

Szabó Erzsébet *A digitális oktatás tapasztalatai*

Kossuth Lajos Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Pedagógiai Szakgimnázium, Miskolc

A digitális oktatás tapasztalatai

Január-februárban még meglepődve olvastam, hogy a kínai iskolák az online oktatásra térnek át a járványhelyzet miatt. Március közepén már nekünk is azon kellett elmélgednünk, hogy miként tudnánk ezt mi is megvalósítani. Ami elképzelhetetlennek tűnt, az vált valósággá. Legalábbis számomra.

Kapcsolattartás, tanítás

Március 16-a, az első nap azzal telt, hogy felső tagozatos kollégák próbáltunk valamit kitalálni. Végül arra a következtetésre jutottunk, hogy a különböző email- vagy Messenger csoportok nem lesznek arra alkalmasak, hogy oktatási felületként szolgáljanak. Már akkor több tanuló csoport zümmögött az okos telefonjainkon. Így választottuk a Google Classroom alkalmazást az informatika szakos kollégánk segítségével. Nem ismertük addig. Senki nem használta korábban. Együtt kezdtük el felfedezni, segítettünk egymásnak kurzust létrehozni, küldtük ki a gyerekeknek a kódokat. Aznap délután úgy mentünk haza, hogy mindenkinek készen voltak a kurzusai, és a legtöbb tanuló megjelent ebben a rendszerben.

A Google Classroom jelentette az alapot. Itt adtam ki a feladatokat, ide vártam a megoldásokat, és itt adtam azokról visszajelzést. Egy nagyon jó keretnek bizonyult. Jól kezelhető rendszerben tartotta a kiadott feladatokat és a gyerekek által visszaküldött megoldásokat. Pontozni, osztályozni is lehetett, mindezt nyilvántartani. A gyerekeknek nagy könnyebbség volt, hogy minden tantárgyat és pedagógust egy rendszeren belül tudtak elérni.

A Google Classroom használata során többen találkoztunk azzal a problémával, hogy az egyéni Drive tárhelyünk telítődött. Ez abból adódott, hogy egyéni felhasználóként alkalmaztuk ezt a rendszert. és nem egy iskolai regisztráció keretén belül.

Oktatási céllal használtam még a Messenger alkalmazást is, annak hívás funkcióját, hogy differenciáltan tudjam segíteni a tanulókat. Pl.: A visszaküldött feladatokból kiderült, hogy több tanuló nem boldogult egy feldolgozandó feladattal. Velük kis csoportban beszéltem, közösen megoldottuk a feladatot, szóbeli magyarázatot kaptak, átlendítettem a nehézségen őket.

Videokonferencia alkalmazások használatával nem tartottam online órát. Nem voltam elég bátor és elszánt hozzá. A Google Meet ingyenessé válása után tettem egy próbát kis csoporttal, de folytatása nem volt.

Készítettem digitális feladatokat különböző alkalmazások felhasználásával: Google űrlap, Learningapps. A kezdeti botladozások és próbálgatások után már rutinosan készítettem az újabb feladatokat. Sokat segítettek abban, hogy változatos feladatokat tudjak a gyerekeknek küldeni, amiket ráadásul le sem kellett írni.

Mivel nem tartottam online órákat, a szóbeli magyarázatot mindenképpen el kellett valahogyan juttatnom a tanulókhhoz. Ezért készítettem magyarázó videókat Power Point és OBS Studio felhasználásával. Így a hagyományos prezentációkhoz hozzá tudtam fűzni a saját magyarázatomat, a hangsúlyos dolgokat többször kiemelve.

Használtam kész digitális feladatbankokat: ENGaGE, Project Practice Online, az Oxford kiadó tankönyvekhez elérhető online digitális feladatai, a British Council oldalai.

A tanulókkal való kapcsolattartásban is használtam a Messengert. Azt tapasztaltam, hogy ez az ő felületük. Itt lehet a leghatékonyabban elérni őket. Az itt elküldött üzenetekre sokkal gyorsabban reagáltak. Többször éreztem azt, hogy a Classroomban elküldött megjegyzések lassabban érnek célba, mint egy Messengerben elküldött üzenet. A gyerekek örültek ennek a lehetőségnek: nem csak a csoportban üzentek, de privát üzenetekkel is megkerestek, és én magam is írtam nekik, ha buzdítani, ösztönözni kellett egy-egy tanulót, vagy ha nagyon személyes volt a megbeszélendő.

Ebben a munkaformában lehetett igazán megvalósítani azt, hogy a tanulók egyéni visszajelzést kapjanak a munkájukról. Jól lehetett azt megfigyelni, hogy az egyes tanulók hogyan boldogulnak. Arra is lehetőség teremtődött, hogy a tanulók tudjanak közösen együtt gondolkodni a társaikkal a feladatokon, hiszen ők állandó kapcsolatot tartottak egymással. A web 2-es alkalmazások itt tudtak igazán megmutatkozni.

Nagyon nehezen éltem azt meg, hogy a tantermi körülmények között is nehezen megértett új ismereteket távolról kellett valahogyan átadni. Ilyenkor készítettem a videókat, de nem helyettesítette teljes mértékben a személyes magyarázatot.

Egy teljesen új helyzetbe ugrottunk fejest, de valamennyire feltaláltuk magunkat, pedagógusok és gyerekek egyaránt. Tanultunk eszközhasználatot, megismertünk új felületeket, jobban kihasználtuk az eddig is ismert alkalmazások nyújtotta lehetőségeket. Jó lenne ezekből tovább vinni néhány dolgot. Szeretném a Google Classroomot a tantermi oktatás során is megőrizni és használni feladatok továbbítására. Bizonyára gyakrabban fogok saját feladatokat készíteni a LearningApps alkalmazással is. Ha megismétlődik ez a digitális tanrend, mindenképpen meg

kell tanulnom egy online órát lehetővé tevő rendszer hatékony alkalmazását, hogy valamennyire pótoljam a személyes kapcsolat hiányát.

Szabó Erzsébet
angol nyelvtanár –általános iskola