



MAGYARORSZÁGI EVANGÉLIKUS EGYHÁZ
NEVELÉSI-OKTATÁSI BIZOTTSÁGA

H-1805 Budapest, Üllői út 24.
Tel.: (+36) 20/912-6541



Honlap: <http://oktatas.lutheran.hu/bizottsag>

Jegyzőkönyvi kivonat

118/2019. (XI. 4.) nevelési és oktatási bizottsági határozat a nevelési-oktatási intézmények 2018/2019. tanévi (nevelési évi) éves beszámolójáról

A Magyarországi Evangélikus Egyház nevelési-oktatási bizottsága a nevelési-oktatási intézmények 2018/2019. tanévi (nevelési évi) éves beszámolóit jóváhagyja, továbbá javasolja a gyülekezeti fenntartóknak az általuk fenntartott nevelési-oktatási intézmény beszámolójának elfogadását, azzal, hogy amennyiben vannak a beszámolóban hiányzó területek, az érintett intézmények kapjanak felkérést a kiegészítésre.

Budapest, 2020. január 10.

A kiadmány hiteles.



SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

a soltvadkerti Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény 2018/2019. évi tanévben folytatott nevelő-oktató,
pedagógiai-szakmai munkájáról

Készítette:

Sziráki György
pedagógiai szakértő

Evangélikus Pedagógiai-szakmai
Szolgáltató és Továbbképző Intézet
1085 Budapest, Üllői út 24.

Budapest



SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

a Kossuth Lajos Evangelikus Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nevelő - oktató pedagógiai-szakmai munkájáról

A szakértői munkát a Magyarországi Evangelikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztálya (fenntartó) felkérésére végeztem el.

A szakértői vizsgálat tárgya

A vizsgálat tárgya a Kossuth Lajos Evangelikus Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény nevelő - oktató pedagógiai-szakmai munkájának ellenőrzése és értékelése.

A szakértői vizsgálat célja

A vizsgálat célja, hogy megállapítsa, milyen módon és mértékben használja ki az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeket, milyen színvonalon végzi pedagógiai-szakmai tevékenységét, fejleszti-e nevelő-oktató tevékenységét, tevékenysége megfelel-e az intézmény pedagógiai programjában illetve a nevelés-oktatás tartalmi kereteit szabályozó jogszabályokban, továbbá a Magyarországi Evangelikus Egyház zsinata és országos presbitérium által elfogadott egyházi jogszabályokban foglaltaknak. Figyelembe vették-e a pedagógiai program megvalósításakor az előírt gyermekvédelmi, nevelési-oktatási, gazdálkodás elveket és elemeket? (Különösen a 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről (Nkt.), a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Múkr.), az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, továbbá a Magyarországi Evangelikus Egyház fenntartásában lévő intézményekre vonatkozó 2005. évi VIII. zsinati törvényt.)

A szakértői vizsgálat módszerei

- Az Kossuth Lajos Evangelikus Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Pedagógiai programjának, éves beszámolójának és munkatervének elemző vizsgálata.
- A megvizsgált dokumentumok alapján szakértői vélemény elkészítése.

Előzmények

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (2) bekezdés e) és h) pontja alapján a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény gazdálkodását, működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, nevelési-oktatási intézményben továbbá a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a tanuló- és gyermekbaleset megelőzése érdekében tett intézkedéseket; ha a fenntartó nem települési önkormányzat, a tanuló- és gyermekbalesetet jelenti a nevelési-oktatási intézmény székhelye szerint illetékes köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak, továbbá értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Evangélikus Egyház munkaügyi szakbizottsága (Nevelési és Oktatási Bizottság) ülésén tárgyalta az egyház intézményei éves munkájáról készült beszámolók elemzését és véleményezését tartalmazó pedagógiai szakértői dokumentációt. Az intézmények beszámolóit elfogadta, a szükséges esetekben –amelyek nem képezik az itt elemzett anyag részét- javaslatait megtette.

1. A Soltvadkerti Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programja

A pedagógiai programnak tartalmaznia kell, illetve tartalmazhatja az alábbiakat

- Az Nkt. 26.§ szerint a nevelési tervet, a helyi tantervet, a kollégiumi pedagógiai programot.
- Az Nkt. 32.§ szerinti vallási, világnézeti ismereteket, hitoktatást.
- Az Nkt. 50-51. § szerint a felvétel, átvétel, az intézményben szervezett felvételi vizsgák rendjét.
- A pedagógiai program legitimitációját az Nkt. 69.§ (1) bekezdés e) pontja, 70.§ (2) bekezdés a) pontja valamint 32.§ (1) bekezdés i) pontja szerint.

A Múkr. 7.§ szerint különösen

- az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait;
- a személyiségfejlesztéssel, egészségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat;
- a pedagógusok intézményi feladatait;
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét;
- a tanulók intézményi döntési folyamatban való jogainak gyakorlását szabályozó rendet, az intézmény partnereivel való kapcsolattartás formáit;

- a felvétel-átvétel rendjét;
- a választott kerettanterv megnevezését, a kötelező óraszám felett választható foglalkozások elsajátítandó tananyagát, a választható vagy választandó foglalkozások megnevezését, óraszámát, a választás feltételeit és elveit, választható érettségi vizsgatantárgyak megnevezését;
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, segédletek, taneszközök kiválasztásának elveit;
- a középszintű érettségi vizsga témaköreit;
- a tanuló tanulmányi munkájának értékelési módját;
- a magatartás és szorgalom minősítésének elveit;
- a csoportbontások elveit;
- az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseket;
- a szóbeli, írásbeli beszámoltatás valamint az otthoni felkészüléshez előírt feladatok rendjét.

A Műkr. 65.§ (4)-(5) bekezdései alapján a tanulmányok alatti vizsgák rendjét.

A dokumentum részletes elemzése során megállapítottam, hogy a pedagógiai program a kötelező tartalmi elemeket részletes kidolgozottsággal tartalmazza. A pedagógiai program megfelelő alapot nyújt a magas színvonalú és innovatív nevelő-oktató munka megvalósításához.

A pedagógiai programban az intézmény minden releváns ponton követi az intézmény névhasználatára előírt szabályait. A pedagógiai program tagolásában a tartalmi egységek jól áttekinthetőek, tematizáltak.

A dokumentumban jól körülhatárolt egységként jelenik meg a személyiségfejlesztés – közösségfejlesztés - egészségfejlesztés egysége. Kiemelendő, hogy az egészségfejlesztés témaköréhez szorosan kapcsolódó egészséges életmódra nevelést, továbbá az elsősegély-nyújtási ismereteket a pedagógiai program egy egységként kezeli, szakmai megalapozottsága messze túlmutat tehát a mechanikus jogszabálykövetésen.

Az intézmény pedagógiai programjában kiemelt helyet foglal el a keresztyén nevelés, az erkölcsi nevelés. Nem kevésbé hangsúlyos a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a tehetséges tanulók támogatása, az esélyegyenlőség megteremtése.

A pedagógiai program fontos része a mindennapos testnevelés, a testi-lelki egészség megőrzése, az egészségnevelési program, ehhez kapcsolódóan a tanulók fizikai állapotának mérése, annak tervezése, ütemezése.



A pedagógiai programban szerepel a választott foglalkozásokra való jelentkezés, pedagógusválasztás lehetősége, megjelölésre került a felhasznált kerettanterv. Részletesen mutatja be a dokumentum a Nemzeti alaptantervben szereplő pedagógiai feladatok helyi szabályait.

Mindezeket a szabályokat kiemelkedő gondossággal készítették el. A dokumentum stílusa gördülékeny, a szöveg megformáltsága jól mutatja azt a belső rendet, ami az elkötelezett, keresztyén szellemiségben folytatott nevelő munka alapjául szolgálhat.

A pedagógiai program az előírásoknak megfelelően szabályozza a felvétel-átvétel elveit, az értékelés rendjét.

Általános elvek mentén határozták meg a tankönyvek, tanulmányi segédletek, eszközök kiválasztásának alapelveit, ami gimnáziumi képzési profil megtartása mellett az általános iskola 1-8. évfolyamára előírtaknak is megfelelő alapot szolgáltat.

Az előírásoknak jelen helyzetben megfelel a tanulók döntés-előkészítésbe történő bevonásának rendje, az általános iskolások diákönkormányzati munkába történő bevonása is.

Összességében megállapítható, hogy a Soltvadkerti Kossuth Lajos Evangelikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programja formájában és tartalmában egyaránt igényes munka, mely a körülmények és a lehetőségek alapos ismeretén alapszik, miáltal az iskolában folyó nevelő-oktató munka színvonalának folyamatos emelkedését szolgáló eszközként funkcionálhat.

Összességében elmondható, hogy a Soltvadkerti Kossuth Lajos Evangelikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programja alkalmas feladatának betöltésére.

2. *A Soltvadkerti Kossuth Lajos Evangelikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola éves beszámolója*

A szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, egyházi ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek a munkatervben és az annak részét képező ütemtervnek megfelelően valósultak meg.

A nevelőtestületi értékelő értekezletek, nevelőtestületi szakmai értekezletek a munkatervnek megfelelően valósultak meg. A jogszabályban előírt jegyzőkönyveket a fenntartó időben és rendben



megkapta, azok alapján a pedagógiai-szakmai értékelés rendje szakszerűen meghatározott és lefolytatott módon érvényesül.

A pedagógus életpálya modell alapján megvalósuló szakmai előmenetel (minősítés) az intézmény dolgozói körében megfelelően zajlik, a minősítések a szakmai munkára történő összefoglaló reflektálás alkalmi.

A szakos ellátottság az intézményben 100%-os, a pedagógusok önképzési hajlandósága példamutató, tevékenyen vesznek részt innovatív szemléletű képzéseken. Fluktuáció nincs, a nevelőtestület összetétele konstans, ami a stabil, tervezhető nevelő-oktató munkának alapot szolgáltat.

Az intézmény gazdálkodása kiegyensúlyozott, a fenntartó által biztosított költségvetést aktív pályázati tevékenységgel illetve fenntartói pályázatok bevonásával egészíti ki, azokat célzott valós és releváns fejlesztésekre használja fel, amelyekkel a nevelő-oktató munka körülményeit, a teremtett környezeti védelmét, az épített környezet esztétikai színvonalának emelését, a művészetek és más közismereti tárgyak komplex és inkluzív nevelésének lehetőségét teremti meg illetve javítja az iskola. A színvonalas nevelő-oktató munka tárgyi és humán erőforrás-gazdálkodási feltételei biztosítottak. A feltételek megtartása, a további állagmegóvás és eszközfejlesztés természetesen módon szerepel az intézmény lehetséges céljai között.

A tanulói fluktuáció minimális, ezeknek objektív, az intézményen kívülálló okai ismertek. Kiemelkedő az iskola pályaorientációs tevékenysége, ami nagy mértékben elősegíti a 8. évfolyamot elvégző tanulókat, hogy képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő középfokú nevelési-oktatási intézményt válasszanak.

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat az intézmény preventív szemléletű munkával, a lokális jelzőrendszeri tagokkal együttműködésben látja el.

Széleskörűek az iskola partneri kapcsolatai, erős a lokális és egyházi beágyazottság, a közösségek hálózata támogatja – segíti a nevelő-oktató munka megvalósulását, az eredmények manifestálását és disszeminációját. Az iskolán illetve a tanórán kívüli programok, események színesek, széles körben biztosítják a tanulókat, a tehetségek fejlesztését. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy az iskola akkreditált tehetségközpont is.

Az intézménynek saját mérési-értékelési rendszere működik, a kötelező országos méréseken túl az Oktatási Hivatal megkeresésére részt vesz további, a OKM rendszerén túlmutató fókuszcsoportos országos mérésekben is.

Az intézmény vezetője részletes ellenőrzési terv alapján vezeti és irányítja az intézményi szintű pedagógiai és munkaügyi jellegű ellenőrzést.

Az intézményben előre mutató innovációk valósulnak meg, így például a Sakkpalota program, az SNI integrációjának elősegítése.



Evangélikus Pedagógiai-szakmai
Szolgáltató és Továbbképző Intézet
1085 Budapest, Üllői út 24.

Kiemelkedő a nevelőtestület egyes tagjainak önkéntes részvétele az Oktatás 2030 kutatócsoport (a Nemzeti alaptanterv megújítását végző munkacsoport) nevelő-oktató munkájának részvételében, amivel a hazai nevelés-oktatás szemléletváltzási folyamatát segítik elő saját intézményükben.

Az iskola képzési struktúráján, hagyományosan indított és indítani kívánt osztályainak, csoportjainak számán változtatni nem szükséges.

Budapest, 2019. november 3.

Sziráki György
pedagógiai szakértő
Evangélikus Pedagógiai-szakmai
Szolgáltató és Továbbképző Intézet