

Kóródiné Csomós Anikó *A digitális oktatás tapasztalatai 2020.*

Kossuth Lajos Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Pedagógiai Szakgimnázium, Miskolc

„A változás mindig nagy kihívás.”-Andrew Matthews

2020.03.13-án hirtelen új feladat elé állított mindannyiunkat az élet. A veteránok, az X (digitális bevándorlók), Y, Z (digitális bennszülöttek), és az alfa generáció egyszerre látott neki a digitális oktatásnak.

Ez problémákat okozhat. Hiába érezzük esetleg képzettebbnek magunkat másoknál, olyan programokat, alkalmazásokat használhattunk, melyben mindenki el tud igazodni. Mivel már első osztálytól jól működött a facebook osztálycsoportunk, hiszen a hétfégi házfeladatokat, tudnivalókat ...ezen a felületen osztottuk meg a szülőkkel, és a visszacsatolásokat is ezen keresztül kaptuk, így ennél a maradtunk. Nem akartuk a szülőket ebben a nehéz helyzetben terhelni újabb felületek, programok kezelésének megtanulásával. Bár erre végül is sor került, hiszen nemvolt egységes az iskola. Így Krétában, Classroomban, Mesengeren, facebook-on, Gmailban, is kapták a feladatokat. (Ez egy kicsit nehézkes volt az elején.)

Az órarendet követve minden reggel megkapták a gyerekek az aznapi feladatukat. Igyekeztünk a tankönyv feladatait alapul véve érdekes, változatos digitális tartalmakkal támogatni a tanulást. Az új anyag megtanításához online órákat tartottam. A ZOOM segítségével osztálytalálkozót, szülői értekezletet, sőt a kollégákkal is találkozókat szerveztem. A szülői nagyon hasznos volt, hiszen itt mindenki elmondhatta, hogy mi okozott nekik nehézséget a digitális oktatás során. A későbbiekben ezek figyelembevételével szerveztem a tanulást.

A tananyag számonkéréséhez olyan programokat választottam, melyek képesek önmagukat kiértékelni. Pl: Kahoot, liveworksheets, google forms,...

A programok használatához a szülőknek tutorialt készítettem. Ezek segítségével mindenki el tudta indítani, fel tudott csatlakozni. Sőt volt olyan, amikor a szülők is készítettek feladatlapot a gyerekeknek.

A Sutori program megismerése nagy segítséget jelentett. Az önálló tanulást, feladatvégzést segítve több sutorit készítettem 1-1 témakörhöz igazítva. Filmet, feladatokat, feladványokat, játékokat...lehet egybefűzni. Már elsős, másodikos gyerek is önállóan végig tudja csinálni a kitűzött feladatokat. A kollégák munkáját segítő ezeket a Sutorikat az EPSZTI honlapján is meg lehet tekinteni.

Matematikából az idei év legfontosabb feladata a szorzótábla megtanulása volt. Az elsajátítást online gyakoroltató programokkal segítettém. kb. 30 ilyen programból készítettem egy gyűjteményt. (EPSZTI honlapján megtalálható ez is). A szorzótáblák számonkérése egyénileg meserőn történt. Beszélgettem gyerekekkel, szülőkkel, virtuális családlátogatás is volt.

Regisztráltam a gyerekeket a Matika.in programba. Ezzel már sokat dolgoztunk az iskolában. Regisztráció után nyomon tudom követni, hogy ki, mennyit gyakorolt, milyen feladatot, milyen eredményesen tudott megoldani. Ezen a felületen üzenhetek, házi feladatot adhatok ki.

A bookrkids egy virtuális könyvtár. Most ingyenessé tették. Minden gyereket regisztráltam a bookrclass illetve a bookrsuli oldalakra. Magyarul és angolul is olvashatnak könyveket, melyek végén a megértést feladatok segítik. Ezeknél a programoknál is nyomon követhető, hogy ki mennyit olvasott.

A karantén egyik legnagyobb pozitívuma volt, hogy sok programot tettek ingyenessé. Ki tudtam próbálni őket. Feladatlapokat, szabaduló szobákat, filmeket, videókat, játékokat tudtam készíteni. Örülök, mert a Digitális tartalmak az oktatásban című előadásomat újabb programokkal tudom bővíteni. Jó lenne, ha iskolai szinten fizethetnénk elő ezeknek a hasznos programoknak.

Az osztályban a tabletet gyakran használták a gyerekek eddig is: Wedo programozás, lego matek, matika.in, kahoot, ismeretbővítés, film készítés, képregény készítés, Így ezen programok használata az elmúlt 3 hónapban otthon sem okozott nehézséget.

Célom a következő évre, hogy a gyerekeknek minél több oktató program használatát megtanítsam. Megmutassam nekik, hogy hogyan lehet okosan használni az okos eszközöket, a tanulás szolgálatába állítva.

Szerencsére a szülők mindenben partnerek voltak. A kiadott feladatokat határidőre elkészítették, elküldték. Folyamatosan bátorítottuk egymást, segítettük egymás munkáját.

A karantén során a Női Erőforrás Család és karrierpont felkérésére interjút adtam.

<https://www.facebook.com/notes/n%C5%91i-er%C5%91forr%C3%A1s-csal%C3%A1d-%C3%A9s-karrierpont/asszonyok-a-teljes-karant%C3%A9n-sz%C3%A9l%C3%A9n-r%C3%B3l-gy%C3%B6rgyi-besz%C3%A9lget%C3%A9se-anik%C3%B3val/705585396935824/>

Azért kerestek meg, mert szülőként és pedagógusként is volt rálátásom a digitális oktatásra. A beszélgetés során sok minden fogalmazódott meg bennem. Az oktatással kapcsolatban nagyon fontos, (amit szülőként láttam igazán) hogy egy **jól megkezdett munkát, kialakított szokásrendet könnyű volt folytatni.**

Kórodiné Csomós Anikó
Digitális oktatás tapasztalatai
2020.július.20.

A témához készített ppt: