

EVANGÉLIKUS PEDAGÓGIAI INTÉZET
2019.ÉVI MUNKATERVE





Az Evangelikus Pedagógiai Intézet 2018. évi munkájának értékelése

*„Azokra a dolgokra törekedjétek tehát,
amelyek békességet és egymás építését szolgálják..”
Róm. 14, 19*

A 2018.évi feladataink tervezésekor a hangsúlyt a szakmai munkára és annak minőségére kívántuk helyezni. Mivel túl voltunk a reformáció nagy rendezvényein, visszatérhettek a szorgalmas hétköznapiak.

Természetesen az intézmények számára kiküldött igényfelmérések alapozták meg a tevékenységünket. Nem feledkezhetünk meg a Zsinat által elfogadott oktatási stratégiáról és az abban szereplő feladatokról sem. Mindezek mellett a törvény által ellátandó területeket is beépítettük tevékenységünkbe.

A hálózati együttműködés, a saját élményű tanulás lett az alapja a képzéseinknek. A megvalósult képzésekre való visszajelzésekből látjuk, hogy jó irányba változtattuk a képzési rendszerünket és a tartalmak feldolgozását.

Kiemelt területként határoztuk meg, hogy készüljenek evangélikus tartalmak a kerettanterv egyes tantárgyaihoz. Természetesen tisztában voltunk azzal, hogy készül az új NAT. Az alapelvekben megfogalmazottak alapján (mely több szabad sávot biztosít az intézményeknek), lehetőséget biztosítana arra, hogy minél több evangélikus tartalom jelenhessen meg a tanítás-tanulás során. A pilot programot az ének-zene tantárgy feldolgozásával kezdtük. A hatalmas zenei, korál és énekkincs mellyel Egyházunk rendelkezik sok lehetőséget nyújtott a szakmai csapatnak. Egy feszített ütemezés szerint a tanév végére elkészült az első változat, mely első osztálytól a tizenkettedik osztályig felölelte a teljes oktatás vertikumát. Az EPSZTI szakemberei mellett részt vettek ebben a munkában lelkes ének tanárok, tantárgygondozók és az egyházzenei bizottság elkötelezett tagjai. Úgy vélem, hogy nagyszerű szakmai anyagot sikerült megalkotniuk. Az elkészült anyag a Evangélikus Nyári Akadémián bemutatásra került, s ebben a tanévben a vállalkozó intézményeknél bevezetésre is került. A most folyó tanévnek a feladatai, a hibák kiszűrése a tapasztalatok összegzése, újabb elemek bevitelle és rendszerezése lesz. Így a tanév végére már elkészülhet a végleges változat, mely a következő tanévtől minden intézményünkben használatos lehet. Terveink között szerepel – amennyiben szükségessé válik- egy rövid képzés szervezése a kollégák részére. Ez a tavalyi tanév egyik sikertörténete volt.

A szakmai munka eredményességének növelése, a módszertani sokszínűség megjelentetése, a minőség középpontba állítása az Intézet megalakulása óta kiemelt területek. Az elmúlt évben jutottunk oda, hogy a kompetenciamérés eredményeit elemezni tudtuk az egész evangélikus intézményrendszer tekintetében. Az eredmények nagy része büszkeséggel tölthetett el minket, de láthatóvá vált, hogy vannak kihívással küzdő iskoláink is. A problémák



összetettsége és sajátossága szakavatott, objektív feldolgozást kívánt. Ez erőpróbát jelentett a számunkra. Ebből az elemzésből kiindulva egy meghatározó, nagy horderejű fejlesztést állítottunk össze, azoknak az intézményeknek, akik elfogadták meghívásunkat ebbe a csapatba. A cél az volt (és az ma is, hiszen a folyamat még zajlik), hogy szakmai fejlesztéssel, szakemberek támogatásával a kompetenciamérés eredményei lehetőség szerint javuljanak, ott ahol más szociális és társadalmi problémák vannak, legalább ne romoljanak. Kapacitásaink egy ilyen nagy átfogó feladatra - ami jelen esetben öt intézmény bevonását jelentette – nem lettek volna elégségesek, így külső szakértői csapat bevonásával kezdtük meg a tervező - szervező-végrehajtó munkát. Az intézményi gyorsfényképek és az addig elvégzett elemzések eredményeire alapozva az intézményekkel közösen alakítottuk ki azt a cselekvési tervet, mely tartalmazott képzéseket, megbeszéléseket, fejlesztési feladatokat. Elkészült az a közös informatikai platform, ahová az intézmények anyagaikat, fejlesztéseiket feltöltve megosztják egymással, hasznosítva a közös „tudásbázist” alakítják saját terveiket. Minden intézményhez rendeltünk egy epszti-s mentort, aki segíti munkájukat, s külső szemként tekint rá a folyamatokra. Mivel ez egy tanéves eljárás, így átnyúlik a következő munkatervi időszakra is. A projekt komoly visszhangot kapott, már vannak olyan intézmények, akik önként csatlakozni kívánnak a fejlesztéshez, látva a részeredményeket.

Az Erasmus+ projektünk megvalósítás szakasza zajlott az elmúlt évben. A megrendezett partnertalálkozók és workshopok sok szervezést és egyeztetést igényeltek, mivel három országban valósultak meg. Az előtérbe állított feladatunk a szellemi termék (a könyv) létrehozása. A szerzők felkutatása, a tapasztaltok lejegyzése, az utómunkálatok nagy munkát jelentett. A helyzetet nehezítette év közbeni távozása kollégánknak, aki a pályázat megvalósításában és szervezésében is komoly feladatokat vállalt. Feladatainak átszervezése nem volt zavartalan.

Beszámolónkban részletesen kell szólnunk a szolgáltatási területeinken végzett munkánkról is.

Tantárgygondozói rendszerünkről elmondható, hogy a legstabilabban működő csapata intézményünknek. A személyi összetétel nem változott. A szakmai programokat, regionális értekezleteket és képzéseket már nagy rutinnal és jó szakmai színvonalon szervezik és bonyolítják le a kollégák. Továbbra is alapelv maradt a minél kevesebb utazást igénylő regionális programok szervezése. Egyre nagyobb hangsúlyt kapott az egymás intézményeinek meglátogatása, az egymástól való tanulás. A munkaterveikben megtervezett tantárgygondozói programok mindegyike megvalósult az elmúlt évben. Bár két fél tanévet ölel fel a tervezés, de a tantárgygondozó kollégák már egyre nagyobb rutinnal állítják össze a programnaptárjukat odafigyelve a tanév rendjére.

Adatok tekintetében a következőket láthatjuk a pedagógusok tekintetében:



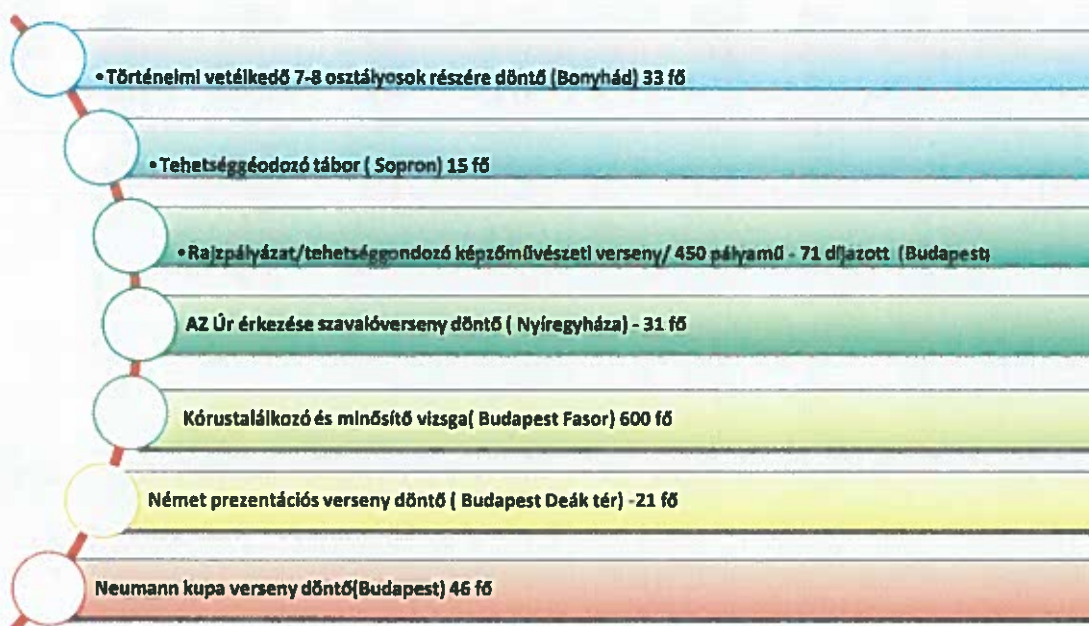
tantárgygondozói / szaktanácsadói megbeszélések	továbbképzések, tréningek, konferenciák, regionális rendezvények	Evangelikus Nyári Pedagógus Akadémia
<ul style="list-style-type: none">• 4 alkalom• 85 fő	<ul style="list-style-type: none">• 40 alkalom• 1610 fő	<ul style="list-style-type: none">• Kiskőrös• 310 fő

Ez a statisztikák tekintetében azt jelenti, hogy 45 olyan alkalmat szerveztünk az elmúlt évben, melyben valamilyen a nevelés-oktatással foglalkozó rendezvény valósult meg. Kétezerrel egy kicsivel több kolléga látogatott el a rendezvényeinkre. Minden alkalommal kértünk visszajelzést a munkánkról, a feldolgozott kérdőívek alapján a minősítésünk 93%-os elégedettséget mutatott. Ez nagyon szép eredmény, amit igyekeznünk kell tartani a további években is. Alkalmaink nyitottak a nem a mi rendszerünkben tanító evangélikus kollégák számára is. Sajnos kevesen vesznek csak részt, meghívásaink ellenére is a programjainkon. Ezen a területen további erőfeszítéseket kell tennünk.

Szaktanácsadóink az elmúlt évben is az intézmények kérelmei alapján végezték a munkájukat. Tovább kell erősíteni ezt a területet. A Református Pedagógiai Intézettel való együttműködésünk hatékonynak bizonyult, hiszen a egymást kiegészítve jobban el tudtuk látni a hiányterületeket. Még mindig nem kapja meg ez a terület azt az érdeklődést az intézmények részéről, melyet megérdemelne. Látjuk a minősítés/tanfelügyelet rendszerében dolgozva, hogy milyen nagy szükség lenne kiemelten a gyakornok kollégáknak egy- egy szaktanácsadói alkalomra még a minősítése előtt, vagy a portfólió írás időszakában. Reméljük, hogy bővülni tud majd a hálózatunk és akkor további alkalmak szervezésére lesz majd lehetőség. Természetesen együttműködünk a területi POK intézményeivel, kiemelten a nemzetiségi nyelv és a tehetséggondozás területein. Megvalósított alkalmainkat az eljárásrendnek megfelelő módon dokumentáltuk és igazoltuk.

A **tanügy-igazgatási szolgáltatás** feladatainak ellátása egyre nagyobb erőforrásokat köt le kapacitásainkból. Látható az intézmények oldaláról az az igény, hogy szeretnék megfelelő módon elkészíteni dokumentumaikat, beszámolóikat, tantárgyfelosztásaikat. Ebben komoly szakmai előrelépést tettünk. Szakvéleményeink kidolgozottsága, naprakészsége fejlődést mutat, s ezt az intézményvezetők is pozitívan értékelték. Sok tájékoztatót tartottunk írásban és szóban is, a változásokról, a törvényi módosításokról. Ma már elmondható, hogy pedagógus kollégák is fordulnak hozzánk tanügy-igazgatási kérdésekkel.

Versenyeinkbe, ahogy azt már jó gyakorlatként alkalmaztuk mind a szervezésbe mind a lebonyolításba a tantárgygondozóinkat és a szaktanácsadóinkat bevontuk. Látható volt idén már, hogy milyen sokat jelent a hálózati együttműködés!



A „Jó tanuló, jó sportoló” pályázat már hagyomány. A tavalyi évben is kiírásra került, itt 23 főt neveztek az intézmények. Ez a pályázat a tehetséggondozó programunk egy eleme, ahol szeretnénk a sok területen magas teljesítményt nyújtott tanulókat jutalmazni, kiemelni. Két fontos eseményt kell még ide sorolnunk. Már másod ízben kapcsolódtunk be a „digitális témahét” programjaiba, több mint negyven gyermekkel. A jó tapasztalatok és a visszajelzések alapján idén nagyobb létszámmal kívánunk majd részt venni a rendezvénysorozaton. Egyik legsikeresebb rendezvényünk a Vermes Miklós Evangélikus Tehetséggondozó Sport- és Tudástábor volt, melyet most Soproni helyszínnel rendeztünk meg. Mind a tanulók, mind a részt vevő kollégák hatalmas élményként élték meg ezt a hetet. (Mindenképpen folytatni kívánjuk!) Ha az összes idevágó programunkat áttekintjük, akkor ezen a területen is több tanulót mozgattunk meg, mint az elmúlt években. Versenyeken összesen 1196 diák vett részt. Ők azok, akik a döntőkbe jutottak. Valóságosan az iskolai fordulókkal több tanulót értünk el!

A **mérés-értékelés** területéről már tettem említést, hiszen a kompetencia mérés eredményeinek tapasztalatait levonva vágunk bele az intézményekkel a fejlesztésbe.

Több intézménnyel kezdtünk el dolgozni – belső iskolai fejlesztésben – intézményi mérések rendszerének kidolgozásába. Ez a program is több éven átnyúló fejlesztésünk lesz, hiszen a mérőeszközök kidolgozása, lepróbálása és valós helyzetben való mérése idő és munkaigényes feladat. Ennek ellenére súlyponti elem ez, hiszen sokat segíthetnek az eredmények a tanítási módszertan megválasztásában a tananyag feldolgozásának mikéntjében. Nem beszélve arról, hogy ha reális képpel rendelkezik a kolléga a gyerekek kimeneti és bemeneti tudásáról, akkor reális célokat tud kitűzni, sikerélményhez juttatva a gyerekeket. A kudarcok elkerülése pedig elengedhetetlen a lemorzsolódás elleni küzdelemben. Intézményeinkben is jelen vannak a sajátos nevelési igényű gyerekek, enyhébb és komolyabb problémákkal, fontos tehát tudnunk, hogy hol is tartanak az ismeretek elsajátítása területén. A fejlesztések, az egyéni tanulási utak tervezése nem képzelhető el mérések nélkül. Ebben erősítjük és támogatjuk intézményeinket.



A **tájékoztatás** területe munkánkban két nagy területet ölel fel. Egyik oldalról beletartoznak a pedagógusok, vezető kollégák, másik oldalról a diákok. A pedagógusok számára informatív és a mindennapi tanítás-tanulás folyamatába beépíthető kiadványokat, gyűjteményeket hoztunk létre. Ezeket a honlapon a kollégák számára létrehozott védett felületen is sikeresen közzé tesszük. A módszertani füzetek kiadvány további egy füzetet jelent meg, mely azért fontos, mert nemcsak a szakértők, de az intézményekben dolgozó kollégáink munkája is megjelenik bennük. Az Evangelikus Nevelés további számával bővült az általunk szerkesztett és kiadott szakmai folyóiratok köre. Komoly kihívást jelent aktuális és szakmai újdonságokat is tartalmazó kiadványt szerkeszteni és kiadni. (Természetesen felmerült, hogy a továbbiakban már elektronikusan jelenjen meg ez a kiadvány, de az egyre kevesebb nyomtatott szakmai irodalom mellett egyelőre hiánypótló lehet a megjelenése.)

A diákok továbbra is a figyelmünk középpontjában vannak. Az elmúlt évben megrendezett diákparlamenttel elértük a maximális létszámot. A rendezvény sikeressége okán már nagyobb helyet kell keresnünk. Ez természetesen magával hozza azt is, hogy a tartalmi és szervezési feladatainkat is át kell gondolnunk. Más formát és több pedagógus bevonására lesz szükség, amennyiben hasonló színvonalú rendezvényt kívánunk tartani. A diákjogok, az önkormányzatiság kérdései nagyon aktuálisak minden korosztály számára.

Lemorzolódással veszélyeztetett tanulókat támogató korai jelzőrendszer kiépítése megtörtént. Intézményeinktől az adatokat összesítettük. Néhány intézmény kivételével a lemorzolódás nem jellemző az evangélikus iskolákra. Ahol szükséges volt, ott áttekintettük a folyamatokat, és szoros, jól követhető nyilvántartási rendszert alakítottunk ki. Vannak további fejlesztési elképzeléseink ezen a területen is. Elmondható, hogy ahol szükség volt beavatkozásra, ott megtettük a szükséges szakmai intézkedéseket, melyeket az intézményvezetők örömmel fogadtak.

A sakkjátásztér képzéseink most már rutinszerűnek magas követelményekkel mindig teljes létszámmal valósulnak meg. Mivel ez egy nyitott képzés, az ország minden részéről érkeznek óvodapedagógusok, ami kihívást jelent. A sokszínűség azonban rengeteg tapasztalatot is jelent. Továbbra is várjuk az óvodák, óvónők jelentkezését, hiszen ez a kiváló képességfejlesztő program, mely beépülhet az óvodai játéktevékenységbe és a mindennapokba segítve ezzel a gyerekek logikai képességeinek fejlesztését. Tovább kell dolgoznunk azon, hogy minél több óvodába eljuthasson a program!

Összegzés: Az év elején azt gondoltuk, hogy egy nyugalmas a szakmai munka felé forduló év következik. Az mindenképpen teljesült, hogy szakmai innovációkat indítottunk el a Fenntartóval együttműködésben, melyek példa nélküliek és igen előremutatóak.

Kihívást jelentett számunkra, hogy ebben az évben több kolléga távozását éltük meg. Az újak érkezéséig és betanulásáig át kellett vennünk a folyó feladatokat. Komoly kapacitás problémáink voltak. Az év végére ez rendeződni látszott, de továbbra is keresünk a csapatba kollégát. E nehézség ellenére nem maradtak el rendezvények, minden feladatot a megfelelő színvonalon megvalósítottunk.



Az Evangelikus Pedagógiai Intézet 2019. évi munkaterve

„Adj a bölcsnek és még bölcsőbb lesz,
Tanítsd az igazat és ő gyarapítja tudását”
(Pld.19,8)

A munkaterv összeállításakor fontos, hogy meghatározzuk azokat a külső és belső kereteket, melyben az Intézet működik.

JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET

A jogszabályok változásait napi szinten figyeljük, hiszen nemcsak a magunk működésére kell figyelnünk, hanem intézményeinket is segítjük abban, hogy pontosan ismerjék és kövessék a szabályozás alakulásait.

Számunkra a következő jogszabályok az irányadók:

A szakmai tevékenység tekintetében primer jogforrások:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- nevesítetten kizárólag a névhasználat, és indirekt módon a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, intézményi önértékelés tekintetében a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- a 2019. augusztus 31-ig terjedő időszakra vonatkozóan a 13/2018 (VI.14.) EMMI rendelet a 2018-2019- es tanév rendjéről, a 2019. szeptember 1-jétől december 31-ig tartó időszakra a köznevelésért felelős miniszter által jogszabályi felhatalmazás alapján később kiadandó, a 2018-2019- es tanév rendjéről szóló rendelet.

A szakmai tevékenység tekintetében szekunder jogforrás

- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatás kapcsán szakmai szempontból nem meghatározó, de a tevékenység kereteit megszabó jogforrások:



- A 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről,
- a 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról,
- az 1992. évi XXXIII. törvény közalkalmazottak jogállásáról,
- a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a Kjt. végrehajtásáról és a pedagógusok előmeneteléről,
- a 2018. évi L. törvény Magyarország 2019. évi központi költségvetéséről, továbbá a partnerek, intézményhasználók adatainak tekintetében a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról,
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és információszabadságról,
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről, mely szakképzést folytató nevelési-oktatási intézményeinkre vonatkozik, ugyanakkor a pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet által nyújtott szolgáltatásoknak e tekintetben a nevezett jogszabályban semmiféle specifikuma nem jelenik meg.

A közzététel szabályai

229/2013. (VIII.28.) Kormányrendelet 23-24.§§ releváns részei kiemelve

23. § (1) A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista (tartalmazza a)

c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,

d) a fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait,

f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával,

g) a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a pedagógiai programot tartalmazza.

(6) A pedagógiai-szakmai szolgáltatói és a pedagógiai szakszolgálati közzétételi lista tartalmazza

a) az alapfeladat ellátásához létesített munkaköröket, valamint azt, hogy a munkaköröket milyen iskolai végzettséggel, szakképzettséggel töltötték be,

b) a működés rendjét,

c) a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógiai szakszolgálat esetén a szülőkkel való kapcsolattartás formáját és módját,

d) tanévenkénti bontásban a díjfizetés mellett igénybe vehető szolgáltatásokat, azok díjtégeit.



24. § (1) A köznevelési intézmény a tájékoztató rendszerben az október 1-jei állapotnak megfelelően közzéteszi a 23. § szerinti adatokat és dokumentumokat. A köznevelési intézmény képviselője a közzétételi lista tartalmát szükség szerint, de legalább nevelési évenként, tanévenként egyszer, az OSAP-jelentés megküldését követő tizenöt napon belül felülvizsgálja. A közzétételi lista kizárólag közérdekű statisztikai adatokat tartalmazhat.

(4) A Hivatal a közzétételi listát – a köznevelési intézmény kérelemére – elektronikus formában átadja a köznevelési intézménynek, az intézmény saját honlapján történő megjelenítése céljából.

(A 24.§ tehát KIR-ben történő közzétételt jelent, nem a honlapon vagy bárhol máshol történő közzétételt.)

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az Evangelikus Pedagógiai Intézet személyi állománya stabil, a kollégák közötti munkamegosztás kialakult, s egy-egy feladatra kisebb teamekben folyik a munka. A munkaviszonyban foglalkoztatott tantárgygondozókkal teljes a létszámunk. Kollégáink a következők:

Ablonczyné Vándor Margit	pedagógiai előadó	tanügy-igazgatási szolg. szaktanácsadás
Bujdosó Erika	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. képzés, továbbképzés
Gáspárné Vágási Julianna	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tantárgygondozás versenyszervezés
dr. Fancsovitsné Böjtös Zsuzsanna	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás tehetséggondozás
dr. Halász Miklósné	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tanuló-tájékoztatás
dr. Tratnyek Magdolna	pedagógiai szakértő	képzés, továbbképzés pedagógiai tájékoztatás pedagógiai értékelés
Majorosné Lasányi Ágnes	pedagógiai szakértő	lemorzsolódásnak kitett tanulók, HH HHH ellátás képzés, továbbképzés tehetséggondozás
Schoderbeck Mária	pedagógiai szakértő	pedagógiai értékelés pedagógiai tájékoztatás
Sziráki György	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás



Valentinyi Erika	pedagógiai előadó	tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztatás képzés, továbbképzés
Varga Márta	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztatás pedagógiai értékelés- mérés képzés, továbbképzés
Petrás Hajnalka	gazdasági vezető	gazdasági feladatok
Gora Ibolya	titkárságvezető	titkársági feladatok ellátása
Pályáztatás alatt	pedagógiai szakértő	

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet minden munkatársa feladatát a meghatározott és egyeztetett munkaköri leírás alapján végzi. A különböző szolgáltatási területeken folyó munkát a tanév végén értékeljük, az év végén pedig vezetői összefoglalóval zárjuk az évet. Továbbra is fontos számunkra, hogy belső továbbképzéseink, tudásmegosztásunk jól működjön. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az előkerülő szakmai és társadalmi kérdésekről fontos, hogy saját belső körünkben is beszéljünk, ismereteinket megosszuk egymással. Kiemelt feladatunk továbbra is az egyház belső működésének minél jobb megismerése, az egyházi szervezetek, bizottságok által megfogalmazott szakmai elvárásoknak való minél jobb megfelelés. Ezért még szorosabbra fűztük munkánkat a tantárgygondozókkal, megismertetve velük a stratégiai kérdéseket. Felhasználtuk az elmúlt évek általuk összegyűjtött tapasztalatait munkatervünk kialakításához is.

Tantárgygondozói körben foglalkoztatott kollégáink a következők:

Babics Csaba	matematika, informatika
Balogh Krisztina	iskolai könyvtár
Grúber László	természettudomány
Horváth József	testnevelés
Károlyiné Magyar Ildikó	rajz és vizuális kultúra
Kovácsné Jakus Katalin	osztályfőnöki munka
Kutyeyné Ablonczy Katalin	ének-zene, egyházzene
Lakatosné Hachbold Éva	óvodapedagógia
Kecskemétiné Szilvási Zsuzsanna	magyar nyelv és irodalom



dr. Péterfi Gábor	történelem
Urbán Ágnes	idegen és nemzetiségi nyelvek
Vargáné Rimóczi Gyöngyi	támogató -segítő munka/ gyógypedagógia
Zámbóné Karner Anikó	általános iskola alsó tagozat

Tantárgygondozóink a szerződésükben meghatározott módon és területen végzik feladatukat. Munkájukról félévkor és év végén számolnak be. Ellenőrzésüket a területért felelős pedagógiai szakértő végzi. A tavalyi évben szerveztünk most már hagyományosan közös évindító munkaértekezletet a tantárgygondozók és a szaktanácsadók között. A megbeszélés sikere és az egész éves közös szakmai munka indít minket arra, hogy továbbra is így szervezzük a feladatellátást, erősítve a kapcsolatot a tantárgygondozók és a szaktanácsadók között. Az idei évben tervezzük közös továbbképzés, szakmai megbeszélés szervezését is annak érdekében, hogy a szaktanácsadóink nagyobb részt vállalhassanak tantárgygondozói programok szervezéséből, lebonyolításából. Szakmai kiadványaink írásában és módszertani ajánlásaink kidolgozásában továbbra is nagyobb szerepet kívánunk adni a tantárgygondozóknak, az általuk szervezett szakértői körnek, illetve szaktanácsadóknak. Összességében elmondható, hogy létszámunk megfelelő, a kollégák szakmai felkészültsége biztosítja a stabil, magas színvonalú működést.

RÖVID HELYZETELEMZÉS

A Magyarországi Evangélikus Egyház által fenntartott intézményhálózata az elmúlt évben stabilnak volt mondható. Egy óvoda került csupán az Egyház fenntartása alá Csömörön. Ez nagyban nem változtatta meg a képet.

Evangelikus nevelési-oktatási intézmények statisztikai adatai 2018. október 1. (az intézmények által leadott statisztika alapján)	Óvoda	Általános iskola	Szakiskola	Gimnázium	Szakközépiskola	Összesen	Alapfokú művészetoktatás	Kollégium	Összes létszám
Összes feladat ellátási helyek száma	31	17	3	16	5	72	16	9	96
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	2262	5521	109	7003	854	15749	912	1213	17874

Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya	212	487	7	619	50	1374	17	61	1452
Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	149	163	0	245	29	586	1	66	653

Összes feladatellátási helyek száma



Gyermekek, tanulók nyitó létszáma



Intézményeinkben – mint minden más hazai nevelési és oktatási intézményben – a megfelelő törvényi szabályozás szerint folyik a munka. Részt veszünk a minősítés és a tanfelügyelet feladatainak ellátásában – az iskolarendszerben, illetve az Evangélikus Pedagógiai Intézet szakemberein keresztül. Egyre több kollégánk készítette el mesterprogramját, melyet sikeresen meg is védett. Így feladatként jelentkezik majd az ő összefogásuk és a szakmai munkájuk szerinti bekapcsolásuk a programjainkba.



TÁRGYI FELTÉTELEK

Az elmúlt évben teljesen belaktuk a felújított épületet. Sok rendezvényt tudtunk a könyvtárunkban illetve az épület más tárgyalóiban is tartani. Nagy előnyt jelent, hogy az épületben egy ebédlő is kialakításra került, így meg tudjuk oldani a meleg étkezéseket is. Ez a több napos képzések esetében rendkívül jól jön. Van olyan nagy tér, ahol a sakkjátszótér képzéseket is meg tudjuk tartani. A tárgyi feltételek mindenben adottak.

Kihasználjuk a könyvtárban kialakított „okos terem” adta lehetőségeket a pedagógus továbbképzések alkalmain, de a megbeszéléseken is jól hasznosítható a modern informatikai háttér.

2019.ÉVI MUNKAFELADATAINK

Kiemelt területek

Minden évben meghatározunk néhány olyan területet, melyet nagyobb figyelem kísér majd az év során. Ezek a tevékenységek általában a több évre áthúzódó megbízatásaink, feladataink. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy a többi területünk nem lenne kellőképpen fontos. Mégis szükségesnek tartjuk, hogy prioritásokat jelöljünk meg, mely mentés szervezzük erőforrásainkat.

⊙ Intézményfejlesztések

A megkezdett munkát ezen a területen folytatni akarjuk. A mostani szakaszban részt vevő intézmények visszajelzései jók, szívesen dolgoznak, innoválnak. A folyamat végén mindenképpen összegeznünk kell a tapasztalatokat és kidolgozni a következő lépésű munkaformáit. Egyik oldalról semmiképpen nem szeretnénk a most a programba részt vevőket magukra hagyni, de újabb kört szeretnénk nyitni, hiszen vannak már jelentkező iskolák. Ennek tervezésénél figyelembe kell vennünk kapacitásainkat. .Már most látszik, hogy szükséges lesz külső szakmai erőket is bevonni a programba

⊙ Kerettantervi tartalmak

Ebben a tanévben befejeződik az ének-zene tantárgy tartalmainak kipróbálása. Itt a tapasztalatok összegzése és a végleges forma elkészítése lesz a feladat.

A magyar nyelv és irodalom tekintetében a tartalom összeállítása fejeződik be a tanév végére. Itt a bemutatás és a próba tanév megkezdése lesz a feladat.

Természetesen szeretnénk új tantárggyal vagy tantárgyakkal megkezdni a munkát. Ez attól is függ, hogyan tudjuk a tantárgygondozókkal, szaktanácsadókkal a szervezést megkezdni. Reméljük, hogy nemsokára már pontosan látható lesz az új NAT minden eleme, hogy ahhoz tudjuk igazítani a mi elképzeléseinket.

Ez is egy nagy és erőforrás igényes foglalatosság lesz, de egyben missziós feladat is.

⊙ Digitális oktatás

Az elmúlt évben többször foglalkoztunk már ezzel a kérdéssel, hiszen számunkra is világos, hogy nem megkerülhető kérdés ez az intézményeinkben. Az idej feladatunk, hogy végleges mindenki számára megnyugtató stratégia lásson napvilágot. Intézmé-



nyeink sokszínűsége, sokszínű korszerűsítést jelent, nem lehet uniformizálnunk az újításokat. Az érintettekkel való tárgyalások, a szakmai anyagok összeszerkesztése jó megoldásokat hozhat.

④ Erasmus+ projekt

A projekt zárása, a disszeminációs rendezvények szervezése és lebonyolítása mind a három országban nagy szervezést jelentenek majd. Az elkészült könyv bemutatása és szélesebb körben való terjesztése is célja tevékenységünknek. A különböző országokban lévő környezet, az ottani szakmai és politikai viszonyok nagy empátiát és megértést kívánnak minden résztvevő, a projektben dolgozó kollégától.

Kérdés lesz még, hogy a kötelező fenntartáson túl folytatódik-e a projekt. Ebben még tárgyalások lesznek szükségesek.

Feladat ellátási területenként a következőket emeljük ki:

④ Pedagógiai értékelés – mérés

- A kompetenciamérés eredményeinek elemzésében, intézményi értékelésekben az elmúlt évben is több képzést, műhelymunkát tartottunk. Ezt a folyamatot tovább kell vinnünk, minél jobban motiválni az intézményeket arra, hogy használják fel a kapott eredményeket fejlesztési terveik készítéséhez, a belső szakmai munka erősítéséhez (segítségnyújtás az elemzéshez, az ebből következő feladatok tervezéséhez.)
- Óvodai mérés területének előtérbe helyezése. Az óvodai programok átdolgozásának segítése, szakmai tanácsadás e tárgykörben.
- Az evangélikus nevelés-oktatás rendszerének teljesítménymérése, hatékonyságának további vizsgálata (sikeresség–alulteljesítés)

④ Szaktanácsadás / Tantárgygondozás

- A szaktanácsadók és a tantárgygondozók munkájának további összehangolása. Szakmai feladatok közös ellátása. Felkészülés a lehetséges bővítésre
- Közös szaktanácsadói és tantárgygondozói képzés megszervezése és lebonyolítása a már megszokott gyakorlat szerint.
- További „jó gyakorlatok” gyűjtése és rendszerezése – feldolgozás és tárolás lehetőségeinek kidolgozása
- Szaktanácsadás további népszerűsítése az intézmények körében, új szakmai tartalmak megjelenítése a látogatások során.
- Jól működő tantárgygondozói regionális programjaink, képzéseink és versenyünk megszervezése és lebonyolítása (az eddig megszokott szakmai színvonalon, biztos gazdasági háttérrel. Az összehangolt munka megtartása és az információáramlás tovább erősítése kiemelt cél.)
- A tantárgygondozók újrávalasztásának előkészítése és lebonyolítása

④ Pedagógiai tájékoztatás



- Honlapon áttekintése és megújítása. Az elmúlt időszakban nagyban bővült a tárolandó, bemutatandó anyagok, rendezvények köre. Szükségessé vált a honlap szerkezetének áttekintése, új funkciók kialakítása
 - Kiadványaink további számainak megjelenése (Evangélikus Nevelés, Módszertani Füzetek stb.)
 - Rendszeren belüli és azon kívüli pedagógiai tárgyú eseményekről információ eljuttatása az intézmények, pedagógusok felé. További szakmai konferenciák, műhelymunkák szervezése, a szolgáltatói kosár igényein túl.
- ④ Tanulótájékoztató
- Diákparlament folytatása (diákjogokról való tájékoztatás, diák-önkormányzati feladatok). DÖK vezetők képzése. Belső fejlesztés elindítása, hogy a megnövekedett létszámot is be tudjuk fogadni.
 - Továbbtanulás, pályorientáció, pályaválasztás feladatainak továbbra is előtérben tartása. Szakmai képzések átgondolása, kidolgozása
- ④ Tanulmányi- sport- és tehetségkutató versenyek/ programok
- Megtartani a megszokott nagy hagyományokkal rendelkező versenyünket. Azokat a megszokott módon megszervezni és lebonyolítani.
 - Tehetség tábor megrendezése bővebb keretek között, a tanulók igényeinek felmérése alapján.
- ④ Lemorzsolódást csökkentő tevékenység
- Képzések, továbbképzések tartása, az e területen érintett intézmények számára. A családokkal való foglalkozás bemutatása a pályázat eredményeinek megláttatása
 - Pályorientációs munkacsoport munkájának előtérbe helyezése
- ④ Tanügy-igazgatási szolgáltatás
- A jogszabályok nyomon követése, az intézmények felé való folyamatos tájékoztatás
 - Óvodai tanügy-igazgatási dokumentumok áttekintése óvodavezetők részére, szakmai segítségnyújtás.
 - A Fenntartó számára szakmai feladatok ellátása e tárgykörben.
- ④ Pedagógusképzés/ továbbképzés
- A már jól működő képzéseink megtartása, bővítése az igényfelmérés alapján. (kiemelten a regionális képzések, akkreditált képzések újragondolása)
 - Sakkjátészótér képzések szervezése és megrendezése.
 - Belső képzéseink megtartása. Tudásmegosztás és tréning.
 - Új képzések kidolgozása (saját belső innováció)– kidolgoztatása a felmerülő igények alapján.



A teljesen részletes - a kollégák egyéni munkaterveiből összeállított - munkaprogramból minden további feladatellátásunk áttekinthető.

Kapcsolati rendszerünk

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet széles kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A szakmai szervezeteken túl összeköttetésben állunk a minden olyan szervezettel, mely nevelés oktatás valamilyen területén tevékenykedik.

Részt veszünk az Oktatási Hivatal szakmai programjain, képzésein. Kollégáinkkal részt vállaltunk az intézményi tanfelügyelet/ minősítés feladataiban is.

Kiadványainkban minél szélesebb körben kívánjuk megjeleníteni a ma fontos oktatási kérdéseit, trendjeit, útkereséseit. Ehhez folyamatosan keressük a kapcsolatot szakemberekkel, a felsőoktatásban dolgozókkal és természetesen egyházunk tagjaival.

/Nem evangélikus fenntartású nevelési és oktatási intézmények, történelmi egyházak Szakmai Szolgáltatói, állami Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók – POK, Könyv – és tankönyvkiadó, felső- és felnőttoktatási intézmények, bel – és külföldi nevelési-oktatási társintézmények, pedagógiai és pszichológiai szakmai szervezetek, Oktatási Hivatal, Emberi Erőforrások Minisztériuma/

FELADATOK ÜTEMEZÉSE SZOLGÁLTATÁSI TERÜLETENKÉNT

1.1. PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Részvétel MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusainak minősítésében	standard	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	folyamatos
Részvétel MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusainak, intézményvezetőinek és intézményeinek tanfelügyeletében	standard	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai, intézményvezetői	folyamatos
OKM mérés eredményeinek letöltése, elemzése	dokumentum elemzés (FIT jelentés)	intézmények	március
Intézményi intézkedési tervek előkészítésének segítése, a lemorzsolódás megelőzése valamint a teljesítmények növelése érdekében (kérésre helyszíni konzultáció, megrendelésre tájékoztató)	elektronikus levél, szóbeli konzultáció	alacsonyan teljesítő intézmények	április
Mérési felelősök munkájának segítése, képzése	szóbeli konzultáció	mérési felelősök	folyamatos
Felmérés az intézmények körében a mérés eredményeinek felhasználásáról (év végi beszámoló alapján).	dokumentum elemzés	intézmények	július - augusztus
Felmérés az intézmények körében a mérési eredmények javítására (éves	dokumentumelemzés	intézmények	szeptember- október



munkaterv alapján) tett intézkedésekről.			
Esélyteremtő együttműködési hálózat Erasmus projektben az előrehaladás folyamatos értékelése, előrehaladási jelentések szakmai részének összeállítása. Belső monitoring lebonyolítása. Záró beszámoló elkészítése. A szellemi termék elkészítése folyamatának értékelése a teljes projekt egészére vonatkozóan.	projekt megbeszélés ellenőrzés partneri kérdőív összeállítása, feldolgozása	partnerek bázisiskolák szülők TEMPUS Közalapítvány	folyamatos Záró beszámoló tekintetében szeptember 15.
Az általam tartandó képzésekhez tartozó értékelő kérdőívek összeállítása, kiértékelése. Ugyanez a tudásmenedzsment folyamatok esetében is.	elemzés online kérdőív is	résztevő pedagógusok, szakértők	képzésekhez, tréningekhez kapcsolódva
Iskola – család együttműködéséhez kérdőív összeállítása, a kérdőívek feldolgozása	kérdőív, feldolgozás, elemzés	Multiplikációs konferenciák résztvevői (500 fő) 300 szülő	Adatfelvétel szeptember 20. Feldolgozás december 31.
Esélyteremtő együttműködési hálózat multiplikációs konferenciái értékelő lap kidolgozása és az eredmények feldolgozása.	kérdőív és adatfeldolgozás, összegző, értékelő megírása	multiplikációs konferenciák résztvevői (Magyarország, Románia, Szlovákia)	szeptember 10

SAKATANÁCSADÁS, TANTÁRGYGONDOZÁS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
A szaktanácsadást érintő szervező munka során jogszabály értelmezés, tudásmegosztás	Elemzés, konzultáció, szükség és igény esetén előadás és műhelymunka	EPSZTI kollégákkal	folyamatos
MEE fenntartásában lévő intézmények gyógypedagógusainak szaktanácsadása	standard	MEE fenntartásában lévő	folyamatos



		gyógypedagógusok	
Tantárgygondozók feladatvégzésének koordinálása.	elektronikus levél, telefon, személyes megbeszélés	tantárgygondozók	folyamatos
Tantárgygondozók és szaktanácsadók féléves szakmai értekezlete (Budapest, 02. 15.)	értekezlet	tantárgygondozók, szaktanácsadók	február
Tantárgygondozói beszámolók elemzése, összesítése.	dokumentum elemzés, összesítés	tantárgygondozók	június
Tantárgygondozói munkatervek összesítése (költségvetés), beadás (hat.i.: 08.19.)	dokumentum elemzés	tantárgygondozók	augusztus-szeptember
Tantárgygondozói és szaktanácsadói szakmai értekezlet/továbbképzés (Budapest)	értekezlet	tantárgygondozók, szaktanácsadók	október
Az óvodai szakterülethez tartozó tantárgygondozói munkaterv elemzése, költségvetés elkészítésében való részvétel, programok koordinálása és felügyelete, - Óvodai szakmai nap / Békéscsaba - Őszi szakmai nap - Tantárgygondozói értekezleteken aktív részvétel - Tantárgygondozói feladatok értékelése	Tantárgygondozóval együttműködés, Szakmai napok szervezésében való részvétel, feladatok koordinálása, előadások tartása Szakmai egyeztetés Dokumentum elemzés	Óvodai szakterület, óvodavezetők, óvodapedagógusok Tantárgygondozók	Egyeztetés: negyedévenként Szakmai napok szervezése félévenként Tavaszi: 03.04 Békéscsaba
tehetség gondozás (pedagógusok, diákok)	értekezlet összehívása, online felmérés (feladatok, igények, adatok frissítése)	intézményvezetők, iskolai felelősök	folyamatos



1.2. PEDAGÓGIAI TÁJÉKOZTATÁS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Nevelőtestület, pedagógus jogai – tájékoztató előadás	Előadás, műhelymunka	MEE köznevelési intézményeinek pedagógusai	felkérésre folyamatos
Történelemtanárok konferenciája	Előadás, részvétel	MEE iskoláinak történelemtanárai	2019. április 7.
Pedagógiai tárgyú információk eljuttatása a tantárgygondozók és intézmények részére	dokumentum küldése, szóbeli kommunikáció	tantárgygondozók, pedagógusok, vezetők	folyamatos
Tantárgygondozói programok népszerűsítése	dokumentumok (meghívók, beszámolók) közzététele	pedagógusok	folyamatos
„Jó gyakorlatok” gyűjtése, terjesztése	szakmai találkozók/bemutató szervezése	pedagógusok tantárgygondozók	folyamatos
Közreműködés különböző szakmai anyagok elkészítésében/terjesztésében	dokumentumok készítése, küldése	pedagógusok tantárgygondozók	folyamatos
NYEPA szakmai programjának tervezése, lebonyolítása <ul style="list-style-type: none">- téma meghatározása, kidolgozása- plenáris előadók felkutatása, felkérése, kapcsolattartás, szerződések tartalmi részének előkészítése- javaslattétel a szekciók témájára, előadóira, szükség és igény esetén módszertani segítségnyújtás a szekcióvezetők számára	szakmai anyagok tanulmányozása, tervekészítés, felkérő levelek megírása, előadás,	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusai	február- július
Evangelikus Nevelés számai megjelenésének szervezése, irányítása.	témák meghatározása, szerzők felkérése,	evangelikus intézmények pedagógusai	július 1 és november 5.



	kapcsolattartás szerzőkkel, megküldött anyagok szakmai véleményezése, korrektúrázása, szerkesztőségi megbeszélések összehívása, vezetése. Kapcsolattartás a nyomdával.		
Az ERASMUS+ program eseményeinek megjelentetése, disszeminációs tevékenység.	tudósítások megfogalmazása , képek csatolása és megjelentetése az EPSZTI honlapján és továbbítás a TEMPUS Közalapítványhoz. A projekt eredményei ismertetésének kijánlása evangélikus intézményeknek, tantestületi szakmai műhelymunka szervezése disszeminációs céllal.	minden érdeklődő általános iskolák	folyamatos
Nemzetközi konferenciák szervezése, előkészítése és lebonyolítása Magyarországon, Romániában és Szlovákiában.	szervezés, előadás, előadókkal egyeztetés, előadás megtartása.	pedagógusok, szociális szakemberek, szakpolitikai döntéshozók, szülők	Máj. 18. Csfkszereda Jún. 15. Rimaszombat Júl. 4. Nyíregyháza
Evangelikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők összefogása	szakertok@luthe ran.hu levelezőlista gondozása	Evangelikus intézményekben dolgozó minősítési és	folyamatos



		tanfelügyeleti szakértők	
Evangélikus intézményi tanfelügyelet és mesterminősítések tapasztalatainak megosztása	workshop	Intézményi tanfelügyeletben és mesterminősítésben részt vett szakértők	2019. május
Evangélikus Szakértők Tanévkezdő konferenciája	konferencia	teljes szakértői kör	2019. szeptember
Intézményvezetőket segíteni, a vezetői szerepük még eredményesebb megvalósításában Intézményfejlesztés, szakmai segítése,	egy napos kommunikációs tréning	Óvodavezetők	01.01 – 05.31
Evangélikus óvodák vezetőinek igény alapján műhelymunka szervezése	Program módosítással kapcsolatos feladatok ellátásához csoportmunka	Óvodavezetők	Igény szerint
Evangélikus pedagógusok, dajkák számára igény szerinti témában szakmai nap szervezése	Gyakornoki és a mentori feladatokra való felkészítés Dajkai feladatok ellátását segítő előadások szervezése	Pedagógusok Dajkák	Igény szerint Június
Szakmai információk, adatok, gyűjtése és közzététele	tudásmegosztó kommunikáció	intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók	folyamatos
Szakmai konferenciákon való részvétel, információk továbbítása	tudásmegosztó kommunikáció	intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók	alkalomszerűen

1.3. TANÜGY-IGAZGATÁSI SZOLGÁLTATÁS

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Tanügy igazgatási ellenőrzés óvodák, általános iskolák esetében	helyszíni látogatás	intézmények, fenntartó	folyamatos



Intézményvezetők tanügy igazgatási munkájának segítése óvodák, általános iskolák esetében	konzultáció	intézmények, fenntartó	folyamatos
Intézményi dokumentumok módosításának előkészítése óvodák, általános iskolák esetében	konzultáció	intézmények, fenntartó	folyamatos
Konzultáció kollégákkal, főleg a jogszabályi háttér tekintetében	Előadás, műhelymunka	MEE köznevelési intézményeinek tanügyigazgatással foglalkozó munkatársai	felkérésre folyamatos
Jogszabályváltozások követése, értelmezések készítése, disszeminációja intézményvezetőknek	elemzések készítése, bemutatók készítése, előadás, e-mail	intézményvezetők	folyamatos
Gazdasági, iskolatitkároknak vezetőknél köznevelési jogi segítség	előadás, dokumentumkészítés, szakvélemények írása	intézményvezetők, iskolatitkárok, gazdaságisok	folyamatos, illetve felkérésre
Iskolatitkároknak köznevelési jogi segítség	előadás, dokumentumkészítés, szakvélemények készítése	intézményvezetők, iskolatitkárok (óvodatitkárok, kollégiumi titkárok)	Folyamatos illetve felkérésre
Év végi beszámolók elemzése	dokumentumelemzés, összegzés készítése fenntartóknak	MEE NOO, NOB	2019 július
Tantárgyfelosztások elemzése	dokumentumelemzés, tanácsadás intézményeknek	MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény	2019 július, augusztus
Munkatervek elemzése	dokumentumelemzés, összefoglaló készítése, tanácsadás intézményeknek	MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény	2019 augusztus, szeptember
részvétel az intézményvezetői értékelésben	helyszíni ellenőrzés, részvétel	3 intézmény	január



„Hidépítők” munkacsoport irányítása, feladatok koordinálása	tudásmegosztó kommunikáció, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, partnerek	folyamatos, havonta megbeszélés
„Hidépítők” – oktatásmarketing tartalomfejlesztés, jó gyakorlatok gyűjtése	önképzés, csoportmunka, dokumentumkészítés, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők, pedagógusok, diákok, partnerek	folyamatos
szakképző intézmények alapidokumentumainak, tanévhez kötődő dokumentumainak elemzése	dokumentumelemzés, csoportmunka, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők	április-május, augusztus-szeptember
Köszegi munkacsoportok koordinációja, projektgazdai feladatok ellátása	csoportmunka, kapcsolattartás, dokumentumkészítés, döntés előkészítése	EPSZTI kollégák, intézményvezetők, pedagógusok, partnerek	– folyamatos márc. 30.

1.4. PEDAGÓGUSOK KÉPZÉSÉNEK, TOVÁBBKÉPZÉSÉNEK ÉS ÖNKÉPZÉSÉNEK SEGÍTÉSE, SZERVEZÉSE

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Fenntarthatósági témahéttel kapcsolatos pedagógus felkészítő képzés	tréning, workshop	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusai	2019. február 12.;13.
Gyülekezeti fenntartók napjának előkészítésében segítség, részvétel Celldömölök	szervezés, részvétel	gyülekezeti fenntartók	2019. március 19-20
Óvoda-, iskolatitkárok számára képzés	szervezés, dokumentumkészítés és	intézmények munkatársai	2019. tavasz, ősz
NyEPA – Nyíregyháza szervezésben, előkészítésben segítség, részvétel az eseményen	szervezés, részvétel	evangelikus köznevelési intézmények pedagógusai	2019. július 1-3.



Evangelikus Pedagógiai Intézet 2019. évi munkaterve

Az augusztusi és értekezlet szervezése	szervezés, előkészítés, részvétel	evangelikus pedagógusok	2019. június-augusztus
Intézményvezetői konferencia programjának előkészítése, szállás rendezése, szervezési feladatok (Balatonszárszó)	email, szervezés, megbeszélés	fenntartó, intézményvezetők	2019. november 18-20.
Pályaorientációs munkacsoport háttéranyagainak gondozása, képzések szervezése, egyéb, a munkacsoporttal összefüggő feladat elvégzése	levelezőlista, dokumentumkészítés, kapcsolattartás, szervezés, háttéranyagok gondozása	pedagógusok, a munkacsoport tagjai	folyamatos
Akkreditált továbbképzések tartása, különös tekintettel az osztályfőnöki munkát segítő továbbképzésre.	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	felkérésre, folyamatos
Köznevelési jogi kérdésekben tájékoztató előadások tartása	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	felkérésre, folyamatos
Továbbképzés – tanfelügyelet, önértékelés, minősítés témákban	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	Meghirdetett továbbképzések esetén, illetve intézményi felkérésre
Evangelikus Iskolák VI. Történelemtanárainak Konferenciája (Aszód, 03. 22.)	kiírás beszámoló	szaktanárok	március
Szakmai műhelyek létrehozása	tudásmegosztó kommunikáció	tantárgygondozók, pedagógusok, külsőszakemberek	folyamatos
Szárszói vezetői konferencia szakmai tartalmának kidolgozása, az előkészületek és a lebonyolítás koordinálása.	szakmai anyagok tanulmányozása, műhelymunka vezetése, szakmai	intézményvezetők, közreműködők	november



	segédanyagok készítése		
Vezetői tanácsadás	coaching, megoldásfókusz, PERSOLOG DISC modell alapján viselkedési tendenciák és személyiségjegyek kiértékelése - egyéni	intézményvezetők, helyettesek, munkacsoport vezetők, osztályfőnökök	folyamatos, igény szerint,
Mesterpedagógus jelöltek szakmai támogatása. Kutatási, tudásmegosztási tevékenység segítése. Szakmai műhelymunka szervezése.	műhelymunka, egyéni tanácsadás, segítségnyújtás portfólió elkészítéséhez	mesterjelöltek, mesterpedagógusok, kutatótanárok	november
Kutatótanári és kutató diák mozgalom támogatása Szakmai műhelymunka szervezése	segédlet készítése, műhelymunka	kutatásokat végző, azokat publikálni kívánó pedagógusok	folyamatos Műhelymunka meghirdetése: október
Polgár Judit - Sakkjátszótér készség, képességfejlesztő programjának megismertetése, terjesztése	Ismertető, tájékoztató programok szervezése	Országos óvodai hálózat	01.01-12.31.
Képzés szervezés Sakkjátszótér	Sakkalapítvány – EPSZTI együttműködésével képzések szervezése	Evangelikus és nem evangélikus óvodapedagógusok	havi rendszerességgel
tehetség gondozás területének gondozása, összehangolása az EPSZTI és az intézmények között, kapcsolattartás a tehetséggondozó szervezetekkel	részvétel konferenciákon, rendezvényeken	tanulók, pedagógusok, intézményvezetők	folyamatos
Családbarát Ország program	részvétel a továbbképzéseken		folyamatos



1.5. TANULMÁNYI, SPORT- ÉS TEHETSÉGGONDOZÓ VERSENYEK SZERVEZÉSE, ÖSSZEANGOLÁSA

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Kapcsolattartás történelem tantárgygondozóval, részvétel versenyeken, pedagógiai intézet képviselője	Rendezvények látogatása, rendezés segítése szükség esetén	Evangélikus fenntartásban lévő köznevelési intézmények tanulói, történelemtanári	Több alkalommal 2019 folyamán, meghívás alapján
Zsendülés, Bonyhád	EPSZTI képviselője	Evangélikus fenntartásban lévő köznevelési intézmények tanulói	2019. 03. vége
Versenyek koordinálása, nyilvántartása, vezetése, nyilvánosság biztosítása, költségvetés tervezése	munkaterv, honlap, beszámoló, meghívók,	tantárgygondozók, intézmények	folyamatos
Országos Evangélikus Rajzpályázat meghirdetése – óvoda. ált iskola, középiskola (Eredményhirdetés 05. 07.)	pályázati kiírás, eredményhirdetés,	tanulók, pedagógusok óvodások szülők	február - május
Evangélikus Iskolák Történelem Versenye 7-8. osztály–(Bonyhád 03. 22.)	kiírás, elő feladatok, beszámoló	tanulók, pedagógusok	január-március
Az „Úr érkezése” szavalóverseny és magyar tanári szakmai továbbképzés (Nyíregyháza, 04. 26-27.)	kiírás, beszámoló	tanulók, pedagógusok	április
Neumann János Informatikai Kupa az evangélikus iskolák részére (Budapest 04. 03.)	kiírás, elő feladatok pontozása, beszámoló	tanulók, pedagógusok	április
Országos angol prezentációs verseny – (Budapest, 04. 09.)	kiírás, beszámoló	tanulók, pedagógusok	április
Szent-Györgyi Albert természettudományos verseny (Győr, 04. 12-13)	kiírás, beszámoló	tanulók, pedagógusok	március-április



Vermes Miklós Evangélikus Tehetséggondozó Sport és Tudástábor (Budapest)	kiírás, beszámoló	tanulók pedagógusok szülők	június-július
Versenynaptár/eseménynaptár készítése	dokumentumok elemzése (munkatervek)	intézmények	augusztus-szeptember
Versenyek nyilvánosság költségvetés Művészetek völgye – „Áldás” fotópályázat	koordinálása, biztosítása, tervezése –	dokumentumkészítés, kapcsolattartás	intézmények, EPSZTI kollégák
			2019. tavasz

1.6. TANULÓTÁJÉKOZTATÓ, - TANÁCSADÓ SZOLGÁLAT

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Diákönkormányzatok jogai, kötelességeinek ismertetése	Előadás, műhelymunka	diákönkormányzatok képviselői, segítő pedagógusok	Eseti rendezvény (pl. Diákparlament vagy EGOT, ha a fenntartó erre felkér)
Tanulók, gyermekek jogai	Előadás, műhelymunka	diákönkormányzatok képviselői, segítő pedagógusok	Felkérésre tájékoztató vagy továbbképzés
Részvétel az intézmények pályorientációs tevékenységének a megszervezésében	tájékoztatás, bemutató óra tartása	tanulók, osztályfőnökök, szaktanárok,	2018/19-es tanév, 5 alkalom
Kapcsolattartás a DÖK segítő tanárokkal	email telefon	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai	folyamatos
Kapcsolattartás a DÖK vezető diákokkal	facebook csoport	ált. és középiskolák DÖK	folyamatos
V. Evangélikus Diákparlament előkészítése/igényfelmérés	facebook csoport levelező csoport	ált. és középiskolák DÖK	2019. februártól folyamatos



V. Evangélikus Diákszövetség	konferencia	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai és diákjai	2019. szeptember
8. Ökumenikus diákszemlélet segítő szakmai nap	konzultációs nap	ált. és középiskolák filmes diákjai és pedagógusai	2019. március
8. Ökumenikus diákszemle	filmszemle	ált. és középiskolák filmes diákjai és pedagógusai	2019. május 25.

1.7. LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK TÁMOGATÁSÁHOZ KAPCSOLÓDÓ KORAI JELZŐ- ÉS PEDAGÓGIAI TÁMOGATÓ RENDSZER MŰKÖDTETÉSE

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
A szolgáltatási területtel kapcsolatos jogszabály-értelmezés	Elemzés, értelmezés, szakvélemény írása jogszabálytervezetekről	Intézményvezetők, közvetlen munkatársaknak, fenntartónak tájékoztatás	2019 folyamán releváns esetben (a feladatellátás jelenleg a jogszabály értelmében a OH-POK-okhoz delegált)
Segítségnyújtás az Országos Mérés adatainak feldolgozásában	dokumentumelemzés	szaktanárok, vezetők	2019. március, folyamatos
Együttműködés a Roma Szakkollégiummal	tevékenység részleteinek megismertetése az intézményvezetői körben, multiplikálhatóság vizsgálata, lehetőségeinek feltárása, igények, szükségletek	szakkollégisták, intézményvezetők	szeptember-december



	felmérése. Bevonás a multiplikációs konferencia szervezésébe.		
Esélyteremtő együttműködési hálózat c. pályázat szakmai vezetői feladatainak ellátása: <ul style="list-style-type: none"> - Kapcsolattartás a partnerekkel, közreműködőkkel, - Szakmai műhelyek szervezése, részvétel és A kapcsolódó dokumentáció vezetése. - Szülőkkel való együttműködés lehetőségeinek feltárása, könyv írása, szerkesztése. ehhez kapcsolódóan munkacsoport működtetése. 	Programkidolgozás programszervezés, koordináció. szakmai műhely, projektalálkozó programjának kidolgozása, vezetése, koordináció. vezetése.	Projekt partnerek, bázisiskolák pedagógusai	A projekt ütemterve szerint egész évben.
Aszódi intézmény, Szarvasi Óvoda helyzetelemzés, szükség esetén támogatás	Helyszíni látogatás, tanácsadás	érintett intézményvezetők, pedagógusok, szülők	folyamatos
Közreműködés antiszegregáció témájával foglalkozó rendezvényeken.	képviselő		folyamatos
Részvétel a Tamási Tankerületi Központ Antiszegregációs Munkacsoportja munkájában.	képviselő, közreműködés		folyamatos, meghívó szerint

1.8. SZOLGÁLTATÓI KOSÁR

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
A Szolgáltatói kosár működtetése, szolgáltatásainak szervezése, lebonyolítása	informatikai eszközpark használata, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák partnerek	folyamatos



Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Igényfelmérés koordinálása, felhívás indítása, beérkező igények rögzítése, szignálása szolgáltatási területenként	informatikai eszközpark használata, dokumentumkészítés	intézményvezetők, fenntartók, szaktanácsadó, tantárgygondozó és képző kollégák	augusztus
Szolgáltatás szervezésében háttérmunka biztosítása (adminisztráció)	informatikai eszközpark használata, dokumentumkészítés	EPSZTI kollégák	folyamatos

Budapest, 2019. 02. 09.

Majorsné Lasányi Ágnes
Majorsné Lasányi Ágnes
igazgató



Mellékletek:

Tantárgygondozói eseménynaptár
Részletes igényfelmérés
Eszközjegyzék



1.sz. melléklet

Tantárgygondozói eseménynaptár

Regionális szakmai nap – osztályfőnökök és történelem tanárok részére (Budapest, 01.11.)	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök	január
Digitális oktatás, digitális tartalmak az alsó tagozaton (Budapest, 02. 05.)	meghívó, beszámoló	pedagógusok	január-február
Magyar tantárgygondozói szakmai nap (Budapest, 02. 08.)	meghívó, beszámoló	pedagógusok	január-február
Regionális szakmai találkozó – osztályfőnökök és a történelem tanárok részére (Kiskőrös, 02. 22.)	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök	február
Ének-zene szakmai konferencia (Budapest, 02. 27.)	meghívó, beszámoló	szaktanárok, iskolák	február
Hospitálás a Rákospalotai Meixner Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában (Budapest – március)	meghívó, beszámoló	gyógypedagógusok, fejlesztők, logopédusok, tanítók	március
Országos Óvodai Szakmai Nap (Békéscsaba, 03. 04.)	meghívó, beszámoló	óvoda pedagógusok	február - március
Matematika tanári továbbképzés – Haladó Geogebra Workshop (Budapest, 03. 18.)	meghívó, beszámoló	szaktanárok	március
Evangélikus Diákkórusok Országos Találkozója – Éneklő Ifjúság Országos minősítő hangverseny – (Szombathely, 04. 06-07)	meghívó, beszámoló jelenléti ív	szaktanárok diákok	április
Országos szakmai nap a testnevelés-szabadidő tantárgygondozó szervezésében (Budapest, május)	meghívó, beszámoló költségvetés	pedagógusok	május

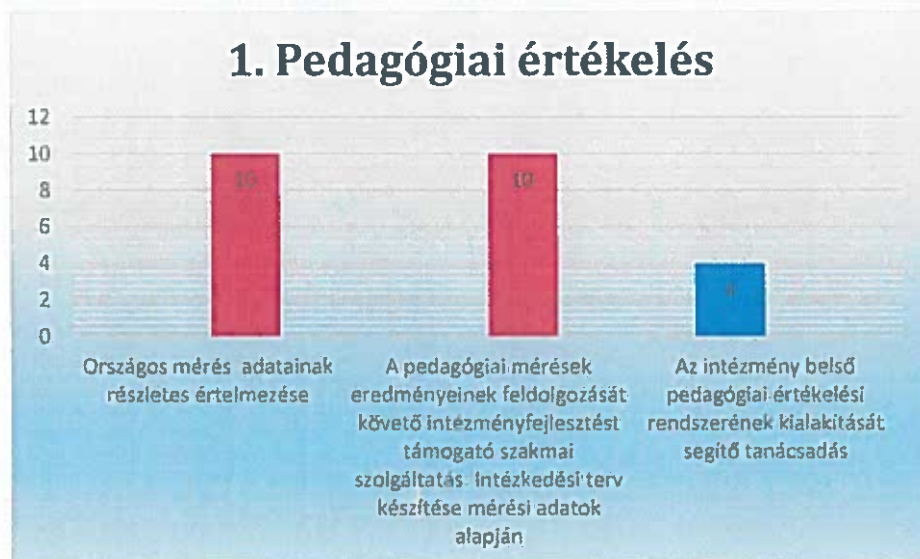
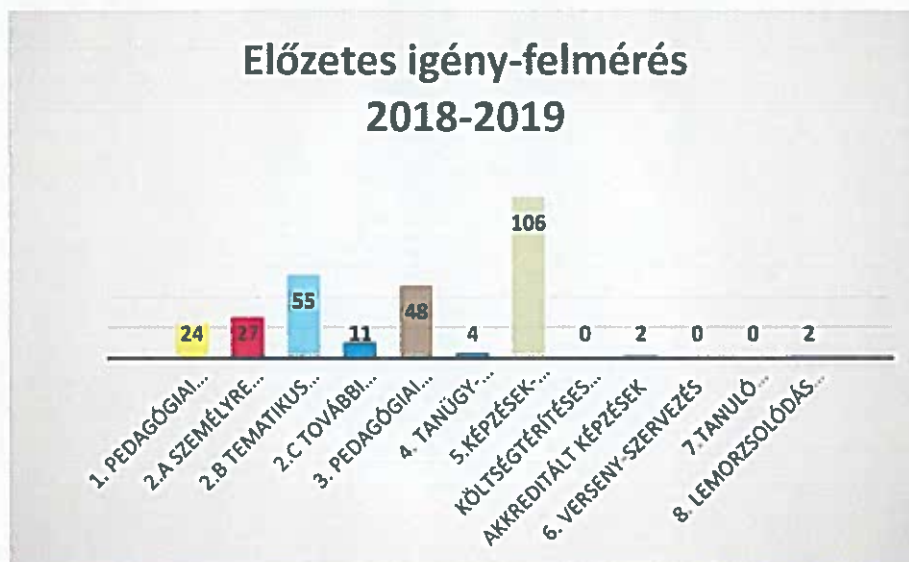


Országos alsós szakmai nap „pszichológus szemmel a mai kor kihívásairól” (Budapest, 04.02.)	meghívó, beszámoló	pedagógusok, tanítók	március - április
Országos Evangélikus Rajz és Könyvtáros tavaszi szakmai nap – látogatás egy Waldorf iskolába (Budapest, április)	meghívó, beszámoló	könyvtáros tanárok, szaktanárok	április
Országos Szakmai Konferencia az Általános Iskolák Tanítói Részére – Budapest, 04. 04)	meghívó, beszámoló	tanítók	április
Regionális matematika-fizika tanárok szakmai továbbképzése (Szeged)	meghívó, beszámoló	szaktanárok	szeptember
Országos Szakmai Nap az énekzene – egyházzene tanárok részére (Budapest)	meghívó, beszámoló	szaktanárok	október
Természettudományos szakmai nap – biológia, földrajz, kémia és fizika szakos pedagógusok részére (Budapest)	meghívó, beszámoló	szaktanárok	október
Regionális osztályfőnöki találkozó	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók	október
Őszi Országos Konferencia és Szakmai Nap a testnevelés és a szabadidő ttg. szervezésében (Budapest)	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók	november
Támogató-segítő pedagógusok szakmai értekezlete (Budapest)	meghívó, beszámoló	szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok	november
Könyvtárosok Őszi Szakmai Napja (Budapest)	meghívó, beszámoló	könyvtáros pedagógusok	november
Őszi Országos Óvodai Szakmai Nap	meghívó, beszámoló	óvodapedagógusok	november
Országos Evangélikus Rajz Szakmai nap (Budapest)	meghívó, beszámoló	szaktanárok, tanítók, óvodapedagógusok	november

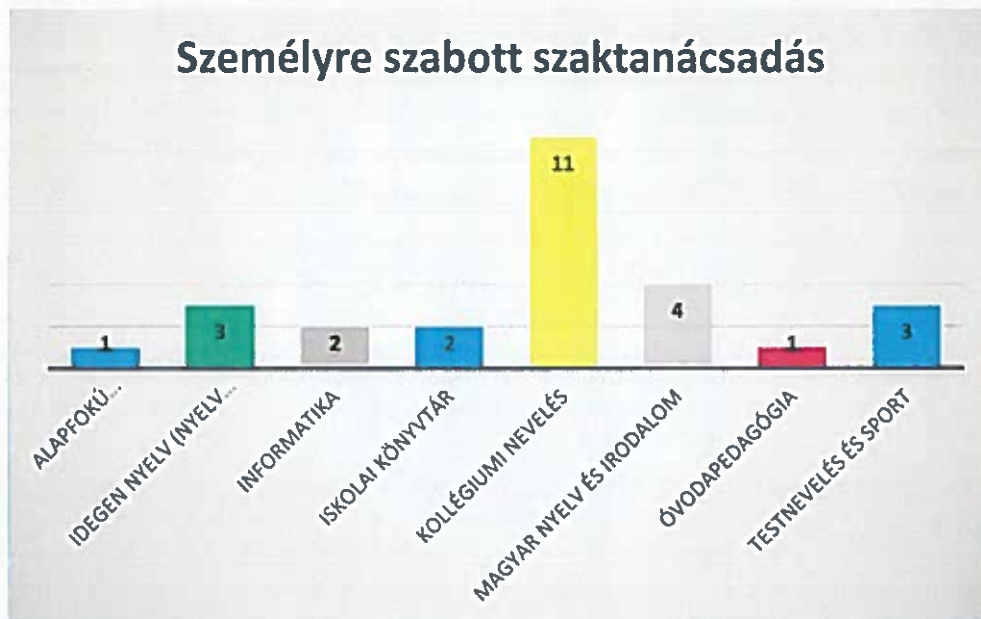


Nyelvtanári (Budapest)	Konferencia	meghívó, beszámoló	idegen nyelvtanárok	november
Matematika tanárok szakmai továbbképzése (Sopron)		meghívó, beszámoló	szaktanárok	november
Matematika-informatika tanárok országos (Budapest)	tanárok továbbképzése	meghívó, beszámoló	szaktanárok	november
Őszi Országos Szakmai Konferencia a tanítók részére (Budapest)		meghívó, beszámoló	tanítók	november
Regionális osztályfőnöki szakmai nap		meghívó, beszámoló	osztályfőnökök	november

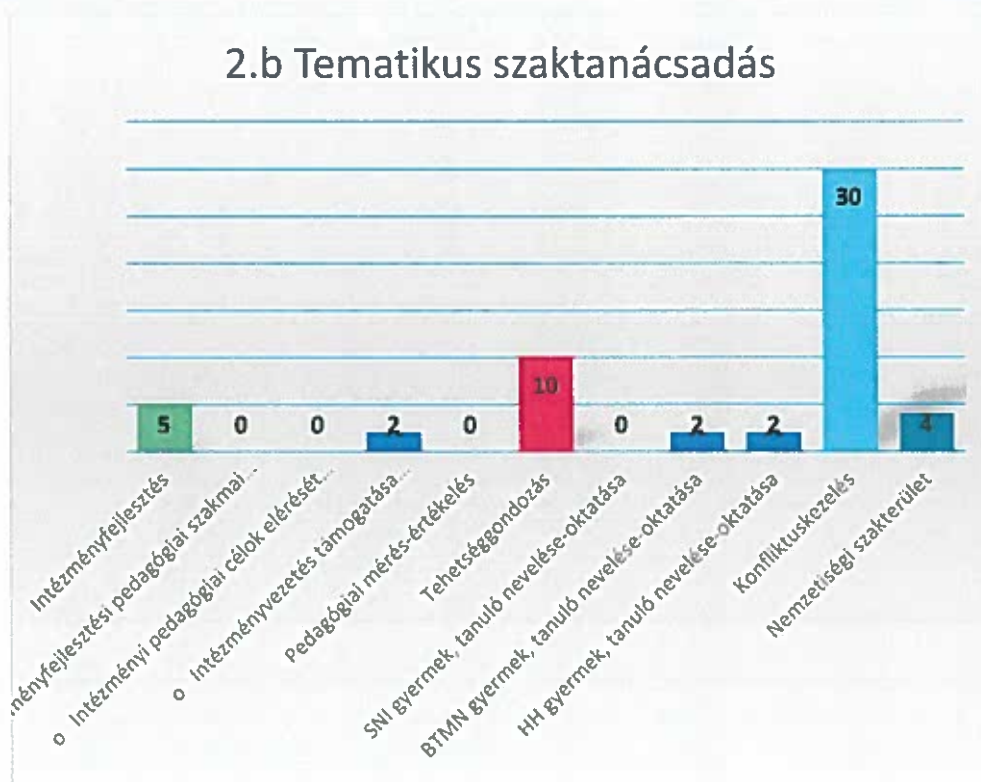
2. sz. melléklet
8 Szolgáltatási terület igényfelmérése



Személyre szabott szaktanácsadás



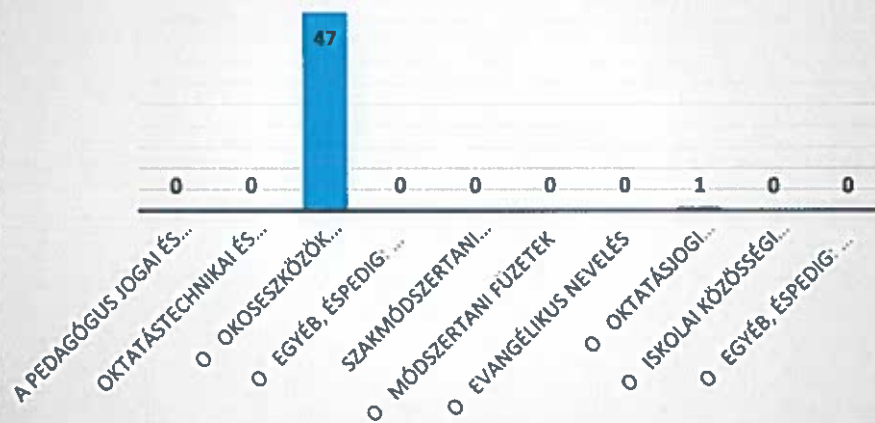
2.b Tematikus szaktanácsadás



2.c További igényelhető szolgáltatás



3. Pedagógiai tájékoztatás



Képzések-továbbképzések





3.sz. melléklet

INFRASTRUKTÚRA ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK TELJESÜLÉSE HELYISÉGEK

Közös és vezetői helyiségek

Helyiség típusa	Mennyiség (db)	Mérete (m ²)
vezetői szoba	1	29,05
adminisztrációs-titkársági szoba	1	15,20
gazdasági-ügyintézői szoba	1	26,44
váróterem	-	-
mosdó, WC helyiség nemenként	2	10
fogyóeszköz-, takarítóeszköz-tároló	1	4

Pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatok ellátásához

Helyiség típusa	Mennyiség (db)	Mérete (m ²)
munkaszoba	1	26,39
munkaszoba	1	31,46
munkaszoba	1	24,24
munkaszoba	1	13,29
tárgyaló	1	37,89
előadóterem/könyvtár	1	49,15



ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK

Vezetői tevékenységhez

Helyiség típusa	Mennyiség (db)
munkaasztal	1
tárgyaló asztal	1
szék	1
tárgyaló szék	8
telefon	1
szekrény	4
számítógép	1

Ügyviteli tevékenységhez (gazdasági/titkársági)

Helyiség típusa	Mennyiség (db)
munkaasztal	2
szék	2
szekrény	4
telefon	2
számítógép	2
nyomtató/multifunkciós készülék	2

Pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatok ellátásához

Helyiség típusa	Mennyiség (db)
munkaasztal	12
szék	12
szekrény	12
telefon	6
számítógép	5
számítógép	12
nyomtató/multifunkciós készülék	1
projektor	1
laptop	12