, elszámolásában együttműködés a gazdasági iroda dolgozóival, információátadás és együttműködés a tantárgygondozást koordináló kollégával a kosár kínálatának tartalmi megújítása a partneri igényeknek megfelelően | igényfelmérés, munkamegbeszélések, kapcsolattartás az intézményekkel, információsvonalak működtetése | intézmények, szolgáltató partnerek, belső munkatársak | folyamatos |
| Online/jelenléti tréningek vezetése – Szolgáltatói kosár igényei alapján | tréning | evangélikus köznevelési intézmények pedagógusai | igény szerint |
| Igényelt szolgáltatások szervezése/tartása (igénylők folyamatos tájékoztatása) | igénylések és teljesítések dokumentálása | pedagógusok vezetőik | folyamatos |
| Oktatásmarketing és médiakommunikáció terén pedagógusképzések, tudásmegosztások, tréningek szervezése és megvalósítása, EDP – Digitális lépcső programjához kapcsolódó aktuális feladatok | csoportmunka, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás, önképzés | EPSZTI kollégák, pedagógusok, partnerek | egyedi, időszakos folyamatos |
| Média- és szervezeti kommunikációs tanácsadás | csoportmunka, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás, önképzés | intézményvezetők, pedagógusok, külső partnerek | folyamatos |

| Feladatok részletezése | Módszerek | Célcsoport | Határidő/ időszak |
|--|------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Az óvodai nevelést érintő szakmai képzések, előadások szervezésében, lebonyolításában való részvétel | tervezés, szervezés, előadás | evangélikus intézmények munkatársai | felkérés szerint |

2. AZ EPSZTI MŰKÖDÉSI KERETEINEK BIZTOSÍTÁSA

| Tevékenység részletezése | célok, módszerek | Elvárt eredmény | Határidő/ időszak |
|--|------------------|--|--|
| Személyi anyagok gondozása, gazdasági vezető munkájának segítése | | dokumentumok karbantartása (naprakész rendezés) | folyamatos |
| Önértékelési (belső ellenőrzési) munkacsoportban való aktív részvétel | | A 2023. évre tervezett intézményvezetői önértékelési eljárásának lebonyolítása. Az intézmény önértékelési tervének kidolgozása. A 2023. évre tervezett pedagógiai szakértők önértékelési eljárásának segítése | az OH informatikai felületén rögzített határidők szerint |
| Részvétel a BECS munkájában vezetőként | | a törvényi előírásoknak megfelelően folynak az értékelések | folyamatos |
| Intézményi alapidokumentumok (SzMSz, munkaterv) aktualizálásának támogatása | | jogszerűség, szakmaiság megtartásával | folyamatos, intézményvezetői egyeztetéssel |
| Logisztika szervezése (szállítás, gépjárművezetés, rendezvényeken berendezés stb.) | | zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények | eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Részvétel NYEPA szervezésében, megvalósításában | | zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények | eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján |
| Részvétel tanévkezdő rendezvény szervezésében | | zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények | eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján |
| Intézményi és rendszerszintű fejlesztések, projektek koordinálása | | szervezetfejlesztés, szemléletformálás pedagógusok körében szakképzési, Nevelési és oktatási stratégia megvalósításának támogatása szakképzéssel kapcsolatban részvétel a Szakképzési Innovációs Tanács munkájában | 2023-ben is folyamatos |
| Tudásmegosztás jogszabályváltozások és értelmezés tekintetében | | a jogszabályi háttér naprakész ismeretének készsége, GYIK | folyamatos |
| Részvétel nemzetközi tapasztalatok megosztása rendszerében | | kialakul a rendszer, kiépül a kapcsolati háló, megindul a tudásmegosztás | 2023. december 1. |

3. EGYÉB FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

| Tevékenység részletezése | célok, módszerek | Elvárt eredmény | Határidő/ időszak |
|---|------------------|---|-------------------|
| Részvétel a Művészetek Völgye Evangélikus Udvarának tervezési feladatait ellátó teamben | | a program hatékony és magas szakmai színvonalon valósul meg | 2023. július |
| Részvétel a „Digitális tananyagfejlesztés” munkacsoport munkájában | | digitális fejlesztések kipróbálása, tesztelése, véleményezése | folyamatos |
| Részvétel a „Jó gyakorlatok” munkacsoport munkájában | | megosztható pedagógiai/szakmai dokumentumok véleményezése, terjesztése | folyamatos |
| A MEE Nevelési – Oktatási Stratégiájának megvalósítása a stratégiai munkacsoport tagjaként (előző évről áthozott feladat) | | a kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nevelésével – oktatásával foglalkozó kézikönyv elkészül a stratégia kiegészítő dokumentumaként | 2023.szeptember |
| Inkluzív Nevelést – Oktatást Segítő munkacsoport szakmai koordinációja, a munkacsoport projektjeinek szakmai vezetése | | pályázati program megvalósítása folyamatos, az intézményi mentorok munkája koordinált A munkacsoport szükség esetén aktuális kérdésekben állást tud foglalni, szakmai háttéranyagot tud biztosítani A bizottságok tájékoztatása időszakosan megvalósul. | folyamatos |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| <p>Az Evangélikus KOTTA rendszerének koordinációja</p> | | <p>A statisztikai adatszolgáltatás új felülete üzemképes, a partnerekkel a tudásmegosztás megtörténik, mind a rendszer üzemeltetői, mind a felhasználói között folyamatos az ellenőrzés – rendszerfejlesztés folyamata.</p> <p>Az adatszolgáltatás protokollja kialakul és ismertté válik a felhasználók körében. A tervezett első körös fejlesztések (TTFO, hitéleti adatok integrációja) befejeződnek. Kialakulnak a következő fejlesztési irányok.</p> | <p>folyamatos</p> |
| <p>1956-os magyar szabadságharcosok világszövetsége és a Deák Téri Evangélikus Gimnázium közös megemlékezése</p> | <p>egyeztetések</p> | <p>Köztársasági Elnöki részvétellel megvalósul az ünnepség</p> | <p>2023. október</p> |
| <p>EPOT</p> | <p>előkészítésben való részvétel, eseményen való megjelenés</p> | <p>kapcsolatok építése, NOO-EPSZTI reklámozása</p> | <p>folyamatos</p> |
| <p>Nyugdíjas találkozó a volt evangélikus köznevelési intézményvezetők számára</p> | <p>előkészítés, lebonyolítás, részvétel, levelezőlista biztosítása, kommunikáció</p> | <p>a volt intézményvezetők közösségének erősítése, tudásmegosztás</p> | <p>2023. tavasz</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| Gyülekezeti munkatársképzésben való részvétel | A képzés résztvevői számára új, értékes tartalmak átadása | | 2023. január |
|---|---|--|--------------|

Tantárgyondozói programok / versenynaptár 2023.

Tantárgyondozói rendezvénynaplár – igényfelmérés alapján

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| Országos Evangélikus Rajzpályázat hirdetés | elektronikus levél | óvodák, iskolák | január |
| Regionális szakmai nap – osztályfőnökök és történelemtanárok részére – Budapest | (jelenléti) meghívó, beszámoló, visszajelző | szaktanárok, osztályfőnökök, 9. o. tanulók (Budapest-Fasori) | január 26. |
| Informatika Tanári Szakmai Nap – Neumann évforduló Budapest (Fasor és a BME) | (jelenléti) meghívó, beszámoló, visszajelző | tanárok, intézményvezetők | március 24. |
| Országos Magyar Szakmai Nap | online meghívó, beszámoló, visszajelző | szaktanárok, tanítók | január 31. |
| Ének-zene Országos Szakmai Konferencia | online meghívó, beszámoló, jelenléti ív | szaktanárok, tanítók | február 1. |
| Országos Tavaszi Óvodai Szakmai Nap Békéscsaba | jelenléti/online meghívó, beszámoló, szerződés | óvodapedagógusok | február 28. |
| Magyarországi Evangélikus Intézmények Népművészeti találkozója Budapest | megrendelések, szerződések | óvodák, általános iskolák, középiskolák | március 3-4. |
| Könyvtárosok tavaszi szakmai napja – az iskolai könyvtár többfunkciós térré alakítása Budapest | (jelenléti) meghívó, beszámoló | könyvtáros tanárok, szaktanárok | március 7. |
| Szakmai Nap tanítók és fejlesztést végző pedagógusok részére | online meghívó, | tanítók, gyógypedagógusok, | március 21. |

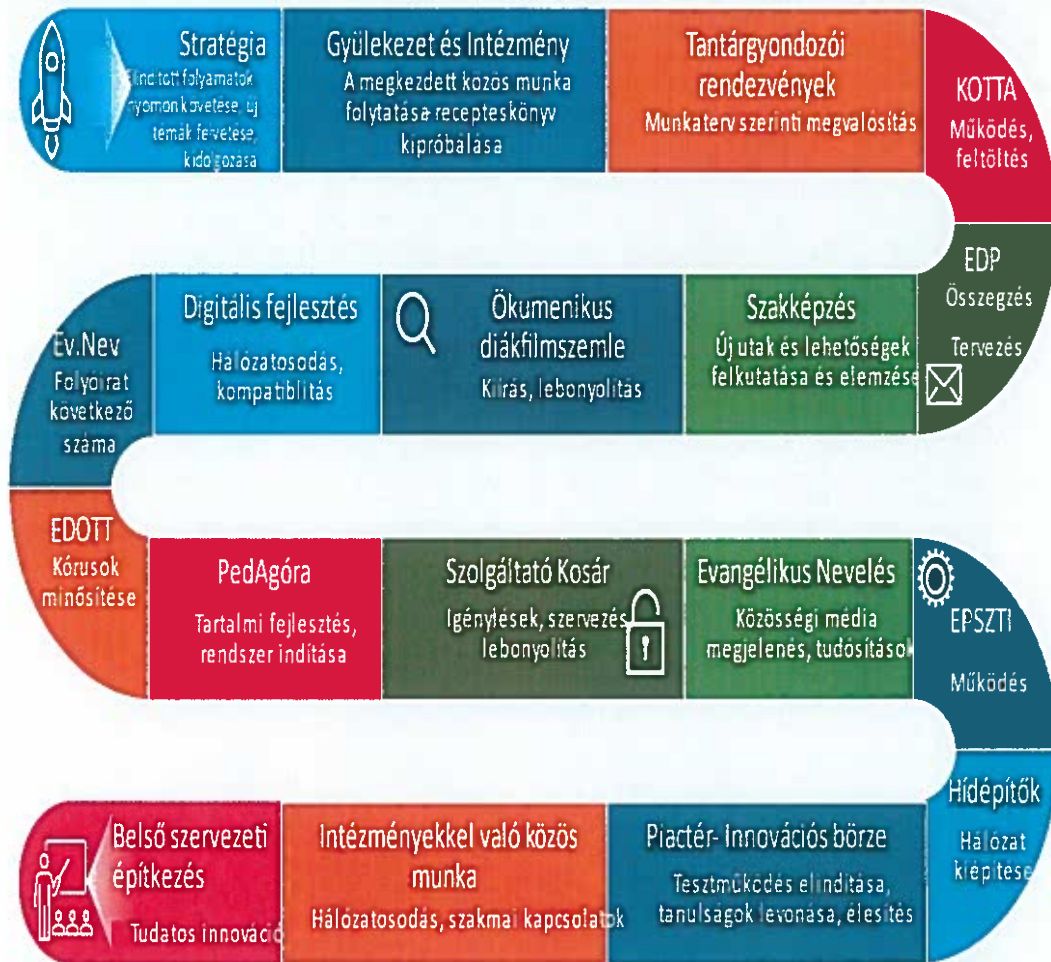
| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | beszámoló, szerződés | pszichológusok, logopédusok | |
| Kutató Tanári Konferencia Budapest | felhívás, szerződések, igazolások | pedagógusok | március 24. |
| Evangélikus Diákkórusok Országos Találkozója Miskolc | felhívás | kórusvezetők | március 31.-április 1. |
| Testnevelők Tavaszi Szakmai Napja – Csapatportok szerepe a testnevelés oktatásban Sopron | meghívó, szerződés | általános iskolák, középiskolák, testnevelők | április 14. |
| Evangélikus Iskolák Kutató Diákjainak III. Konferenciája Budapest | felhívás felkérések, oklevelek | általános iskolák, középiskolák, pedagógusok | április 19. |
| Országos Evangélikus Rajzpályázat eredményhirdetése Budapest – Ludwig Múzeum | meghívó szerződések oklevelek | óvodák, általános iskolák, középiskolák, pedagógusok | május 4. |
| Regionális matematika-fizika tanárok szakmai továbbképzés | (online) meghívó, beszámoló | szaktanárok | szeptember |
| Országos Szakmai Nap az ének- zene – egyházzene tanárok részére | (online) meghívó, beszámoló | szaktanárok, karnagyok | október |
| Természettudományos szakmai nap – biológia, földrajz, kémia és fizika szakos- pedagógusok részére | (online) meghívó, beszámoló | szaktanárok | október |
| Regionális osztályfőnöki és történelemtanári találkozók (vidéki intézmények) | meghívó, beszámoló | szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók | október november december |
| Őszi Országos Konferencia és Szakmai Nap a testnevelés és a szabadidő szervezésében közreműködő pedagógusok részére Budapest | meghívó, beszámoló | szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók | november |
| Támogató-segítő pedagógusok szakmai értekezlete | (online) meghívó, beszámoló | szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok | november |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------|
| Könyvtárosok Őszi Szakmai Napja Budapest | meghívó, beszámoló | könyvtáros, pedagógusok | november |
| Őszi Országos Óvodai Szakmai Nap | meghívó, beszámoló | óvodapedagógusok | november |
| Országos Evangélikus Rajz Szakmai nap Budapest | meghívó, beszámoló | szaktanárok, tanítók, óvodapedagógusok | november |
| Matematika-informatika tanárok országos továbbképzése Budapest | meghívó, beszámoló | szaktanárok | november |
| Őszi Országos Szakmai Konferencia a tanítók és fejlesztők részére | (online) meghívó, beszámoló | tanítók, fejlesztők, logopédusok, gyógypedagógusok | november |

Versenynaptár

| | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Evangélikus Iskolák Történelem Versenye 7-8. osztály Budapest | kiírás, elő feladatok, döntő | tanulók, pedagógusok | nevezés: 02.15. döntő: május |
| Neumann János Informatikai Kupa '23 csapatverseny az evangélikus iskolák részére | kiírás, elő feladatok pontozása, beszámoló | tanulók, pedagógusok | május szeptember |
| Országos idegen nyelv verseny Budapest | kiírás, beszámoló | tanulók, pedagógusok | május |
| EDOT Kórustalálkozó Miskolc | felhívás, szerződések, megrendelések | pedagógusok, vezetők, kórusok | március 31 és április 1. |
| Petőfi Emlékév – Petőfi Szavalo Verseny Kiskőrös | meghívó, felhívás, szerződés, oklevelek | általános iskolák, középiskolák | március 14. |
| Nemes Nagy Ágnes Olvasóverseny 2022/23 Verseny – online eredményhirdetés: Budapest | felhívás – csapatverseny, meghallgatás, online feladatlap, író-olvasó találkozó, szerződések oklevelek | tanítók, könyvtárosok, 1-4. o. tanulók | eredményhirdetés/z árás: április |

Mellékletek



Handwritten signature: Nagy Zoltán