



Evangélikus Pedagógiai Intézet

Beszámoló és munkaterv

Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet
2024.



1 TARTALOM

2	Részletes beszámoló.....	2
2.1	Kiemelt projektjeinkről.....	3
2.1.1	Feladatellátási területeink.....	4
2.1.2	Összegzés.....	9
3	Részletes munkaterv.....	10
3.1	Jogszabályi Környezet.....	11
3.2	Személyi feltételek.....	13
3.3	Tárgyi feltételek.....	15
3.4	Rövid helyzetelemzés.....	16
3.5	Kapcsolatrendszerünk.....	18
3.5.1	Részletes munkafeladataink.....	19
3.6	Feladatellátási területeink.....	21
3.6.1	Pedagógiai értékelés.....	23
3.6.2	Szaktanácsadás, tantárgygondozás.....	24
3.6.3	Pedagógiai tájékoztatás.....	26
3.6.4	Tanügy-igazgatási szolgáltatás.....	30
3.6.5	Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése.....	33
3.6.6	Tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása.....	36
3.6.7	Tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat.....	37
3.6.8	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.....	38
3.6.9	Szolgáltatói kosár.....	39
3.6.10	Az EPSZTI működési kereteinek biztosítása.....	40
3.6.11	Egyéb feladatok, tevékenységek.....	41
3.7	Tantárgygondozói programok / versenynaptár 2024.	43
3.8	Mellékletek.....	46
3.8.1	Méltányosság.....	46
3.8.2	Digitális élet.....	46
3.8.3	Szolgáltatói kosár speciális igénylések.....	47

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2023.évi munkatervének áttekintése

A 2023-as év tervezésekor azt reméltük, hogy a nagyobb konfliktusok már kisimulnak, a háborús fenyegetettség alábbhagy és egy békésebb kiszámíthatóbb évnél nézhetünk majd elébe. A munkánkat e szerint terveztük. Sajnos állandósult a háborús konfliktus, a növekvő infláció, a költségek folyamatos nyomon követést igényeltek. A nyári és a teljes őszi időszakban a Státusztörvény és az abból fakadó feladatok kerültek középpontba, így a szakmai feladatainkra való koncentráció, szervezés és megvalósítás komoly erőfeszítéseket igényeltek. Ez érthető is, hiszen a törvényi előírásoknak való megfelelés a működés alapja, így mindent megtettünk annak érdekében, hogy segítsük ebben az intézményeinket, saját működésünket is igazítva a szükséges törvényi változásokhoz.

Minden nehézség ellenére, úgy látom, hogy mind a szakmai feladatellátás területén, mind a Fenntartónak nyújtott szolgáltatás témakörében sikeres munkát végeztünk. Több esetben az erőforrásaink végső határáig is eljutottunk, de nem maradt el feladat, rendezvény vagy megoldandó ügy. Ez kiemelten fontos, hiszen láthatóan még egy darabig velünk maradnak a nehézségek és az evangélikus nevelés oktatás rendszerébe tartozó intézményeink sem lesznek sokkal könnyebb helyzetben. A szerzett tapasztalatokat - gyorsabb és intenzívebb szakaszokat tartó működésről – felismertük, elemeztük és fel kívánjuk használni a következő években arra, hogy munkánkban minőségi változásokat eszközöljünk.

2 RÉSZLETES BESZÁMOLÓ

Az Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézet a 2023-as évben is az aktuális érvényben lévő jogszabályok mentén végezte feladatait.

Továbbra is elmondható, hogy a munkavégzés feltételei kiemelkedőek, minden technikai és anyagi feltétel rendelkezésre áll annak érdekében, hogy magas színvonalú, jó munkát végezhessünk. A tervezett és a változásokból adódó teendők elvégzéséhez az anyagi fedezet rendelkezésre állt. Ütemezetten néhány informatikai fejlesztést is eszközöltünk. Fontos volt a honlap további megújítása, az azon lévő felületek programozói megújítása. Kiemelt területe volt a korszerűsítésnek a jelentkezési felület, a szaktanácsadói portál és a szolgáltatói kosár témáinak újragondolása. Ezeket végrehajtottuk, a szolgáltatói kosár még teszt üzemben fut, de a másik két rész már mindennapi használatban van.¹

Továbbra is megtartottuk jól működő online felületeinket. A gyors munkamegbeszélések, a szakmai tudásmegosztások lebonyolítására különösen alkalmas a ZOOM-felület, melyen továbbra is jelen vagyunk. Az elkészített igényfelméréseinkből pedig jól látszott, hogy a tanárok és a vezetők is preferálják az ilyen szakmai délutánok szervezését, hiszen az útiköltség vagy az esetleges helyettesítés nagy terheket róna (főleg a kisebb) nevelőtestületekre. A statisztikák idén is beszédesek.

¹ www.epszti.hu

Felületen lévő statisztikánk:



1. ábra zoom statisztika

A fenti statisztika csupán a Zoom fiókot tartalmazza. Természetesen továbbra is dolgozunk a discord felületen, ahol munkaszervereket hoztunk létre adott feladat, projekt résztvevőivel. Jó munkaformának bizonyul, könnyítve ezzel a levelező rendszereket. Egyszerre több emberhez nagyobb mennyiségű anyag is azonnal eljuttatható. Nem beszélve az állandó rendszeres megbeszélésekre létrehozott szerverekről.

Természetesen munkánk nagyobb részét jelenlétben valósítottuk meg, hiszen a személyes találkozásokat semmi nem pótolja. Úgy látjuk, hogy ha már megvannak a személyes kapcsolatok, még ha laza ismeretségek is, az online munka is eredményesebb, közvetlenebb. Ezért továbbra is meg kell találnunk a megfelelő egyensúlyt a kétfajta munkatípus között.

2.1 KIEMELT PROJEKTJEINKRŐL

Kiemelt projektjeinket továbbra is az igényfelméréseink alapján és az elfogadott Evangélikus Köznevelési stratégia alapján határozzuk meg. A stratégia folyamatos nyomon követése lényegi pont, amelyre a részletes feladatlírásainkat építhetjük.

A következő témákat jelöltük meg az előző munkatervben:

- ✚ „Digitális tudás és tartalomfejlesztés:
 - Innovációs börze / Piac tér elindítása, az intézmények bevonása a „kereskedésbe”. Folyamat működtetése
 - PEDagóra folyamatos működtetése, tapasztalatok levonása, további intézmények bevonása
 - KOTTA működtetése, új területek előkészítése, fejlesztés ütemezése
 - Akkreditált digitális képzések folyamatos meghirdetése és indítása

- ✚ Szolgáltatói kosár digitalizálása / folyamat felgyorsítása

- ✚ *Mérés-értékelés területének fókuszba állítása / pilot-program kidolgozása a rendszer szintű tantárgyi mérések kidolgozására*
- ✚ *További tantárgygondozói csoportok hálózati online működésének elősegítése (Moodle felület használatával)*
- ✚ *Pályaorientáció témakörének újbóli fókuszba állítása*
- ✚ *A lemorzsolódás elleni küzdelem egyik alappillére a jó szakmaválasztás*
- ✚ *Tananyagfejlesztések továbbvitele / emelt történelem érettségi Moodle felületi felkészítő folytatása, újabb tantárgy előkészítése és a fejlesztés tervezése”²*

Összeségében elmondható, hogy minden területen előre léptünk és megvalósítottuk azokat a célokat, programokat, melyeket kitűztünk magunk elé. A részletes területenkénti elemzésekben erre majd külön kitérek. Fontos megjegyezni, hogy átalakítottuk az igényfelmérés rendszerét. Bár a törvényi szabályozás szerint az év elején lenne szükséges az igények felmérését elvégezni, de elég életszerűtlen a helyzet, mivel az intézmények, akiknek szolgáltatunk, azok a tanév előkészítésekor tervezik meg az éves programjaikat és látják, hogy milyen igényeik lennének. Így a nagy felmérést szeptember elejére tettük. Ketté választottuk a folyamatot. Azokat a nagy rendezvényeinket, konferenciáinkat, tudásmegosztásunkat és képzéseinket melyeket hagyományosan megrendezünk, vagy elindítunk azokat külön kérdeztük le. Másik pontban pedig az új igényekre kérdeztünk rá. Fontos, hogy az igénylések egy része, mint a szaktanácsadás, illetve bármilyen nehézség vagy probléma esetén képzés, továbbképzés szervezése és tartása egész évben elérhető az intézményeknek a már átalakított informatikai felületen. (melléklet 1.) A részletes beszámoló részben minden programra kitérek.

A 2023-as EPSZTI-s munkaterv mellé készült egy közös csomópontokat tartalmazó munkaterv a Nevelési- és Oktatási Osztállyal közösen. Azokat a főbb pontokat tartalmazták, ahol a közös feladatellátás elengedhetetlen. Az idei év munkatervét is ezen elvek mentén kívánjuk kialakítani.

2.1.1 Feladatellátási területeink

Pedagógiai mérés értékelés

- ∴ Az elmúlt évben is elemeztük a kompetenciamérés eredményeit egységben és intézményi szinten is. Az intézmények már maguk is jól eltájékozódnak a „számokban”, de még mindig vannak olyan iskolák, ahol segítségre van szükség az adatok pontos és jó értelmezéséhez. Az intézményvezetői igényekre válaszolva szerveztünk nevelőtestületeknek, vagy csak az intézményi vezetői körnek bemutatókat és közös műhelymunkákat. Ezt a munkát a jövőben is szeretnénk folytatni, hiszen nagyon sok hasznos információ jeleníthető meg az intézmények számára, mely alapot jelenthet hosszabb távú fejlesztésekhez is.
- ∴ Saját belső elemzéseinkben igyekeztünk az egész rendszerre vonatkozó megállapításokat megtenni, figyelembe véve mindazokat a szempontokat, melyeknek ismerete képes árnyalni a képet. Belső tudásmegosztásban ezeket az információkat megosztottuk a szervezeten belül.

² EPSZTI munkaterv 2023.

Szaktanácsadás, tantárgygondozás

- ∴ A szaktanácsadói felület élesben való használata elindult az elmúlt évben. A tapasztalatok jók és a kollégák is szívesen használták a felületet. A mi adminisztrációs terheinket csökkentette, sokkal átláthatóbbá tette a folyamatokat, mind a területért felelős kollégának, mind a szaktanácsadóknak.
- ∴ A tavalyi év során négy intézményi kolléga fejezte be az Oktatási Hivatal szaktanácsadói képzését és minősült. Fontos, hogy a hiányterületekre kerültek így most új kollégák. Bemutatásuk és rendszerbe állításuk az idei év feladatai közé kerül.
- ∴ Szaktanácsadói felkérés a tavalyi évben **310** alkalom volt, mindet teljesíteni tudtuk. Ott, ahol még esetlegesen aránytalan nagy utazást jelentett volna az ellátás, ott a társegyházakkal együttműködve oldottuk meg a feladatellátást.
- ∴ Tantárgygondozás területén a regionális programjaink, képzéseink és versenyink az online térben és hagyományosan is jól működnek. A szervezés és lebonyolítás már rutinfeladat, a megszokott szakmai színvonal – biztos gazdasági háttérrel – megfelelően működtethető. Komoly szakmai fejlődést jelent, hogy az online tervezés és lebonyolítás módszertanát már profi szintre fejlesztettük. Kollégáimmal kidolgoztuk azokat az alapelveket, sarokpontokat, amelyeknek az ilyen rendezvényeknek meg kell felelniük, immár a minőségi munkára helyezve a hangsúlyt. Ez meg is látszik a rendezvények végén lévő elégedettségi kérdőíveken, ahol a tavalyinál jobb eredményeket értünk el. Tantárgygondozókkal szervezett programok számokban:



2. ábra Tantárgygondozói összes statisztika

- ∴ Egy különleges „versenyt” is rendeztünk, mely nem hagyományos verseny. Olvasóversenyt hirdettünk általános iskola 3-4 osztályos tanulói részére. Három fordulóból álló egy tanéven át tartó eseménysorozaton a tanulóknak több könyvet el kellett olvasniuk és fel kellett dolgozniuk csapatokban, többféle módszerrel. (olvasódoboz, társasjáték készítése a könyv alapján). A záró napon a diákoknak író-olvasó találkozót, közös könyvtári napot és bemutatót szerveztünk. Ezen a versenysorozaton 160 diák vett részt. A tanárok és a diákok között is óriási sikere volt az egész éves rendezvénynek



3. ábra Olvasóverseny zárókép

Képzés Továbbképzés

- .: Az elmúlt évben feladatunknak tekintettük, hogy a képzéseinket jobban strukturáljuk és a tervezést is lehetőség szerint optimalizáljuk. Így tavaszi és őszi képzési csomagokat állítottunk össze, úgy, hogy az igényfelmérésben megfogalmazott kéréseket is csomagba rendeztük. Így jobban tudtuk erőforrásainkat is szervezni és az intézmények számára is pontosabban volt tervezhető a megvalósítás. A munkatapasztalatokat levontuk, a következő évi szervezésnél ezeket mindenképpen felhasználjuk. Az intézményektől kapott visszajelzéseink jók.
- .: Folytattuk azt a megkezdett hagyományt, hogy saját belső tudásmegosztásunkat, képzéseinket megvalósítjuk. Meghatározó, hogy mi magunk is fejlődjünk, új területeken szerezzünk tapasztalatokat, kutatásainkat megosszuk.
- .: A Moodle felületen szervezett képzéseink voltak a legnépszerűbbek, hiszen itt lehetőség volt egyéni tanulási útra és időbeosztásra. Látjuk, hogy a tantárgygondozók is egyre többet használják, újabb és újabb szakmai csoportok létesülnek a felületen. Jelenleg 631 pedagógus kollégánk használja a felületet. Jövő évi feladatainkba a fejlesztést át kell tekintenünk.

Pedagógiai tájékoztatás

- .: A *honlapunk* – mint a központi tájékoztatási felületünk – egyre több feladatot lát el. Amellett, hogy folyamatosan igyekszünk a tartalmakat bővíteni frissíteni, újabb és újabb funkciók kerülnek ide. Ezen a felületen működik a jelentkeztetés (minden rendezvényünkre), továbbá – az igényfelmérés egyik kéréseként a tantárgygondozók felületei is ide kerültek. Tovább kell dolgoznunk azon, hogy minél felhasználóbarátabb legyen a honlap és a belépési lehetőségek (szaktanácsadói igénylések, szolgáltatói kosár belépés) egységesek legyenek. Dinamikusan változó feladatok folyamatos fejlesztést igényeltek az elmúlt év folyamán is. A leghasználtabb rész az intézményvezetőknek létrehozott zárt tartalomrész, melyre folyamatosan feltettük a törvényi változásokból adódó feladatok elírását, a törvény értelmezéseket és szakmai anyagokat. Itt naprakész információkhoz juthattak hozzá a vezetők.
- .: Az elmúlt időszakban tovább fejlesztettük az *Evangelikus nevelés* facebook és YouTube csatornáit. Népszerűségük töretlen, látható, hogy fontos az egész közösség számára, hogy ezeken a felületeken is hírt tudunk adni magunkról. A folyamatos tartalomgyártás erőforrásigénye nagyon magas, így elkezdődött az elmúlt évben az a munka, ami a helyi tudósítói hálózat kialakítását jelenti. A munka kezdetét vette, voltak képzések és közös rendezvények, de a munka kezdetén tartunk még. A legnépszerűbb tartalmaink a versenyekről és az intézményekről készült posztjaink. A legtöbb elismerést az oktatási rendszerünk egészét érintő tartalmak kapták.

Néhány fontos statisztikai adat:



4. ábra Hídépítők

A megjelenített tartalmakat a következőképpen csoportosíthatjuk:



5. ábra Evangélikus nevelés statisztika

Látható a számokból is, hogy ezt a munkát tovább kell folytatnunk, akár egy bővített kommunikációs koncepció mentén.

Tanulói tájékoztatás

- ∴ Az elmúlt időszak belpolitikai és külpolitikai eseményei rávilágítottak arra, hogy mennyire fontos a diákokkal aktuális kérdéseket is megvitatni, kiemelten a diákszéna rendezvényein. Miután a tanulók, diákvezetők értelemszerűen változnak, így újra elő kell vennünk az intézményi házirendek, a diáknapok és a véleménynyilvánítás területeit. Ebben az évben ezek kerültek fókuszba, a megfelelő szakemberek bevonásával.



6. ábra diákszéna statisztika

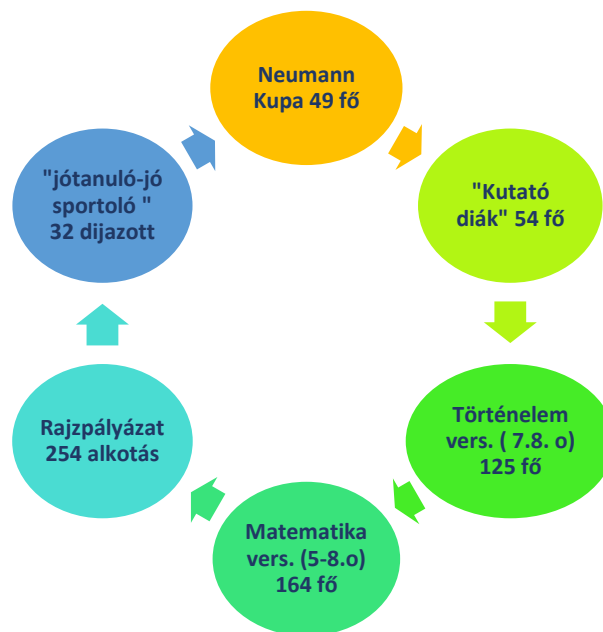
- ∴ A pályorientáció, szakmaválasztás és továbbtanulás területei, kiemelt célok voltak. Újrafogalmaztuk feladatainkat és a külső, már jól működő helyi rendezvényekkel

igyekeztünk kapcsolatokat építeni. Itt még csak a meglévő erőforrásaink és lehetőségeink feltérképezéséig jutottunk. A munkát folytatni kell.

Tanulmányi és sport versenyek

- ∴ A tavalyi munkatervünk mellékleteként elkészített versenytáblázat minden elemét megvalósítottuk. Az a tervünk, hogy bekapcsolódjunk a *Neumann év* rendezvénysorozataiba a vártnál is jobban sikerült, hiszen a Fasori Evangélikus Gimnázium adhatott otthon egy nagyszabású, a tudós életét és munkásságát bemutató konferenciának és az azzal egybekötött kiállításnak. A Pedagógiai Intézet is részese volt a szervező és lebonyolító csapatnak. Sikeres rendezvénysorozatot zárhattunk. A Neumann Alapítvány munkatársaival a kapcsolatot továbbra is fenn kívánjuk tartani, hiszen a továbbiakban is megszervezzük a hagyományos Neumann versenyünket.

Fontos volt számunkra, hogy az igényfelmérésben megjelenített igényre válaszoljunk, miszerint a kevesebb óraszámú tanított második idegen nyelveknek is legyen valamilyen rendezvénye, versenye. Az intézményi nyelvszakos kollégákkal és a tantárgygondozóval összeülve alakítottuk ki annak a versenynek a kiírását, mely az idegen *nyelvi szavalóverseny* elnevezést kapta. Különleges rendezvény volt, nem csak azért, mert először hirdettük meg, hanem hogy megtapasztalhattuk a nyelvi sokszínűség érdekességeit.



7. ábra versenyek válogatott statisztika

Tanügyigazgatási szolgáltatás

Ezen a területen nagy változás nem volt tevékenységünkben. Maradnak a következők:

- ∴ a gyorsan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése és az intézmények felé történő folyamatos tájékoztatás
- ∴ a Fenntartó számára szakmai feladatok ellátása e tárgykörben

- ∴ óvodai, iskolai tanügyi dokumentumok áttekintése, szakmai segítségnyújtás az óvodavezetők, igazgatók részére
- ∴ a szakképző intézmények számára szakértői háttértámogatás biztosítása a tantervek, óraháló elkészítéséhez

Lemorzsolódást – csökkentő tevékenység

- ∴ Lezártuk az *első inklúziós pályázatot* (IN-OS1.) . A résztvevő intézmények elkészítették a záróbeszámolóikat és azokat a moodle felületen kialakított részbe hiánytalanul fel is töltötték. A pályázatot pénzügyileg és szakmailag lezártuk. Komoly tapasztalatot szereztünk abban, hogy hogyan lehet egy elektronikai felületen pályázati dokumentációt és pénzügy zárást végig vinni. Mindenképpen folytatni szeretnék ezt a módszert, mert így mindenki számára pontosan nyomon követhetővé vált a megvalósítás. A résztvevő intézmények pozitív visszajelzést adtak a pályázatra.
- ∴ Az IN-OS2. pályázat első éve is végrehajtásra került. Előremutató és szakmailag megalapozott tervek születtek. Szakértők bevonásával végeztük ezt a munkát, de minden intézmény támaszkodhatott a mentorára, aki a folyamatot hivatott koordinálni. A következő év a gyakorlati megvalósítása lesz.

2.1.2 Összegzés

Visszatekintve az eltelt munkaévre, elmondható, hogy a tavalyi terveinket maradéktalanul meg tudtuk valósítani. Jeleztem a részletes elemzésben, hogy voltak időszakok, ahol a kapacitásaink végére értünk, de feladat, vagy program nem maradt el. A megszokott magas szakmai színvonalon valósították meg a Pedagógiai Intézet dolgozói tennivalóikat. Az év végével egy kollégánk nyugdíjba vonult, egy kolléga pedig távozott a szervezetről. Ez a következő év tervezésénél komoly kihívás elé állítja a csapatot, még akkor is, ha a nyugdíjas kollégánk néhány nagy projektben még aktívan továbbra is dolgozik velünk. Feladat lesz pótlásuk.

A tavalyi évnél is folyamatosan figyelniünk kellett a költségvetésre, hiszen a szállások, az utazás és a vendéglátás költségei olyan mértékben változtak, melyeket előre nem tudtuk tervezni. Így hasznos volt, hogy az online térben már nagy rutinnal tudunk szakmai tájékoztatást, workshopokat, műhelymunkákat szervezni.

Különös figyelmet fordítottunk arra, hogy a rendezvényeink végén minden esetben kikérjük a résztvevők véleményét. Összegzést nem tudunk egyelőre készíteni belőlük, hiszen más és más kérdéseket kell feltennünk a különböző típusú és összetételű rendezvényeken, de ha átlagot szeretnénk mégis számolni, akkor 4,5 fölött volt az átlagunk, ami a nehézségeket figyelembe véve igen jónak mondható.

Fejlesztéseink előremutatóak voltak a tavalyi évben is és hasonló terveink vannak a következő munkaévre is.



Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2024.évi munkaterve

„Tedd hát amit tenned rendel,
minden napot türelemmel, végezd dolgaid”

/Juhász Ferenc/

Az idei év egy különleges év lesz, hiszen szeptember elsején lesz 10 éve, hogy megalakult az Evangélikus Pedagógiai-szakmai szolgáltató és Továbbképző Intézet. Ez az évforduló sok mindenre lehetőséget ad majd nekünk. Egyik oldalról egyfajta összegzésre. Arra, hogy visszatekintve nézzünk rá az eddig elvégzett munkára. A folyamatokra és az eredményekre (mert azok is akadnak bőven), és a teendőkre tapasztalatokra. Nos, a hibáinkra is, mert amikor ismeretlen területeken járunk elkövetünk olyanokat is.

Az alapítástól mostanáig közös munkánknak köszönhetően van mire visszatekinteni. Ezt az évet a szokásos működési feladataink elvégzése mellett fel fogjuk használni a „morzsaszedésre”.

Különleges évek szánjuk, ünnepléssel, számvetéssel közös beszélgetésekkel és új utak keresésével.

3 RÉSZLETES MUNKATERV

Hagyományainknak megfelelően, az idei évet is közös munkanappal kezdtük. Rátétekintettünk műhelymunka keretében a csomóponti feladatainkra, foglalmainkra. Az ott összegyűjtött gondolattérképeinkkel tovább kell dolgoznunk. Két fontos terület összefoglalója munkánk eredményeként elkészült (mellékletben olvasható). További területek szintetizálása szükséges.

Erre az évre is - akármilyen ünnepi év is lesz – meghatároztunk csomóponti pontokat. Látva, hogy meghosszabbították idénre is a „Készségek európai évét”, fontos, hogy szakmailag mi is foglalkozunk az ott felvetett kérdésekkel. Központi gondolatnak a következőt fogalmazták meg: „*Feladat a minőségi munkahelyek betöltéséhez szükséges készségek kifejlesztése, megfelelő végzettségű munkavállaló képzése*”. A tanulmányban szerepel még egy mondat, amit elengedhetetlen lesz értelmeznünk és átgondolunk, sok hosszú távú feladat következik majd belőle: „*kiemelt, hogy a zöld és digitális átállás társadalmilag igazságos legyen*”³ Ezt le kell tudnunk fordítani az intézményeink nyelvére, hogy valójában mit is jelent mindez a tanítás-tanulás során, s hogy a teremtett világ védelme (mely számunkra annyira fontos), hogyan kapcsolható össze mindezzel. Továbbra is az *oktatás és képzés minőségének és méltányosságának*⁴ javítása áll a célkeresztben. Ez sok mindenre ad lehetőséget számunkra is, mind a tervezés, mind a hétköznapi gyakorlat területén. Tavaly három fontos kulcsfogalmat állítottunk a fókuszba, s azt gondolom, hogy ezeket idén is megtartjuk, hiszen egy év nem elegendő arra, hogy ilyen nagyságrendű témák egy rendszeren átfussanak. A belső kommunikáció erősítése az, mely segíthet az innovációs területek feltérképezésében, a közös

³ https://year-of-skills.europa.eu/about_en?prefLang=hu

⁴ <https://education.ec.europa.eu/hu/focus-topics/improving-quality>

munka folytatásában és a résztvevői kör folyamatos növelésében. A folyamatot a tavalyi évben elkezdjük, folytatás idén lesz.

Problémamegoldás	Együttműködés	Alkalmazkodóképesség
<ul style="list-style-type: none">• kreativitás• kritikus gondolkodás• adatelemzés• kitartás	<ul style="list-style-type: none">• meggyőzés• feladatmenedzselés• kommunikáció• együtt munkálkodás	<ul style="list-style-type: none">• reziliencia• önszabályozás• célorientáltság• "buoyancy"

8. ábra Kulcskompetenciák Oktatás 4.0 (2023.munkatervből)

Az elmúlt évben újra fogalmaztuk prioritásaink, elvárásaink egy részét, ezt a munkát folytatnunk kell, mert az intézmények és a tananyagok szintjére még nem értünk el.

Az Evangelikus Egyház Oktatási Stratégiája jó támpontot és alapot jelent ebben a munkában.

3.1 JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET

A jogszabályok változásait napi szinten figyeljük, hiszen nemcsak a magunk működésére kell figyelnünk, hanem intézményeinket is segítjük abban, hogy pontosan ismerjék, kövessék és helyesen értelmezzék a szabályozás alakulását. A Pedagógiai Intézet a saját tevékenységét is a jogszabályok betartásával végzi.

Számunkra a következő jogszabályok az irányadók:

A szakmai tevékenység tekintetében primer jogforrások:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- nevesítetten kizárólag a névhasználat, és indirekt módon a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, intézményi önértékelés tekintetében a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;

A szakmai tevékenység tekintetében szekunder jogforrás

- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatás kapcsán szakmai szempontból nem meghatározó, de a tevékenység kereteit megszabó jogforrások:

- A 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről,
- a 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról,
- a 2023. évi LII. törvény a Pedagógusok új jogállásáról (Púétv.),
- a 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet a Púétv. végrehajtásáról,
- a 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról,
- a 2023. évi LV. törvény Magyarország 2024. évi központi költségvetéséről, továbbá a partnerek, intézményhasználók adatainak tekintetében a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről,
- a 2024. augusztus 31-ig terjedő időszakra vonatkozóan a 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet a 2023-2024. évi tanév rendjéről, a 2024. szeptember 1-jétől december 31-ig tartó időszakra a köznevelésért felelős miniszter által jogszabályi felhatalmazás alapján később kiadandó, a 2024-2025. évi tanév rendjéről szóló rendelet.

A közzététel szabályai

- 229/2013. (VIII.28.) Kormányrendelet
- 23. § (1) A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista (tartalmazza a)
 - c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,
 - d) a fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait,
 - f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával,
 - g) a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a pedagógiai programot tartalmazza.
- (6) A pedagógiai-szakmai szolgáltatói és a pedagógiai szakszolgálati közzétételi lista tartalmazza
 - a) az alapfeladat ellátásához létesített munkaköröket, valamint azt, hogy a munkaköröket milyen iskolai végzettséggel, szakképzettséggel töltötték be,
 - b) a működés rendjét,
 - c) a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógiai szakszolgálat esetén a szülőkkel való kapcsolattartás formáját és módját,
 - d) tanévenkénti bontásban a díjfizetés mellett igénybe vehető szolgáltatásokat, azok díjtételeit.
- 24. § (1) A köznevelési intézmény a tájékoztató rendszerben az október 1-jei állapotnak megfelelően közzéteszi a 23. § szerinti adatokat és dokumentumokat. A köznevelési intézmény képviselője a közzétételi lista tartalmát szükség szerint, de legalább nevelési évenként, tanévenként egyszer, az OSAP-jelentés megküldését követő tizenöt napon belül felülvizsgálja. A közzétételi lista kizárólag közérdekű statisztikai adatokat tartalmazhat.

- (4) A Hivatal a közzétételi listát – a köznevelési intézmény kérelemére – elektronikus formában átadja a köznevelési intézménynek, az intézmény saját honlapján történő megjelenítése céljából.

3.2 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az idei év mozgalmasan indult, mivel két teljesállású kolléga pótlásáról kell gondoskodnunk. Bár nyugdíjba vonuló kolléganőnk még néhány nagy projektet vállalt ebben az évben, mégis komoly szakmai átalakításokra lesz szükség, hiszen az érkező kollégák munkatapasztalata természetesen nem lesz azonos a távozókéval. Jelen munkaterv írásakor már kiválasztásra került a két kolléga, aki érkezni fog, de belépésük csak március elejével lesz kivitelezhető. Addig szétosztott feladatokkal folytatjuk a feladataink ellátását, az igények kielégítését.

Evangélikus Pedagógiai Intézet kollégái, feladatellátási területekkel:

Asztalos György	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztatás képzés-továbbképzés pedagógiai mérés-értékelés
Bujdosó Erika	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. képzés, továbbképzés, pedagógiai tájékoztatás
Hadházi-Borsos Réka	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolgáltatás, szaktanácsadás, intézményi önértékelés
Gáspárné Vágási Julianna (nyugdíjasként félállásban foglalkoztatott)	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tantárgygondozás versenyszervezés, szaktanácsadás
dr. Fancsovitsné Böjtös Zsuzsanna (félállásban foglalkoztatott)	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás tehetséggondozás
dr. Halász Miklósné	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztatás
Hargitai Enikő	pedagógiai szakértő	lemorzsolódásnak kitett tanulók, pedagógiai tájékoztatás HH-HHH, SNI ellátás szaktanácsadás
Majorosné Lasányi Ágnes	pedagógiai szakértő	lemorzsolódásnak kitett tanulók, HH-, HHH-ellátás, képzés, továbbképzés tehetséggondozás
Új kolléga (munkakezdés márc.1)	pedagógiai szakértő	Képzés, továbbképzés, szolgáltatói kosár, pedagógiai tájékoztatás



Új kolléga (munkakezdés márc.1)	pedagógiai szakértő	pedagógiai értékelés- mérés képzés, továbbképzés, szaktanácsadás
Sziráki György	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás, szaktanácsadás
Valentinyi Erika	pedagógiai előadó	tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztató képzés, továbbképzés
Varga Márta	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztatás pedagógiai értékelés-mérés képzés, továbbképzés
Petrás Hajnalka	gazdasági vezető	gazdasági feladatok
Koncsek-Góra Ibolya	titkárságvezető	titkársági feladatok ellátása

Az újonnan érkező kollégák betanítása és a folyamatokba való bevonása kihívást jelent majd az egész szervezetre nézve. Az ő belépésükkel elmondható, hogy kollégáinkkal maradéktalanul lefedjük azokat a területeket, amelyeket hagyományosan egy pedagógiai intézetnek el kell látnia. Az Evangélikus Pedagógiai Intézet minden munkatársa a feladatát meghatározott és egyeztetett munkaköri leírás alapján végzi. A különböző szolgáltatási területeken folyó munkát a tanév végén értékeljük, a naptári év végén pedig vezetői összefoglalóval zárjuk. Továbbra is fontos számunkra, hogy a belső továbbképzéseink, tudásmegosztásaink jól működjenek. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az előkerülő szakmai és társadalmi kérdésekről fontos, hogy a saját belső körünkben is beszéljünk, ismereteinket megosszuk egymással. A mostani helyzetben erőteljesebben kell foglalkoznunk a kollégák lelki egészségével. A túl gyorsan változó jogszabályi környezet bizonytalanságot szül, melyet a rendszerünkben lévő intézmények is megéreznek. Nekünk minden esetben a nyugodt és békés megoldások keresése a fő cél, hiszen így lehet szakmailag megalapozott és előremutató munkát végezni.

Sok feladatunk van, melyet a fenntartónak szolgáltatásként végzünk. Ezt egy olyan közös munkaterv szerint tesszük, amely szervesen beépül a Pedagógiai Intézet munkatervébe és része az Evangélikus Oktatási Stratégiának.

Kiemelt feladatunk továbbra is az egyház belső működésének minél jobb megismerése, az egyházi szervezetek és bizottságok által megfogalmazott szakmai elvárásoknak való minél jobb megfelelés.

Szorosabban fűztük a kapcsolatainkat a tantárgygondozókkal, megismertetve velük a stratégiai kérdéseket. Hagyományosan jól kialakult munkakapcsolatunk van a csapattal, de nehézséget jelent, hogy természettudományos területen nem találunk vállalkozó kollégát a feladatra. Fontos lesz ebben az évben a megfelelő kolléga felkutatása. Az intézményvezetők felismerve ennek a hálózatnak a jelentőségét támogatják a kollégákat a tantárgygondozói feladatok végzésében. Folytatni szeretnék azt a munkát, melyet az online felületen (Moodle felület) megkezdtünk, hogy az intézményekből minél több kollégát bevonjunk erre a platformra, ahol

könnyen meg tudjuk osztani a legfrissebb oktatási tartalmakat. Jó példa erre az idegen nyelv munkacsoport, ahol már alrendszerei is működnek a csoportnak és kiváló munkakapcsolattal osztják meg jó gyakorlataikat a kollégák.

Szaktanácsadóinkat integráltuk a rendszerbe, fontos volt, hogy hiányterületeken végzett új szaktanácsadók is kerültek a rendszerbe. Jelenleg 24 szaktanácsadó segíti az intézmények és a Pedagógiai Intézet szakmai tevékenységét.

Mind a két csoporttal elsősorban online a kapcsolattartás, hiszen az ország minden részéről lévő intézményeinkben dolgoznak. Jó látni, hogy egyre biztosabban dolgoznak a kollégák az online térben is.

Tantárgygondozóink:

Babics Csaba	matematika, informatika
Bacsurné Nagy Ildikó Erika	idegen és nemzetiségi nyelvek
Balogh Krisztina	iskolai könyvtár
dr. Péterfi Gábor	történelem
Horváth József	testnevelés
Kecskemétiné Szilvási Zsuzsanna	magyar-nyelv és irodalom
Kovácsné Jakus Katalin	osztályfőnöki munka
Kutyejné Ablonczy Katalin	ének-zene, egyházzene
Rezsabek Ágnes	rajz és vizuális kultúra
Tiriczné Szabó Szilvia	óvodapedagógia
Vargáné Rimóczi Gyöngyi	támogató-, segítő munka/gyógypedagógia
Zámbóné Karner Anikó	általános iskola alsó tagozat
Pályázat alatt	természettudományok

3.3 TÁRGYI FELTÉTELEK

Az Evangelikus Pedagógiai Intézet tárgyi feltételei a munkavégzésünkhöz illeszkednek. Az irodáinkban rendelkezésre áll a technikai háttér ahhoz, hogy problémamentesen végezhessük munkánkat. Az elmúlt őszi időszakban mindenki kialakította az otthoni munkaállomását is, így nincs akadálya annak, hogy minden helyzetben dolgozni tudjunk. Az iroda a négy napos irodai és egy nap otthoni feladatellátás munkarendjére tért át, a fűtés/hűtés, világítás költségeinek csökkentése érdekében. Így péntekenként otthonról dolgozunk, ahol

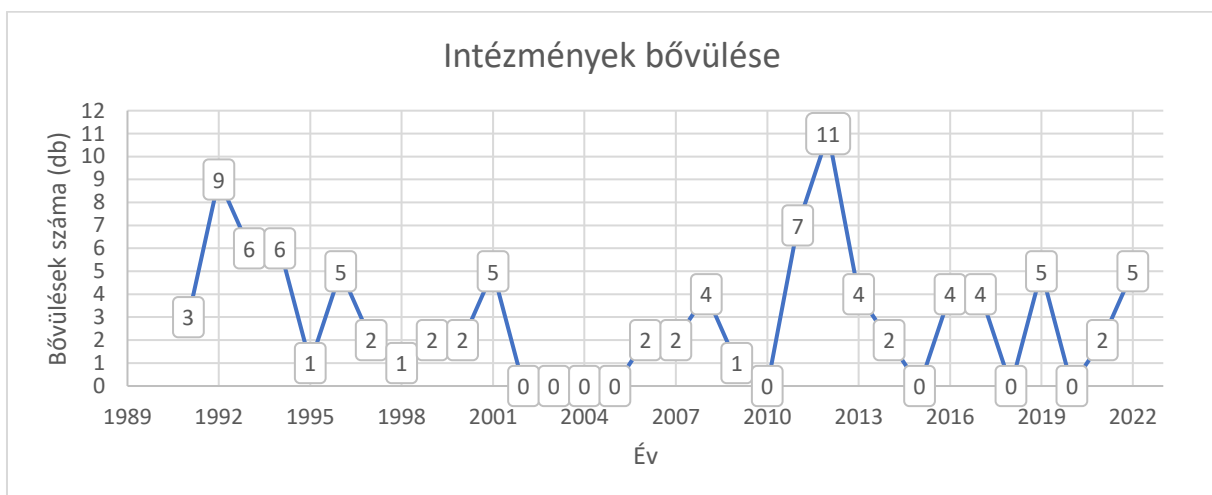
tudjuk a megszerzett tapasztalatainkat kamatoztatni. Ez a gyakorlat bevált, mindenki úgy szervezi teendőit, hogy online megbeszélései, vagy tartalmi fejlesztései erre sz időszakra essenek. Semmilyen elakadást nem jelentett ez a változás. Természetesen amennyiben van olyan feladat, melyhez az irodai infrastruktúra szükséges, nincs akadálya az ottani munkavégzésnek sem.

A könyvtártermünk átalakítása már régebben megtörtént. Folyamatos technikai frissítéseket végzünk, hogy konferenciabeszélgetéseket, képzéseket továbbra is innen tudjunk lebonyolítani. (megfelelő technikai színvonalon). Ezt a lehetőséget ki kívánjuk használni ebben az évben is.

Mind az infrastruktúra, mind a technikai háttér megfelel az előírásoknak, biztosítja számunkra a megfelelő munkavégzést.

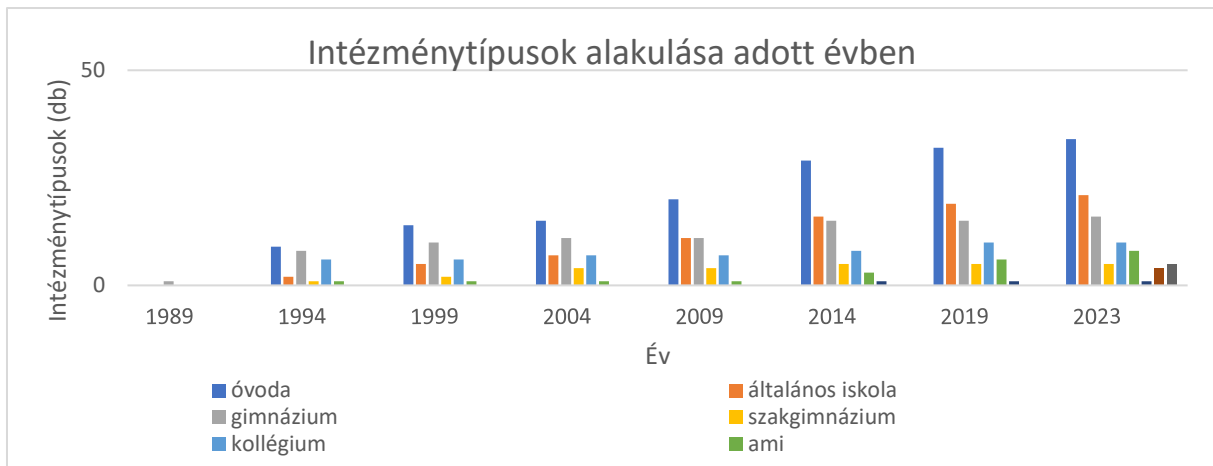
3.4 RÖVID HELYZETELEMZÉS

Az elmúlt év az intézményátvételek tekintetében nyugodt év volt. Nem érkezett új intézmény a rendszerbe, ami lehetőséget biztosított arra, hogy figyelmünket a nemrég érkezőkre koncentrálhattuk. Fontos, hogy a frissen átvett intézményeknek, minél több segítséget tudjunk nyújtani abban, hogy minél előbb megismerjék az Evangelikus Nevelés Oktatás rendszerét, beilleszkedhessenek a működésbe. A statisztikák tükrében most így néz ki a rendszerünk:



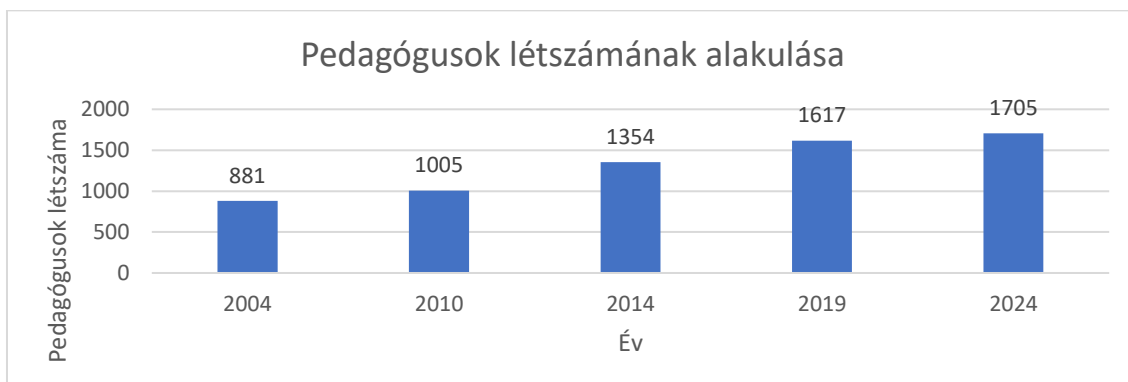
9. ábra Intézményi bővülés (EPSZTI statisztika)

A tavalyi évben nem érkezett további intézmény, így a fenntartók szerinti bontás nem változott az előző évekhez képest.



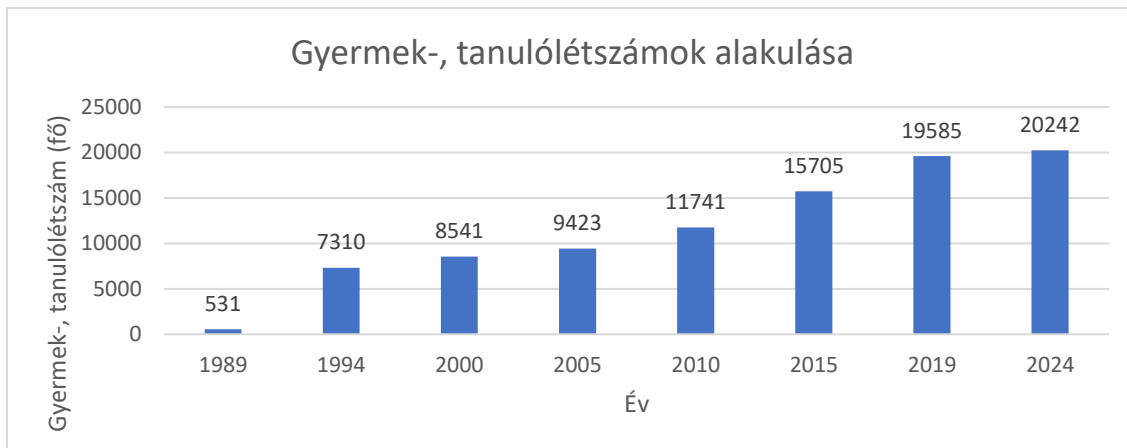
10. ábra Intézménytípusok (ESPZTI statisztika)

A tanulók és a pedagógusok létszámának alakulását ma már pontosan nyomon tudjuk követni, hiszen az elkészült statisztikai felületünk a KOTTA segítségével naprakész adataink vannak. Azt látjuk a statisztikákból, hogy a pedagógusok létszáma aránylag stabil, de a korfa tekintetében - ahogy országosan is - nem állunk valami jól. Vannak területek, ahol nagyon nehezen tudjuk a nyugállományba ment kollégákat pótolni. Az Oktatásirányítás az intézményvezetőkkel karöltve igyekszik kidolgozni olyan megoldásokat, mely segítséget nyújt a tanárok megtartásához, a fiatal pedagógusok felkereséséhez és rendszerbe hozásához.



11. ábra Pedagóguslétszám (EPSZTI statisztika)

A tanulói létszámok országos szinten stabilitást mutatnak. Az elmúlt években átvett intézmények nem voltak nagy létszámúak, így nagyobb ugrás nem következett be. Természetesen vannak olyan kis intézményeink, például két csoportos óvoda, ahol a létszámok nagyon a határon mozognak. Ismerve intézményeink földrajzi elhelyezkedését, fontos figyelni a demográfiai adatokat is, hogy lássuk, hogyan alakulhat a kisebb intézményeink helyzete. Ezt folyamatosan monitorozzuk.



12. ábra Gyerek és tanulólétszám (EPSZTI statisztika)

Intézményeinkben – mint minden más hazai nevelési és oktatási intézményben – a megfelelő törvényi szabályozás szerint folyik a munka. Részt veszünk a minősítés és a tanfelügyelet feladatainak ellátásában az iskolarendszerben, illetve az Evangelikus Pedagógiai Intézet szakemberein keresztül. Egyre több kollégánk készítette el mesterprogramját, melyet sikeresen meg is védett és a vezetőink is egyre nagyobb számban vesznek részt ebben a szakmai munkában. Ez fontos, hiszen szakmai programjainkon nem csak vezetőként, hanem kiváló szakemberekként is megmutathatják magukat. Így feladatként jelentkeznek az ő munkájuk minél szélesebb körben való megismertetése is. Ez ebben az évben különösen aktuálissá válik, mivel szeretnénk őket a további tananyagfejlesztéseinkbe is bevonni.

3.5 KAPCSOLATRENDSZERÜNK

Kapcsolatrendszerünket folyamatosan bővítjük, hiszen a munkánk során új szervezeteket ismerünk meg. Többükkel alakult ki jó kapcsolat és igyekszünk együtt dolgozni velük. Jelenleg is kapcsolatban vagyunk fontos állami szakmai szervezetekkel és más szakmai grémiumokkal is.

Felsőoktatás tekintetében az Evangelikus Hittudományi Egyetemmel és az Eszterházy Károly Egyetemmel és az ELTE TOK tagozatával van szorosabb kapcsolatunk.

A pedagógusképzésben résztvevő hallgatókat PEDagóra projektünkkel igyekszünk nevelési-oktatási hálózatunkkal megismertetni. Ennek kapcsán együttműködünk a Nyíregyházi Egyetem és az ELTE tanárképző központjával, illetve hallgatói szervezeteivel, és keressük a partneri kör szélesítésének lehetőségeit, csatornáit. Nagy mértékben építünk az egyházunk által fenntartott roma szakkollégiumokkal, illetve a szegedi felsőoktatási diákotthonnal felépíthető kapcsolatokra is. A törvényi változások okán a pedagógus hallgatók az oktatás rendszerébe már sokkal korábban bekapcsolódhatnak, így a PEDagóra tartalmát felül kell vizsgálnunk ebben az évben.

A szakképzés támogatása terén fontos partner a Kultúráért és Innovációért felelős Minisztérium és a Szakképzési Innovációs Tanács, utóbbinak több munkacsoportjában is részt vesznek munkatársaink. Tevékenységünk során kiemelten fontosnak tartjuk a minőségirányítás szakképzésben működő modelljének tapasztalatait, és azok köznevelési intézményekben történő hasznosításának lehetőségét.

Természetesen az Oktatási Hivatal is fontos partnerünk. Mind a minősítés/tanfelügyelet, mind az EPSZTI szakmai feladatainak ellenőrzését ellátó területtel rendszeres kapcsolatot építettünk ki.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ) a kezdetektől partnerünk. Jó munkakapcsolataink révén több pályázatukról is tájékoztatni tudtuk az intézményeinket. A szervezet most zárja *A tehetségek Magyarországa* projektet, amelyben számos intézményünk éritett volt. A Szövetségben folyó változásokat követjük és igyekszünk minél több információt megadni azoknak az intézményeknek, akik tagszervezetek is egyben.

Külső nemzetközi szervezet, amellyel szorosabb kapcsolatunk van: ACSI (Association of Christian Schools International). Rendszeres vendégei és előadói is vagyunk konferenciáinknak.

Az idei évben bővíteni kívánjuk nemzetközi kapcsolatainkat, bekapcsolódva nemzetközi pályázatokba.

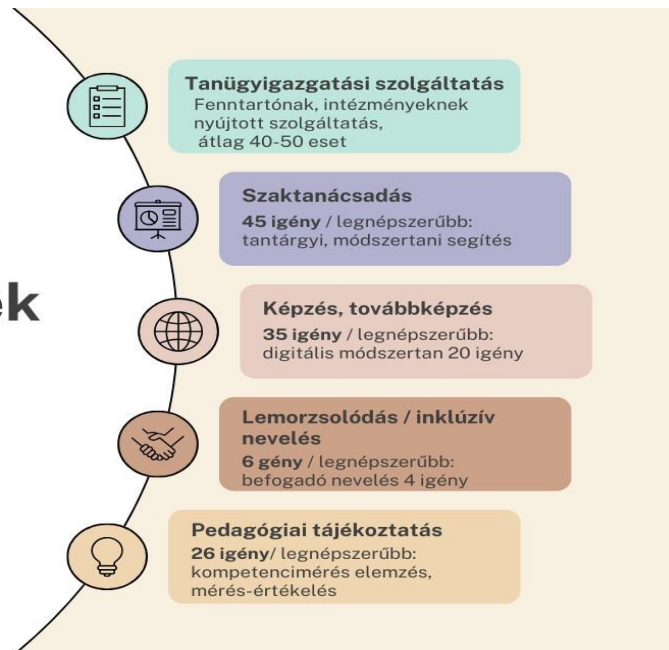
Természetesen kapcsolatot tartunk a történelmi Egyházak pedagógiai intézeteivel. A szaktanácsadói feladatellátásban és a képzések területén van szorosabb szakmai munkánk.

3.5.1 Részletes munkafeladataink

Az előírásoknak megfelelően szakmai tervezésünket és a feladatellátásunkat a minden évben megszervezett igényfelmérés alapján készítjük. Már többször kezdeményeztük, hogy az igényfelmérés időpontját fontos lenne a mindennapi valósághoz igazítani, hiszen életszerűtlen egy januári igényfelmérés. Így a magunk részéről ezt a feladatot augusztus vége és szeptember eleje időszakában végezzük. Fontos megerősíteni, hogy az igénylés lehetősége az intézményvezetők és a pedagógusok számára egész évben rendelkezésre állnak a már kialakított informatikai felületen. Az idei igényfelmérést két részre osztottuk, hogy jobban tudjuk az adatokat megszerezni és pontosabb képet kapjunk az új igényekről. Külön „fűlön” jelöltük a megszokott és hagyományosan megszervezett rendezvényeket, hiszen ezek igénylése fontos, de már máskor megfogalmazott és megerősített igény alapján történik. Ezeket az intézmények 100%-ban igénylik, így ezek megingathatatlan, biztos pontok. A részletes lista a mellékletek között érhető el.

A változás az évek között az, hogy a vezetők a munkatervüknek megfelelően külön egyéni igényt megfogalmazva kérik tőlünk a szolgáltatásokat. Idén ez a következőképpen alakult:

Igénylések területek szerint



13. ábra Igénylések (EPSZTI statisztika)

Kiemelt projektek, tartalmi csomópontok:

Kiemelt projektjeinket, mint az előző években is elsősorban az Evangélikus Köznevelési stratégia és az igényfelmérések alapján határozzuk meg. Vannak olyan fejlesztések, melyek éveken átnyúlóak, hiszen hosszabb munkafolyamatot igényelnek. Vannak emellett olyanok, melyek egy év alatt megvalósíthatóak. A jubileumi év lehetőséget ad arra, hogy vissza és előre is tekintsünk. Fontos egy összegzést végeznünk és a kapott adatokból előremutató folyamatokat is meghatározni. A következő területeket emelném ki:

- ✚ Innováció, mint fejlődés alapfeltétele / eddigi fejlesztések hatásuk, továbblépés lehetőségei/
- ✚ Hálózatosodás további lehetőségei / eddig megvalósult folyamatok, értékelés és előre tekintés/
- ✚ „Minden, ami digitális és minden, ami nem” – szakmai koncepció kialakítása a digitális és analóg világ helye és szerepe az Evangélikus nevelés-oktatásban.
- ✚ Méltányosság és egyenlő hozzáférés / intézményhálózatunkban és saját szakmai munkánkban.
- ✚ „Zöld átállás” fogalmának feltérképezése, eddigi környezettudatos tevékenységek összerendezése, oktatási szemlélet kialakítása, intézményekkel való közös munkafolyamatok kidolgozása
- ✚ Nemzetközi kitekintés (Erasmus+) . Pályázati lehetőségek bevonása szakmai, tartalmi fejlesztés kidolgozása.

Rövidnek tűnhet ez a lista, de azt gondolom, hogy annál komolyabb és fontosabb tartalmi csomópontokat jelez. Több pont átnyúlik majd ezen munkaterv időszakán, de ez természetes, hiszen az egész rendszerünket érintő kérdéseket is érintenek a csomóponti témák.

A Nevelési és Oktatási Osztállyal közösen készült el egy tanévre szóló munkaterv, mely ugyan ezen elvek mentén íródott. Így a most elkészült munkaterv koherensen illeszkedik a feladatellátás rendszerébe.

3.6 FELADATELLÁTÁSI TERÜLETEINK

Pedagógiai értékelés, mérés

- .: Óvodai területen két éve előtérbe helyeztük a mérés fontosságát. Vannak intézmények, melyek már most komoly előrelépést tettek, de szükségesnek látszik továbbra is napirenden tartani az óvodáknál is. Szakmai tanácsadással és képzéssel nyújtunk segítséget. A megalakult munkacsoport munkáját tovább kell vinni.
- .: Iskoláinkban, változatos formában és módszertannal történik az értékelés, mérés. Ezen gyakorlatok egy részét már összegyűjtöttük, ezt a munkát tovább kell vinni. Erre a szaktanácsadói hálózatunkból merítünk erőforrást.
- .: Egyre több központi mérés van jelen az iskoláinkban, ezek nyomon követése és az eredményeinek vizsgálata és rendszerezése elengedhetetlen számunkra.

Szaktanácsadás, tantárgygondozás

- .: A frissen végzett szaktanácsadók érkezésével, már széles szakértői kör áll az intézmények rendelkezésére. A digitális felület is már teljes intenzitással működik, a továbbiakban a feladatok igénylésére, szervezésére tudjuk összpontosítani a figyelmünket. A kollégákat még inkább be kívánjuk vonni a tantárgygondozói feladatok ellátásába, illetve egyéb szakmai rendezvények szervezésébe.
- .: Tantárgygondozói hálózatunkba a természettudományos területhez „gazdát” keresni továbbra is feladatunk. A tantárgygondozók éves programtervét mellékletbe illesztettem.

Pedagógiai tájékoztatás

- .: Egyre nagyobb szerepe van ennek a területnek, hiszen a változó környezetben gyorsan és jól tudjuk a friss információkat megosztani. Itt fontos szerepe van a már meglévő hálózatainknak, illetve az online térben lefolytatott tájékoztatásainknak. Idén folytatni kívánjuk ezt a népszerű gyakorlatunkat, reagálva a változó környezetre.
- .: A különböző közösségi médiákban való megjelenésükre idén is hangsúlyt fektetünk. Láthatóan népszerű bejelentkezéseinket folytatni kívánjuk. A tudósítói hálózat bővítésével tovább szélesíthetjük a palettát.
- .: Honlap tekintetében a biztonságos és jó működés az idej feladat. Ki kell próbálnunk a végrehajtott fejlesztéseket, tesztelve az új felületrészeket. Szükség esetén a javítás, módosítások elvégzése a cél.

Tanulótájékoztató

- ∴ A „diákparlament” nevet viselő 3 napos rendezvényünk az a szolgáltatásunk, amit a legtöbb intézmény igénybe vesz, (természetesen az óvodai nevelés-oktatást kivéve). A folyamatosan változó diákvezetők számára izgalmas feladat a szervezés és a lebonyolítás. E mellett már kialakult egy, a régi diákokból álló csapat is, akik szeretettel végeznék munkát ezen rendezvényen.
- ∴ Pályaorientáció, pályaválasztás és a továbbtanulás feladataiban is részt vállalunk. Segítjük a tanárokat és a diákokat egyaránt. Itt a felkészített tanárokon keresztül jutunk el a diákokhoz.

Tanulmány-, sport és tehetségkutató versenyek, programok

Fontos itt megjegyezni, hogy az intézményekkel közös egyeztetésben döntöttünk a versenyek számáról és területeiről. Sok nagyon régi hagyományú, jó verseny van a tanulók részére, így csak azokat tartottuk meg, melyek hiánypótlók, vagy hagyományosan az evangélikus értékrendhez kapcsolódik. Fontos, hogy az intézmények szívesen vegyenek részt az általunk szervezett megmérettetésen, hiszen bázisa versenyeknek az intézményei háttér, a megrendezés a kollegák, az igazgatók együttműködése, munkája nélkül nem lenne lehetséges. A versenynaptár a tantárgygondozói részletes programoknál jelenik meg.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése

- ∴ A futó inklúziós pályázat (IN-OS2) második évi feladatainak ellátása a mentorokon keresztül. A pályázat zárása, beszámolók elkészítése és a pénzügyi keretek.
- ∴ Kollégiumok számának növekedése hozta azt az igényt, hogy kerüljön kidolgozásra, egy speciálisan a kollégiumokra szabott – a méltányosság, befogadás - kérdéseivel foglalkozó „pályázat”. E pályázat lehetőséget biztosítana az intézményeknek saját inkluzív intézményi gyakorlatuk kidolgozásához.

A részletes tervek előtt összegzésként annyit, hogy ebben az évben is keressük azokat az új témákat, területeket, fejlesztési lehetőségeket, amelyekkel az intézményeink munkáját könnyíteni, színesíteni tudjuk. Az igényfelmérésben megfogalmazottakat pontos tervezéssel teljesíteni tudjuk. A részletes munkatervek az Evangélikus Pedagógiai Intézet kollégáinak egyéni munkatervéből került kialakítására, melyek tartalmazzák a nevelési és oktatási osztállyal közösen készített munkatervi feladatokat, igazodik az Evangélikus Köznevelési Stratégiához és jelen munkaterv kiemelt projektjeihez. Minden rendezvényünk végén visszajelző kérdőívekkel, kilépőkártyákkal kérünk véleményt a rendezvényről. Az azokban megfogalmazott véleményeket elemezzük, feldolgozzuk és a következő szervezésnél figyelembe vesszük.

3.6.1 Pedagógiai értékelés

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Intézményértékeléshez adatbányászat: településszerkezet, demográfiai adatok, hátrányos helyzetűek aránya összetétele Iskolaszervezet, klímaadatok összefüggése	klímatesztek értékelése KSH adatbázis kutatás	intézmények	folyamatos
Klímatesztek kiértékelése, összehasonlítása az átlaggal	klímatesztek elemzése	intézményértékelésben résztvevő iskolák	folyamatos
Elemzések megosztása Hasznosíthatóságának keresése	tréning, előadás	intézményeink vezetősége pedagógusok	igénylések szerinti bontásban
Szakmai elemző feladatok: Az intézmények szakmai dokumentumainak – munkaterv, éves beszámoló, pedagógiai program, Házi rend, SZMSZ - elemzése, értékelése, javaslattétel a dokumentumok módosításra, kiemelten az iskolai területen.	dokumentum-elemzés, egyéni konzultáció, szakmai egyeztetés, együttműködés a szakértői csoport tagjaival	intézmények (gyülekezeti fenntartású iskolák, az állami megállapodás alapján megvalósuló projektben érintett iskolák)	beszámoló: július-augusztus; munkaterv: szeptember; szakmai dokumentumok módosítása: folyamatos
MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusainak minősítése, tanfelügyelete Részvétel az OH szakértői munkájában.	standard	a MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusai	kirendelések szerint
A MEE fenntartásában dolgozó Mesterpedagógus intézményvezetők mesterprogramjának az értékelésében, fenntartói vélemény elkészítésében való közreműködés. A Mester-kutató kollégák részére szervezett konferencia,	standardizált értékelés ellenőrzés, csoporttal való kooperáció, egyéni és csoportos konzultáció,	Mesterpedagógus intézményvezetők, mester-és kutató tanárok	2024 okt. 31 2024.márc.12

műhelymunka szervezésében, tervezésében való aktivitás.	értékelés, összegzés		
Innovációs Börze – Piacfelügyelet honlapjára feltöltött anyagok jóváhagyása	értékelés, ellenőrzés, kapcsolattartás, kommunikáció,	evangélikus intézmények vezetői, munkatársai, külső partnerek	folyamatos

3.6.2 Szaktanácsadás, tantárgygondozás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Tantárgygondozók feladatvégzésének koordinálása.	elektronikus levél, telefon, személyes megbeszélés	tantárgygondozók	folyamatos, munkaterv szerint
Szaktanácsadók feladatvégzésének koordinálása, éves tevékenység összesítése, az adminisztráció digitalizálása	igénylőlap, igazolások, beszámolók, fejlesztési tervek, összegzők	szaktanácsadók, intézményvezetők, szaktanárok	folyamatos
Tantárgygondozók és szaktanácsadók szakmai értekezlete	értekezlet program (jelenléti-online)	tantárgygondozók, szaktanácsadók	június szeptember
Tantárgygondozói beszámolók elemzése, összesítése (június)	dokumentumelemzés, összesítés	tantárgygondozók iskolák	június
Tantárgygondozói munkatervék összesítése	dokumentum elemzés	tantárgygondozók	programok – augusztus költségek - szeptember
Szakmai tanácsadás a minősítési, tanfelügyeleti, önértékelési eljárásra készülő pedagógusok részére Intézményvezetők támogatása, mentorálása	egyéni konzultáció, megbeszélés, mentorálás, intézményvezetői műhely	evangélikus intézmények pedagógusai, vezetői	igény szerint, folyamatos
Képzések, konferenciák, szakmai műhelyek, tréningek tartása, szervezése, lebonyolítása kiemelten az óvodai nevelés területén	előadás, beszélgetés, vitafórum, szervezés	evangélikus óvodák pedagógusai, vezetői	igény szerint, folyamatos

MEE fenntartásában levő intézmények gyógypedagógusainak, pedagógusainak szaktanácsadása	standard	MEE fenntartásában levő intézmények gyógypedagógusai, pedagógusai	esetenként
MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusainak portfólió készítési szaktanácsadása	standard	minősülő pedagógusok	májustól novemberig
A szaktanácsadást érintő szervező munka során jogszabály-értelmezés, tudásmegosztás	elemzés, konzultáció, szükség és igény esetén előadás és műhelymunka	EPSZTI, kollégákkal közös tevékenység	folyamatos
A szolgáltatói kosárban igényelt szolgáltatásokban való részvétel Pedagógus tovább képzések, kiemelten a kompetenciaméréssel kapcsolatos továbbképzések terén	tréning	intézményeink	folyamatos
Iskoláink indikátorainak változása az elmúlt tíz évben	Kutatás, adatelemzés	Vezetők, esetleg intézmények pedagógusai.	folyamatos
Háttérfeladatok ellátása kül. konferenciák, tantárgygondozói alkalmak lebonyolításakor	tréningfigyelés, telefonos riasztás	intézményeink	folyamatos
NyEPA jelentkezési kérdőívek összefűzése, étkezési, szállás, stb adatok összegzése. Elégedettségi kérdőívek kiértékelése.	Táblázatok kezelése	pedagógusok, előadók	Április-Május-június
XV. Magyarországi Evangélikus Intézmények Népművészeti Találkozója Budapest	felhívás megrendelések szerződések	óvodák általános iskolák középiskolák	2024. március 22-23.
Kutató Tanári Konferencia Budapest	felhívás szerződések igazolások	pedagógusok	2024. ősz
Evangelikus Diákkórusok Országos Találkozója Nyíregyháza	felhívás szerződések program	kórusvezetők	2024. április 19-20.

Evangelikus Iskolák Kutató Diákjainak IV. Konferenciája Budapest	felhívás felkérések oklevelek	általános iskolák középiskolák pedagógusok	2024. április
--	-------------------------------------	--	---------------

3.6.3 Pedagógiai tájékoztatás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Adatszolgáltatás,	adatbázisok elemzése	iskolák, felmérések	folyamatos
Adatelemzés az EPSZTI és a NOO részére	adatbázis elemzés, EXCEL transzformáció k	Intézményeink, NOO, EPSZTI munkatársak	folyamatos
KOTTA kezelése, fejlesztése	adatbázisok begyűjtése, ellenőrzése, hittanos adatok feltöltése	pedagógusok, diákok	folyamatos
Szakmai információk, adatok, gyűjtése és közzététele (<i>Evangelikus Nevelés</i> és országos médiumok felé is)	tudásmegosztó kommunikáció	intézményvezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók	folyamatos
Pedagógiai tárgyú információk eljuttatása a tantárgygondozók, szaktanácsadók és intézmények részére	dokumentumok küldése/kérése szóbeli kommunikáció	tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok, vezetők	folyamatos
Tantárgygondozói szakmai programok/konferenciák népszerűsítése	dokumentumok (meghívók, beszámolók) közzététele, honlap	pedagógusok, intézményvezetők	folyamatos
Közreműködés különböző szakmai anyagok elkészítésében/terjesztésében	dokumentumok készítése, küldése	pedagógusok tantárgygondozók, szaktanácsadók	folyamatos
Evangelikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők összefogása	szakertok@luth eran.hu levelezőlista gondozása	evangelikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők	folyamatos
Evangelikus intézményi tanfelügyelet és		szakértők részére	folyamatos

mesterminősítések tapasztalatainak átadása			
Egyéni probléma kezelés	egyeztetés	szakértők, intézmények	folyamatos
Evangelikus Szakértők Tanévkezdő Konferenciája	konferencia	teljes szakértői kör	2024. szeptember
„Hídépítők” munkacsoport irányítása, feladatok koordinálása, helyi tudósítókkal kapcsolattartás	tudásmegosztó kommunikáció, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, partnerek	folyamatos, heti és havi rendszeres megbeszélés
Hídépítők	szöveggondozás, lektorálás	evangelikus köznevelési intézmények tanulói és munkatársai	folyamatos
Oktatásmarketing tanácsadás, intézményi egyedi igényfelmérés és közreműködés marketingtervezésben,	tudásmegosztó kommunikáció, csoportmunka, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	intézmény-vezetők, fenntartók, partnerek	igény szerint
„Hídépítők” – oktatásmarketing tartalomgyártás, az <i>Evangelikus nevelés</i> csatornáin megjelenő tartalmak biztosítása	önképzés, csoportmunka, dokumentumkészítés, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők, pedagógusok, diákok, partnerek	folyamatos
Médiakommunikációs tartalomfejlesztés, különös tekintettel az intézményi médiamunkatársak hálózati szintű együttműködésével megvalósuló kampányokra (Márta Mozgalom, szaktanácsadók és tantárgygondozók bemutatkozása...)	tudásmegosztó kommunikáció, dokumentumkészítés, kapcsolattartás, médiatartalom készítése	pedagógusok, diákok, partnerek	folyamatos
Innovációs Börze - Piacfelügyelet működésének koordinálása	tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás	intézmény-vezetők, fenntartók, partnerek	folyamatos
<i>Evangelikus Nevelés</i> folyóirat	szerkesztőbizottsági feladatok ellátása	evangelikus int. pedagógusai	évente 1-2 alkalom

Tájékoztatók (nem akkreditált képzések) stratégiai tervezése, pedagógiai-szakmai fejlesztések és szakmai tájékoztatók koherenciájának követése	A pedagógiai tájékoztatók és az evangélikus nevelési oktatási stratégia koherenciájának követése	EPSZTI-NOO, kollégák, evangélikus fenntartásban lévő intézmények pedagógusai, vezetői	folyamatos
Pedagógusok szemléletbeli és módszertani fejlődését támogató tájékoztató alkalmak/szolgáltatások igénylése, igényfelmérés szerint	tervezés tervezés támogatása előadás	intézményvezetők pedagógusok	fenntartói felkérésre, intézményi igény szerint
Pedagógusok önképzését, horizontális tudásmegosztását támogató tájékoztató alkalmak	tervezés, tervezés támogatása, előadás, facilitálás, hostolás	intézményvezetők pedagógusok	fenntartói felkérésre, intézményi igény szerint
Részvétel a pedagógus utánpótlást elősegítő program előkészítésében és kommunikálásában	e-mail, online, megbeszélés	intézményvezetők, pedagógus továbbképzésben résztvevő hallgatók, felsőoktatási intézményekben oktatók	folyamatos
Szakmai segítségnyújtás a szakmai alapidokumentumok elkészítésével, módosításával kapcsolatban	e-mail, telefon, online, személyes	intézményvezetők, helyettesek	folyamatos
Tájékoztatók aktuális kutatásokról a pedagógus továbbképzésben tanuló hallgatók munkaerőpiaci preferenciáiról	online, e-mail, konzultáció	evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Hitéleti kutatás koordinálása, lebonyolító pedagógusok munkájának segítése	e-mail, online és személyes konzultáció	evangélikus középiskolák pedagógusai	2024. tanév végéig folyamatos
Nevelési-oktatási és szakképzési ágazati jogszabályok változásairól tájékoztató alkalmak	tervezés, tervezés támogatása, előadás, facilitálás, hostolás	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők	fenntartói felkérésre, intézményi igény szerint

Nemzetközi pedagógiai-szakmai tapasztalatok gyűjtésének rendszere	részvétel a rendszer kiépítésében,	intézményvezetők, idegen nyelvet beszélő tanárok	2024.januártól folyamatos
Kapcsolattartás a DÖK segítő pedagógusokkal	facebook-csoport, levelezőlista	evangelikus köznevelési intézmények DÖK támogató pedagógusai	folyamatos
Diákönkormányzati találkozók online/személyes	előkészítésben, szervezésben segítség, részvétel, tréningvezetés	evangelikus köznevelési intézmények DÖK támogató pedagógusai	2024. tavasz, ősz
Kapcsolattartás képzésekben részt vevő pedagógusokkal	email, moodle	evangelikus köznevelési intézmények óvodapedagógusai, tanítói, tanárai	folyamatos
Mérés-értékelési szakértő támogatása pedagógus-tájékoztatásban	tájékoztató, képzés tervezése, facilitálása	tájékoztatót igénylők köre	igény esetén
Mérés-értékelés módszertanának, protokolljának kidolgozására munkacsoport megalakítása, működésének koordinálása. Saját mérés-értékelési dokumentáció elkészítésében való aktivitás.	megbeszélés, szervezés, tervezés, együttműködés, műhelymunka, konzultáció	evangelikus óvodák, munkacsoport tagjai (felkért óvodavezetők)	folyamatos, meghatározott időpontokban
Digitális hírlevél, digitális fejlesztések disszeminációja előkészítése	előadás, prezentáció	pedagógusok, lelkészek	2024. augusztus 15.
Vezetői konzultáció, tanácsadás	online személyes tanácsadás, külső szakértők	vezetők	folyamatos
Vezetői koncepció, vezetők tervezőmunkájának támogatása	online, jelenléti, előadás	vezetők	2024. december 31.

3.6.4 Tanügy-igazgatási szolgáltatás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Intézményellenőrzés	helyszíni szemle	intézményértékelésben résztvevő iskolák	folyamatos
A szakképző intézmények alapdokumentumainak, tanévhez kötődő dokumentumainak elemzése	dokumentumelemzés, csoportmunka, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők	március-május, augusztus-szeptember
Intézményi átvételek, fenntartóváltások folyamatában szakmai háttéranyagok és elemzések elkészítése személyes kapcsolattartás az intézménnyel, együttműködés a tanügyigazgatási feladatokat ellátó belső kollégával, az állami megállapodás keretében megvalósítandó projekteknél elemző és konkrét tanügyigazgatási feladatok ellátása	dokumentumelemzés, szakértői anyagok készítése	intézmény, döntéshozó szervek, tanügyigazgatási feladatokkal foglalkozó kolléga	eseti
Belső dokumentumok, beszámolók szakmai elemzése, facilitáló értékelése, az érintett intézmények szakmai támogatása	dokumentumelemzés, jogszabály-értelmezés	intézmények, szakértői team	SZMSZ, házirend – január 25. módosítás esetén – folyamatos beszámolók – belső eljárásrend szerint
Konzultáció munkatársakkal, főleg a jogszabályi háttérnek való megfelelés tekintetében	Előadás, műhelymunka	MEE köznevelési intézményeinek tanügyigazgatással foglalkozó munkatársai	felkérésre folyamatos



Jogszabályváltozások követése, értelmezések készítése, diszszeminációja intézményvezetőknek	elemzések készítése, bemutatók készítése, előadás, e-mail	intézményvezető k	folyamatos
Jogszabálytervezetek véleményezése kapcsán fenntartónak nyújtott értelmezései és véleménykialakítást segítő szolgáltatás	elemzés, egyeztetés, tervezetek készítése	NOO	folyamatos
Gazdasági vezetőknek, iskolatitkároknek, intézményvezetőknek köznevelési jogi segítség	előadás, dokumentumkészítés, szakvélemények írása, tájékoztatás nyújtása	intézményvezető k, iskolatitkárok, gazdaságisok	folyamatos, illetve felkérésre
Év végi beszámolók elemzése, az elemző szakértők munkájának koordinálása, összegzése	dokumentumelemzés, összegzés készítése fenntartóknak	MEE NOO, NOB	2024. július-augusztus
Tantárgyfelosztások elemzése, az elemző szakértők munkájának koordinálása, támogatása	dokumentumelemzés, tanácsadás intézményeknek, team-munka koordinálása	MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény	2024. július - augusztus
Munkatervek elemzése, az elemző szakértők munkájának koordinálása, összegzése	dokumentumelemzés, összefoglaló készítése, tanácsadás intézményeknek, team-munka koordinálás	MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény	2024. augusztus, szeptember
„Elemzők munkacsoport” koordinálása és támogatása	szervezés, útmutatók	teamtagok	ciklikus
Indítható osztályok csoportok feltételeinek vizsgálata	adatelemzés team-munka	a MEE fenntartásában lévő nevelési-oktatási intézmények fenntartói	2024. április 30, 2024. július 20.



Kollégiumok alapidokumentumainak szakértői munkája	dokumentumelemzés		folyamatos
Szaktanácsadás szervezése, igény szerint (szaktanácsadói felület és szolgáltatói kosár alapján)	egyéni konzultáció, tréning, dokumentumok elemzése, tájékoztató	fenntartók, vezetők, pedagógusok	folyamatos
Új, egyházi fenntartású intézmények tanügyi munkájának segítése	dokumentum elemzés		folyamatos
Intézményvezetők tanügyiigazgatási munkájának segítése óvodák, általános iskolák esetében	jelenléti/online konzultáció	evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos, igény szerint
A tanügy-igazgatási folyamatok segítése, szakmai tanácsadás kiemelten a sajátos nevelési igény, integráció, diagnosztika óvodai, iskolai szakterületen.	dokumentumok elemzése, tájékoztató anyagok készítése, egyéni, csoportos tanácsadás	intézmények, pedagógusok	eseti
Intézményi dokumentumok módosításának előkészítése, elemzése, bizottsági anyagok készítése óvodák, általános iskolák esetében	jelenléti/online konzultáció, dokumentumelemzés	evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Intézményi szakmai alapidokumentumok (SzMSz, PP/SzP, HR) aktualizálásakor előkészítő elemzés fenntartói jóváhagyás előtt, elemzők koordinálása.	Team-munka szervezése, koordinálása, szakmai támogatása; dokumentumok szakértői elemzése.	NOB, NOO- EPSZTI kollégák, intézményvezetők	folyamatos
Intézményi tanügyi dokumentumok ellenőrzése és korrekciók kezdeményezése	Intézményvezetői értékeléshez kapcsolódó tanügyiigazgatási ellenőrzés során támogató javaslattétel.	Intézményvezetők, iskola- és óvodatitkárok	Intézményvezetői ellenőrzés ütemezett rendje szerint

Intézményvezetői értékelés	dokumentumelemzés, csoportmunka, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők	folyamatos
Tanügyigazgatással kapcsolatos segédanyagok, segédletek összeállítása	dokumentumok készítése	evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos, igény szerint
Segítségnyújtás az intézményeknek a dokumentumok szakszerű elkészítésében	jelenléti/online konzultáció, dokumentumelemzés	evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos, igény szerint
Tanügyigazgatási ellenőrzés köznevelési intézményekben	helyszíni látogatás, dokumentumelemzés	evangélikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
A MEE Diakóniai Osztály menekültügyi programjába való bekapcsolódás. Az evangélikus gimnáziumok diákjai részére érzékenyítő tréning nyomonkövetés, új intézmények bevonása.	Tréning anyagának kidolgozása, pedagógusok tréningek megtartására való felkészítése	evangélikus gimnáziumok	2024 június

3.6.5 Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
A szolgáltatói kosárban igényelt szolgáltatásokban való részvétel Pedagógus-továbbképzések, kiemelten a kompetenciaméréssel kapcsolatos továbbképzések terén	tréning	intézményeink	folyamatos
Szakképzési Műhely – identitáserősítés és ösztönzés, helyzetelemzés és új képzések indításának lehetőségei, változó oktatási környezet	értekezlet, csoportmunka, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők, partnerek	folyamatos

Szakképzés területén	Tudásmegosztó műhely szervezése, intézményrendszerben felmerülő kérdések, kétségek továbbítása a SZIT felé delegáltként.	Szakképzésben érintett evangélikus nevelési-oktatási és szakképző intézmények vezetői, szakmai intézményvezető-helyettesei	
Digitális tananyagok készítésének támogatása, intézményközi elterjedésének elősegítése – hálózatosodás erősítése	tudásmegosztó kommunikáció, csoportmunka, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők, pedagógusok	folyamatos
Nevelési és oktatási módszerek, segédeszközök kidolgozása, ismertetése, terjesztése.	szakmai anyagok készítése, előadás, műhelymunka tervezése, szervezése, lebonyolítása	intézmények pedagógusai, vezetői	belső határidő szerint
Szakmai műhelyek létrehozása (online – jelenléti)	tudásmegosztó kommunikáció	tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok, külső szakemberek	folyamatos
A munkaerő-utánpótlás folyamatának támogatására hálózat létrehozásában közreműködés, szervezési részfeladatok	szervezés, e-mail küldés, tesztelés	evangélikus köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok, egyetemi hallgatók	folyamatos
Óvodavezetői műhely szervezésében, megvalósítása. Vezetői munkában való mentorálás, megerősítés, támogatás, szakmai kapcsolatok elmélyítésében való segítségnyújtás.	beszélgetés, online fórum, tréning, együtt gondolkodás	evangélikus óvodavezetők	két hetente, rendszeresen

Óvodavezetői Szakmai Nap tervezése, megvalósítása.	igényfelmérés, előadók keresése, műhelymunka, előadás, tréning	evangelikus óvodák munkatársai	2024 tavasz
Kollégiumok összefogása	tapasztalatmegosztás közös foglalkozás tartása	kollégiumvezetők	folyamatos
Kollégiumi Szakmai Nap szervezése	konferencia		2024. ősz
Óvodák, iskolák számára szervezetfejlesztései, közösségépítési képzések kidolgozása, összeállítása, előkészítése (+ online képzés megvalósításának előkészítése); képzések, tréningek vezetése	tréning (jelenléti/online), jelenléti/online konzultáció, dokumentumok összeállítása	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusai, munkatársai	folyamatos
Fenntarthatósági témahétrel kapcsolatos pedagógus felkészítő képzés – online/jelenléti	tréning, workshop, online/jelenléti	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusai	2024. tavasz
Óvoda-, iskolatitkárok számára képzés – online/jelenléti	szervezés, dokumentumkészítés, tréningvezetés	evangelikus köznevelési intézmények munkatársai	2024. ősz
Képzések, tréningek tartása kiemelten ○ a befogadó nevelést, ○ a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelés – oktatását, ○ tehetséggondozást, ○ pályaaorientációt érintő témában	tréning, előadás, műhelymunka Tervezési – szervezési feladatok	intézmények pedagógusai, vezetői belső és külső munkatársak	igények beérkezése alapján
Pedakkred folyamatok nyomon követése	Képzéstervek írása Akkreditált képzések stratégiai tervezése, lebonyolítása	Az evangelikus köznevelési rendszer.	Folyamatos.

Intézményvezetői konferenciák szervezése, lebonyolítása, online/jelenléti, szükség esetén részvétel	email, szervezési feladatok, megbeszélés, konzultációk online/jelenléti	evangelikus köznevelési intézmények intézményvezetői, iskolalelkészei	2024. tavasz, ősz
Tanügyi és tervezési dokumentumok tárgyában képzés	előadás, bemutató, helyszíni ellenőrzés és támogatás	MEE intézményeinek	folyamatos
Köznevelési jogi kérdésekben képzések tartása, tájékoztatók készítése	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	kérésre, felkérésre, folyamatos
Szervezetfejlesztési és mediációs ismeretek, foglalkozások tárgyában képzések	Tervezés, tervezés támogatása, facilitálás, képzés tartása	a fenntartó által kijelölt vagy szakmai anyagok alapján javasolt egyedi csoportok	kijelölés, fenntartói felkérés alapján
Online/jelenléti tréningek, képzések vezetése – Szolgáltatói kosár igényei alapján	tréning, képzés	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusai	2024 igény szerint

3.6.6 Tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Az EPSZTI által, vagy az EPSZTI szakmai támogatásával szervezett versenyek nyilvánosságának biztosítása, a médiamegjelenések koordinálása és azokhoz tartalomkészítés (sajtóközlemény, tudósítás)	dokumentum-készítés, kapcsolattartás, médiakommunikációs tartalomkészítés	intézmények, EPSZTI kollégák, partnere, szülők, diákok	folyamatos
Versenyek feladatainak tervezése, játékvezetés	Team-munka, aktív tanulást támogató versenyfeladatok kialakítása, levezetése	evangelikus köznevelési rendszer tanulói	eseti, vezetői egyeztetés alapján

Tartalékalapból finanszírozott pályázatok: – összesítő táblázat átnézése, pályázati felületre feltöltésekkel összehasonlítás	megbeszélés, e-mail	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusi, diákjai, fenntartó	folyamatos
Kulturális pályázat: bírálóbizottsági munka	megbeszélés, e-mail	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusi, diákjai, fenntartó	folyamatos
Nemes Nagy Ágnes Olvasóverseny 2023/24 Verseny – online, feladatlap, jelenléti eredményhirdetés: Budapest	felhívás – csapatverseny, meghallgatás online, feladatlap írásban, harmadik forduló – társasjáték, lapbook író-olvasó találkozó,	tanítók könyvtárosok 2-4. o. tanulók	eredményhirdetés/zárás: 2024. május

3.6.7 Tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Kapcsolattartás a DÖK-segítő tanárokkal Kapcsolattartás a DÖK-vezető diákokkal	email telefon	általános és középiskolák DÖK-pedagógusai	folyamatos
<i>Evangelikus Diákszemle</i> előkészítése/igényfelmérés	csoport, levelezőcsoport	általános és középiskolák DÖK	2024. januártól folyamatos
Evangelikus Diákönkormányzati Találkozó	konferencia	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai és diákjai	2024. október. Budapest
12. Ökumenikus diákfilmszemle	filmszemle	ált. és	2024. május

		középiskolák filmes diákjai és pedagógusai	
Iskolai Közösségi Szolgálat	elérhetőségek összegyűjtése, tapasztalatok megosztása	IKSZ-pedagógusok Velük kapcsolatban álló gyülekezetek	folyamatos

3.6.8 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
IN-OS munkacsoport	munkacsoportban való részvétel	pályázatban részt vevő evangélikus köznevelési intézmények	igény szerint
Antiszegregációs projektben való részvétel. Mentori és tréneri feladatok ellátása. Az ebben az évben folytatódó nem integráló intézmények bevonását célzó második ütemben való részvétel.	Szoftverfejlesztés a HH és HHH gyerekek monitorozására.	iskoláink	február 1.
Inkluzív nevelés-oktatás megvalósítása a Dombóvári Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában – INOS II pályázat	dokumentumok elemzése megvalósítási terv beszámolók	nevelőtestület tanulók szülők	2023/24-es tanév
Részvétel, a NOO és az EPSZTI képviselete a befogadó nevelés és a társadalmi szerepvállalás témájával foglalkozó rendezvényeken, antiszegregációs munkacsoportokban	képviselet	szakmai partnerek	folyamatos
A társadalmi felelősségvállalást erősítő pályázati projektben a	igényfelmérés, program	az érintett kollégiumok	

Kollégiumi Felzárkóztató Program kialakítása, elindítása.	kialakítása egyéni utak figyelembe vételével		
A társadalmi felelősségvállalást erősítő pályázati projektben a Medgyesegyház-i Schéner Mihály Evangélikus Általános Iskola fejlesztésének szakmai mentorálása	meetingek képzések szakmai műhelymunkák dokumentációk	meetingek képzések szakmai műhelymunkák dokumentációk	folyamatos
MÁRTA - Mozgalom célkitűzéseinek, feladatainak kialakítása.	A kezdeményezések összegyűjtése és nyilvánossá tétele különböző fórumokon	általános és középiskolák	a megvalósult segítések megjelenítése a sajtóban negyedévenként
Az EPSZTI és az ev. szakképző intézmények képvisellete az ITM és az NSZFH szakmai fórumain	értekezlet, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák intézmény-vezetők, partnerek	folyamatos

3.6.9 Szolgáltatói kosár

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Szolgáltatói kosárban található továbbképzések szervezése, lebonyolítása	tréning, szervezés	a képzésre jelentkezők	2024
Innovációs Börze – termékfejlesztés Oktatásmarketing és médiakommunikáció pedagógus képzések, tudásmegosztások, tréningek szervezése és megvalósítása,	csoportmunka, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás, önképzés	EPSZTI kollégák, pedagógusok, partnerek	egyedi, időszakos folyamatos
Az óvodai nevelést érintő szakmai képzések, előadások szervezésében, lebonyolításában való részvétel	tervezés, szervezés, előadás	evangelikus intézmények munkatársai	felkérés szerint

3.6.10 Az EPSZTI működési kereteinek biztosítása

Tevékenység részletezése	célok, módszerek	Elvárt eredmény	Határidő/ időszak
Önértékelési (belső ellenőrzési) munkacsoportban való aktív részvétel		A 2024. évre tervezett intézményvezetői önértékelési eljárásának lebonyolítása. Az intézmény önértékelési tervének kidolgozása. A 2024. évre tervezett pedagógiai szakértők önértékelési eljárásának segítése	az OH informatikai felületén rögzített határidők szerint
Részvétel a BECS munkájában vezetőként		a törvényi előírásoknak megfelelően folynak az értékelések	folyamatos
Intézményi alapidokumentumok (SzMSz, munkaterv) aktualizálásának támogatása		jogszerűség, szakmaiság megtartásával	folyamatos, intézményvezetői egyeztetéssel
Logisztika szervezése (szállítás, gépjárművezetés, rendezvényeken berendezés stb.)		zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények	eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján
Intézményi és rendszerszintű fejlesztések, projektek koordinálása		közös fejlesztési projektek munkaterv szerint	2024-ben is folyamatos
Részvétel egyházi rendezvényeken az EPSZTI képviseletében (Pl. egyházkerületi találkozó, országos konfirmandus találkozó)	Zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények	eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján	
Tudásmegosztás jogszabályváltozások és értelmezés tekintetében		a jogszabályi háttér naprakész ismeretének készsége, GYIK	folyamatos



Részvétel nemzetközi tapasztalatok megosztása rendszerében	IACE, ACSI tevékenységében részvétel, IACE 2024. évi találkozói szervezésében való részvétel	2024. április 26-28. IACE elnökségi – Budapest 2024. október 8-11. IACE igazgató köre IACE konferencia 2024 november, Eperjes vagy Pozsony	Részvétel nemzetközi tapasztalatok megosztása rendszerében
NOO-EPSZTI tréning	tréning	referensek, szakértők	2024. október
Tréning, szervezetfejlesztés, mediáció-igénylés alapján		igazgatók	folyamatosan az év során
Esetelemző csoportok szervezése, vezetése, esetek gyűjtése	esetelemzés	NOO-EPSZTI munkatársai	folyamatosan

3.6.11 Egyéb feladatok, tevékenységek

Tevékenység részletezése	célok, módszerek	Elvárt eredmény	Határidő/ időszak
Művészetek Völgye – Evangélikus udvar előkészítés, részvétel	evangélikus nevelés- oktatás megismertetés, közösségépítés	a program hatékony és magas szakmai színvonalon valósul meg	2024. július
Szélrózsa országos evangélikus ifjúsági találkozó – előkészítés, lebonyolítás, részvétel	a találkozó előkészítése, részvétel	egyházi kapcsolatok építése, a NOO-EPSZTI reklámozása	2024. július
Nyugdíjas találkozó a volt evangélikus köznevelési intézményvezetők számára	előkészítés, lebonyolítás, részvétel, levelezőlista biztosítása, kommunikáció	a volt intézményvezetők közösségének erősítése, tudásmegosztás	2024. II. félév
Kerületi missziói napok, presbiteri találkozók, egyéb		kapcsolatok építése, NOO-EPSZTI reklámozása	2024.



részvétel a Gyülekezeti munkatársképzés szervezésében		gyülekezeti munkatársaknak hasznos tudás átadása, színvonalas alkalmak	2024.
Menekültekkel foglalkozó szervezetekkel való együttműködés, kapcsolattartás	A Menekék-Migránsokat Segítő Egyesülettel, a Jezsuita Menekültszolgálattal való kapcsolattartás,	folyamatos	
Stratégia megvalósításának nyomon követése, beszámoló készítése	beszámolók feldolgozása, adatok elemzése	NOB tájékoztató dokumentum	2024. november 30.
Teológiai-pedagógiai alapvetés megvalósítása- intézményi szintű jelenléte Bevezetés az evangélikus pedagógiába c. dokumentum elkészítése	műhely, vita, beszélgetés	stratégiai dokumentum	2024. november 30.
Publikálás az Evangélikus Nevelés platformjain	tudásmegosztás	cikkek, interjúk, előadások	2024. december 31.

3.7 TANTÁRGYONDOZÓI PROGRAMOK / VERSENYNAPTÁR 2024.

Tantárgyondozói rendezvénynaptár – igényfelmérés alapján

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Országos Evangélikus Rajzpályázat hirdetés	elektronikus levél	óvodák, iskolák	2024. január 26.
Történelemtanárok online szakmai programja	(jelenléti) meghívó, beszámoló, visszajelző	szaktanárok, osztályfőnökök,	2024. január 18.
Ének-zene Országos Szakmai Konferencia	online meghívó, beszámoló, jelenléti ív	szaktanárok, tanítók	2024. február 1.
Evangélikus Iskolák Történelemtanárainak XI. Konferenciája (Aszód)	online meghívó, beszámoló, jelenléti ív	szaktanárok	2024. február 22.
Országos Tavaszi Óvodai Szakmai Nap Orosháza	jelenléti/online meghívó, beszámoló, szerződés	óvodapedagógusok	2024. március 8.
Magyarországi Evangélikus Intézmények Népművészeti találkozója Budapest	megrendelések, szerződések	óvodák, általános iskolák, középiskolák	2024. március 22-23.
Szakmai Nap tanítók és fejlesztést végző pedagógusok részére	online meghívó, beszámoló, szerződés	tanítók, gyógypedagógusok, pszichológusok, logopédusok	2024. április 9.
Evangélikus Diákkórusok Országos Találkozója Nyíregyháza	felhívás szerződések program	kórusvezetők	2024. április 19-20.
Evangélikus Iskolák Kutató Diákjainak IV. Konferenciája Budapest	felhívás felkérések oklevelek	általános iskolák középiskolák pedagógusok	2024. április
Országos Evangélikus Rajzpályázat eredményhirdetése Budapest – Ludwig Múzeum	meghívó szerződések oklevelek	óvodák, általános iskolák, középiskolák, pedagógusok	2024.május 16.



Könyvtárosok tavaszi szakmai napja – az iskolai könyvtár többfunkciós térré alakítása	(jelenléti) meghívó, beszámoló	könyvtáros tanárok, szaktanárok	2024. július 7-9.
Kutató Tanári Konferencia Budapest	felhívás, szerződések, igazolások	pedagógusok	2024. ősz
Regionális matematika-fizika tanárok szakmai továbbképzés	(online) meghívó, beszámoló	szaktanárok	szeptember
Országos Szakmai Nap az ének-zene – egyházzene tanárok részére	(online) meghívó, beszámoló	szaktanárok, karnagyok	október
Természettudományos szakmai nap – biológia, földrajz, kémia és fizika szakos- pedagógusok részére	(online) meghívó, beszámoló	szaktanárok	október
Regionális osztályfőnöki és történelemtanári találkozók (vidéki intézmények)	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók	október november december
Őszi Országos Konferencia és Szakmai Nap a testnevelés és a szabadidő szervezésében közreműködő pedagógusok részére Budapest	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók	november
Támogató-segítő pedagógusok szakmai értekezlete	(online) meghívó, beszámoló	szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok	november
Könyvtárosok Őszi Szakmai Napja Budapest	meghívó, beszámoló	könyvtáros, pedagógusok	november
Őszi Országos Óvodai Szakmai Nap	meghívó, beszámoló	óvodapedagógusok	november
Országos Evangélikus Rajz Szakmai nap Budapest	meghívó, beszámoló	szaktanárok, tanítók, óvodapedagógusok	november
Matematika-informatika tanárok országos továbbképzése Budapest	meghívó, beszámoló	szaktanárok	november
Őszi Országos Szakmai Konferencia a tanítók és fejlesztők részére	(online) meghívó, beszámoló	tanítók, fejlesztők, logopédusok, gyógypedagógusok	november



Testnevelők Szakmai Napja	meghívó, szerződés	általános iskolák, középiskolák, testnevelők	november
---------------------------	-----------------------	--	----------

Versenynaptár

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Evangelikus Iskolák Történelem Versenye 7-8. osztály Budapest	kiírás, elő feladatok, döntő	tanulók, pedagógusok	nevezés: 02.02. döntő: május
Neumann János Informatikai Kupa '24 csapatverseny az evangélikus iskolák részére	kiírás, elő feladatok pontozása, beszámoló	tanulók, pedagógusok	május szeptember
Evangelikus Online Matematika verseny - egyéni			2024. április 15.
EDOT Kórustalálkozó Miskolc	felhívás, szerződések, megrendelések	pedagógusok, vezetők, kórusok	2024. április 19-20.
Országos idegen nyelv verseny Budapest	kiírás, beszámoló	tanulók, pedagógusok	2024. május 17.
Nemes Nagy Ágnes Olvasóverseny 2023/24 Verseny – online, feladatlap, jelenléti eredményhirdetés: Budapest	felhívás – csapatverseny, meghallgatás online, feladatlap írásban, harmadik forduló – társasjáték, lapbook író-olvasó találkozó, szerződések oklevelek	tanítók könyvtárosok 2-4. o. tanulók	eredményhirdetés/z árás: 2024. május

3.8 MELLÉKLETEK

3.8.1 Méltányosság



3.8.2 Digitális élet



3.8.3 Szolgáltatói kosár speciális igénylések

Egyedi igények igénylése 32 intézmény adatai alapján

