

Molnár Istvánné *Digitális munkarend a Benkában*

(Benka Gyula Evangélikus Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola – Szarvas)

1. Digitális munkarend a Benkában

Március 16-tól a fennálló koronavírus helyzetre való tekintettel a kormányrendeletnek megfelelően intézményünk is átállt az online oktatási formára.

A március 14-i bejelentést követően a hétvége minden pedagógus számára a megvalósítás lehetőségeinek felkutatásával telt. Folyamatos telefonkapcsolatban, üzenetváltásban voltunk egymással, hogy hétfőn a rendkívüli nevelőtestületi értekezleten már a mindenki, vagy legalább is a többség által az új oktatási helyzetben legjobbnak tartott digitális felületet, a Google Classroomot megismertethessük. A hétvégi előzetes ismeretgyűjtésnek és a kollégák egymás megsegítésének köszönhetően keddtől már működésbe lépett a felület az adatok, a kurzusok felvételével. Nagy részük volt ebben a munkaközösség-vezetőknek, Baginé Lőrincz Erikának, Egriné Tusjak Otíliának, Fekete-Rekényi Jánosnak és informatikusunknak Szemenyei Csabának. A pedagógusok minden segítséget megadtak a szülőknek, diákoknak, hogy minél hamarabb elsajátítsák a Google Classroom használatát. A személyes kapcsolattartásra elsősorban a Viber alkalmazás használatát jelöltük ki. Célunk az egységesség volt a digitális felületek meghatározásánál, segítve ezzel is az oktatási folyamatot. A Google Classroom jó választásnak bizonyult, hiszen egy helyen láthatók a tantárgyak, és azonos módon kezelhetők azok, így a tanulóknak és a szülőknek is könnyebb egy felületen eligazodni. Természetesen egy-egy osztályközösség életkora, otthoni digitális eszköztára, informatikai tudása is meghatározta a tananyagátadás módját.



Nagyon fontosnak tartottuk, hogy ebben az oktatási formában is jelen legyen a napirend a gyermekek életében. Összeállítottunk egy speciális órarendet, ennek megfelelően küldjük a tananyagot a diákoknak. Egy tanítási napon 4 tanóra anyagát kapják meg reggel 9.00 óráig. Úgy osztottuk el a tantárgyakat, hogy minden nap ebből egy készségtantárgy legyen. A digitális oktatás elvárt módja nem a távoktatás azon formája, amikor az eredeti órarendi időpontokban tanár és diák egyszerre, digitális csatornán kommunikál az oktatási-nevelési folyamat részeként egymással, hanem a csökkentett tananyagtartalom feldolgozása digitális formában. Fontos szempont a tananyagmennyiség átadásánál, hogy a családokat, amelyekben eleve feszültség, bizonytalanság lehet a rendkívüli helyzet miatt, ne terheljük túl. Ennek megvalósításában nagy

szerepet játszott a szülők és a pedagógusok együttműködése és egymásba vetett bizalma, mivel a szülő segítsége, visszajelzései alapján tudtunk módosítani a tananyagátadás mennyiségén, formáján. A megtanulandó anyagot nagyon részletesen leírva juttatjuk el a szülőkhöz, tanulókhöz. Próbálunk, minden apró részletre koncentrálni, példával alátámasztani a feladatokat. A meglevő felszerelésre támaszkodunk, a tankönyvre, munkafüzetre, füzetre, mivel ezek ismertek a tanulók számára. A motivációhoz, a megértés segítéséhez a neten található feladatokat használjuk fel, ppt-eket gyártunk. A diákhöz kapcsolt magyarázó hangfájl sokban segíti a gyermekek tanulását. Az elvégzett munkákról visszajelzést kérünk, amely az adott tárgy, tananyag teljesítését igazolja ezeket különböző platformokon (Viber, Messenger, Google Classroom) küldik meg a szülők, diákok.

Közben Farkas Gergely Arnold Zoltán kollégánk, az élő kapcsolattartásra, a tananyag tanár által vezetett átadására keresett és talált megoldást. Kis csoportokban felkészítette pedagógustársait a használatáról, így a Zoom és Messenger alkalmazások segítségével online órákat is tudnak tartani. A tantárgy és a tananyag függvénye, hogy pontosan heti hány alkalommal. A gyerekek örülnek, ha láthatják tanítóikat, tanáraikat, hallhatják hangjukat. Ilyenkor a tanítási óra után a kötetlen beszélgetésre is van lehetőség.

A legnagyobb hátránya az online oktatásnak, a szülőkre hárult felelősség, hogy a pedagógusok által kiadott feladatokat elvégeztessék a gyermekekkel. Azoknál a családoknál, ahol több gyermek van, nehézséget okoz a feladatokban az eligazodás. A másik problémás terület ott jelentkezik, ahol a szülők dolgoznak, és este kell nekikezdeni tanulni. Azok a családok, akik meg tudják oldani a délelőtti tanulást jól működik az előrehaladás. Jó példákat látunk arra is, hogy a nagyobb testvérek segítik a kisebbeket. Egyes osztályokban a családok szociális háttere, a digitális eszközök hiánya okozta a legnagyobb problémát. Az iskolánk 20 számítógéppel segítette ezeket a családokat. Köszönjük Szarvas Város Önkormányzatának, hogy 3 családnak nyújtott támogatást az internetelőfizetéshez. Vannak olyan tanulók is (9fő), akik papíralapon kapják meg és végzik el a feladataikat.

Pozitívként éljük meg, hogy a szülőkkel történő kapcsolattartás felerősödött, sokszor nem a gyerekeknek, hanem szüleiknek van szüksége egy kis megerősítésre. Az egy osztályban tanuló gyerekek szülei között is szorosabb kapcsolat alakult ki, segítik egymást.

Elmondhatjuk, hogy a digitális oktatás által nyújtott kihívásokhoz alkalmazkodtunk. Természetesen folyamatosan tanulunk újat és fejlődnünk kell, hogy jobbnál jobb legyen a rendszerünk. Az iskolalelkész, az egyházközség, a püspöki tanács és fenntartónk lelkileg is erősít bennünket. Ez az az időszak, amikor abból a tantárgyból vizsgázunk, amit úgy hívnak FELELŐSSÉG! Köszönjük minden pedagógusnak, szülőnek és diáknak a változásokhoz való türelmes, együttműködő hozzáállásukat.

Nagyon hiányoztok! ☹️



Várunk vissza Titeket! 😊

2. A ballagás, az évzárás sorsa

8. évfolyamos tanulóinkat méltóképpen szeretnénk elbúcsúztatni, a szekrényben lapuló tarisznyájukat személyesen a vállukra akasztani. Türelmesen várunk még a vészhelyzet kimenetelével kapcsolatos kormánydöntésekre. Természetesen előre is gondolkodunk, de még nem szeretném nyilvánosságra hozni, hiszen bizonytalan a mostani helyzet. Lázár Zsolt esperes úrnak ezúton is köszönöm, hogy felajánlotta a templomban újonnan kiépített online közvetítésekre alkalmas digitális rendszert, így a tanév végi istentiszteletet együtt tudnánk átélni tanulóinkkal.

3. Beiratkozás

Zökkenőmentesen tudtuk lebonyolítani az iskolai és az óvodai beiratkozást, köszönve iskolatitkárunk körültekintő munkájának. 95 %-ban online érkeztek be a felvételhez szükséges dokumentumok. Amik nem, azokat szeptemberben pótolják a szülők. Együttműködők, türelmesek és megértők voltak, az új helyzethez probléma nélkül alkalmazkodtak.

4. Digitális munkarend a járványveszély elmúltával

Iskolánk Digitális Oktatási Fejlesztési Tervének megfelelően folyamatosan bővíti eszközparkját fenntartónk, a Magyarországi Evangélikus Egyház támogatásával. 44 db asztali számítógép, 10 db laptop, 3 db projektor, 33 db tablet, 6 db presenter, tanórán a diákok számítógépét felügyelő szoftver került beszerzésre. Az informatikai eszközök a tanítási-tanulási folyamatot segítették, segítik és segíteni fogják az elkövetkezendő tanévekben is. Az online oktatás során szerzett ismereteket a pedagógusok beintegrálják a módszertani kultúrájukba. Felerősödik az informatikai eszközök szerepe az ismeretek átadásában. Eddig a motiválásban és a gyakoroltatásban volt inkább nagyobb szerepe. Mindig ösztönöztük a tanulóinkat az internetes gyűjtőmunka végzésére, a tanulást segítő weboldalak böngészésére. Felhívtuk figyelmüket az internet veszélyeire, példát mutattunk az etikus használatára.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákokat felkészítsük a jövő informatikai kihívásaira. 3 éve működő robotika szakkörünk eszközállományát Lego készletekkel bővítettük. Fontosnak tartjuk, hogy a programozás elsajátítása élményszerűvé váljon, ezért még programozható drónokat, Raspberry Pi-ket és Micro:biteket is vásároltunk.



Az ősi ároni áldás szavaival kívánunk továbbra is erőt, kitartást és jó egészséget:

„Áldjon meg téged az Úr és őrizzen meg téged! Ragyogtassa rád arcát az Úr és könyörüljön rajtad! Fordítsa feléd arcát az Úr, és adjon neked békességet!” (4Móz 6,24-27)

Molnár Istvánné
igazgató