

# e - D O S

---

A d d e n d u m , 2 0 2 1

# Mottó

„Mert bölcsesség megy a te elmédbe, és a tudomány a te lelkedben gyönyörűsége lesz. Meggondolás őrököd feletted, értelem őríz téged.”

Példabeszédek 2,10-11

# Miért Addendum?

A Magyarországi Evangélikus Egyház Digitális Oktatási Stratégiája 2018-ban készült azzal az elhatározással, hogy az evangélikus oktatási rendszer megújulhasson és a digitális átállás feltételei megteremtődhessenek. A pandémia által kikényszerített intézkedések, a digitális munkarend bevezetése felgyorsította a digitális átállás folyamatát és új oktatásmódszertani tapasztalatokkal gazdagította az evangélikus iskolahálózat közösségét. Új fejlesztési programok indultak és valósultak meg, melyek eredményei alátámasztják és bővítik a Magyarországi Evangélikus Egyház jelenleg érvényben lévő Digitális Oktatási Stratégiájában felvázolt terveket. Az e-DOS Addendumban bemutatjuk a 2020/2021-es tanévben megvalósult projekteket, valamint azokat a további fejlesztési terveket, amelyekből az eredeti stratégiai célok mentén a 2021/2022-es tanévben formálódhatnak a digitális oktatást támogató konkrét tevékenységek és akciók.

# Célok

Az e-DOS stratégiai célja és jövőképe nem változott. Az e-DOS Addendumban ezekhez igazodóan a cél-eszköz mátrix logikai rendszerét követve ismertetjük az elvégzett feladatokat és vázoljuk a következő tanévre vonatkozó terveket.

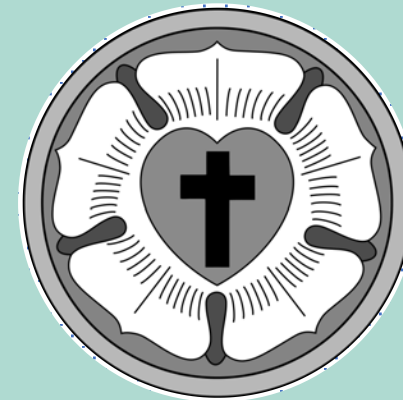


# Stratégiai célok

- E-tagsági, "identitás kártya"
- Motiváció
- Eszközök
- Továbbképzések
- Tudásátadás
- Jó gyakorlatok
- Digitális mentorok
- 21. századi ismeretszerzési módszerek
- Digitális kompetenciák fejlesztése
- Az informatikai tantárgy újraértelmezésére a tananyagfejlesztésben
- Evangélikus Informatikai Kamara
- Digitális ökoszisztéma

## Jövőkép

Az e-DOS 2018 a stratégiai célok megvalósítását több lépésben javasolta bevezetni. A cél a 21. századnak megfelelő oktatás. A digitális oktatás zsákutcája az eszközközpontúság, ha az interaktív tábla, laptop, tablet, projektor kerül csak az oktatás szereplőinek a fókuszába. Az ideális digitális oktatás jövőjét nem az éppen aktuális eszköztrendek határozzák meg. Sokkal fontosabb, hogy a pedagógusok tudják adaptálni az éppen aktuális trendeket, azokat tudják alkalmazni mindennapi oktatásukban. Olyan evangélikus iskolát vizionálunk a jövőben, amely elkerüli ezt a csapdát.



## 1. Tanítás-tanulás pedagógiai módszertana

**1.1** A pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

**1.2** A digitális tartalomkínálat, módszertani támogatás, tudásmegosztás tegye lehetővé, hogy az IKT-eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.

## 2. Infrastruktúra

**2.1** A köznevelési feladatellátási helyek, illetve a tantermek internet és eszközellátottsága feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

**2.2** A tanulók számára biztosított eszközrendszer feleljen meg a horizontális (IT-biztonság, esélyegyenlőség) követelményeknek.

## 3. Támogató szolgáltatások

**3.1** Minden köznevelési intézmény számára váljanak elérhetővé a digitális technológiák által kínált döntéstámogatási, adminisztrációs, kommunikációs, adat-szolgáltatási és szervezési lehetőségek.

**3.2** e-DOS implementációs keretrendszer kialakítása.

**1.1** A pedagógusok IKT-tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

**1.2** A digitális tartalomkínálat, módszertani támogatás, tudásmegosztás tegye lehetővé, hogy az IKT-eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.



## Tanítás-tanulás pedagógiai módszertana

# DigCompEdu



## pedagógusok digitális kompetencia fejlesztése

„A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitális kompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez” című dokumentum a pedagógusok digitális kompetenciáinak fő területeit és az egyes részterületek közötti összefüggéseket írja le.





# Kutatás, felmérés

A 2019/2020-as tanévben szakirodalmi kutatásokra, online kérdőívekre és interjúkra épülő helyzetfeltáró tanulmány készült a HRM Tanácsadó Kft közreműködésével „A digitális átállás tapasztalatai az evangélikus iskolarendszerben” címmel.

## Az empirikus kutatás témakörei

- előkészületek (tájékoztató, felkészítés, eszközellátottság)
- az átállás időtartama
- az átállás eredményesség
- tanulási szokások, tanítási folyamat
- a digitális oktatás előnyei, hátrányai
- az elmúlt időszak értékelése, jövőbeli digitális oktatásra való felkészülés (mely területen igényelnek segítséget).

## A felmérésben részt vett

- **32** intézmény
- **1187** diák
- **318** alsótagozatos gyermekekkel rendelkező szülő
- **249** pedagógus



## Fejlesztési ajánlások

- Szülői online kommunikációs platform kialakítása
- Online tanterem és tanórák
- A pedagógiai értékelési gyakorlat átgondolása és adaptálása digitális tanulásra
- Online feladatbankok, digitális tankönyvek, módszertani útmutatók, digitális óratervek kidolgozása
- Projekt-alapú, kisebb csoportokban megvalósuló online oktatás, vizsgákra, egyéni tanulásra való felkészülés

# NOO-EPSZTI akcióterv

## Iskolalelkészek tevékenységének támogatása



## Eszköz

A 2020/2021-as tanévben minden iskolalelkész új munkahelyi laptopot kapott, a legkorszerűbb operációs rendszerrel és telepített programokkal. A Sztehlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium iskolalelkésze videó-kommunikációra épülő lelkeszi munkájának támogatásához egy új mini médiastúdió kialakítására kapott lehetőséget.

## Képzés

Az iskolalelkészek igény szerint hozzáférést kaptak a K-12 Adobe szoftvercsomaghoz és ingyenes online felnőttképzési programokon vehettek részt. A képzéseken szoftver- és digitális eszközhasználattal ismerkedhettek meg. Kísérleti jelleggel elindítottunk egy kölcsönös tanulásra épülő szakmai műhelymunkát is, ahol a lelkeszi munka jó gyakorlatait, bevált módszereit és a digitális eszközhasználat tapasztalatait oszthatták meg egymással a résztvevők.

## Kooperáció

Az iskolalelkészek az együttműködésre épülő tanulásához fájlmeegosztó tárhelyhez és kollaborációs platformhoz is hozzáférést kaptak egyházi tárhelyen. Továbbá kezdeményeztük, hogy a Luther Kiadó az online felületen végzett lelkeszi munka támogatásához digitális formában is tegye elérhetővé a hittankönyveket.

# Akkreditált pedagógus- továbbképzések

Az EPSZTI kezdeményezésére a 2020/2021 tanévben 3 új pedagógus-továbbképzési program akkreditációja indulhatott el a pedagógusok digitális kompetencia fejlesztésének elősegítésére, összesen 105 órában.

## Digitális pedagógiai módszertani ismeretek (3 modul)

3 x 15 óra, 45 óra

## Digitális eszközhasználat

30 óra

## Honlapépítés pedagógusoknak

30 óra

3 új  
akkreditált  
képzés

# Tudás- megosztás

A pandémia időszakában számos olyan új kezdeményezés, együttműködési és kommunikációs forma alakult ki a NOO-EPSZTI kezdeményezésére, amely hozzájárult a hálózati működés erősítéséhez, lehetővé tette a jó gyakorlatok megismerését, a tartalom- és tudásmegosztást.



**Intézményvezetői konzultáció és tanácsadás, DFT tervezés** - Zoom-konferencia és műhelymunka, NOO-EPSZTI



**Hírek, események, hálózati kommunikáció** - Hídépítők, NOO-EPSZTI



**Phyton programozási ismeretek, digitális tananyag** - Sulipy.hu, Berzsényi Dániel Evangélikus (Líceum) Gimnázium és Kollégium, Sopron



**Honlap** - epszti.hu pedagógiai tájékoztatás, jó gyakorlatok megosztása, digitális tananyagkereső és blogportál, NOO-EPSZTI

The screenshot shows the sulipy website interface. At the top left is the sulipy logo. To its right are navigation buttons: 'Puska', 'Hasznos linkek', 'Online kódszerkesztő', and 'Érettségi'. Further right are social media icons for Facebook and YouTube. Below the logo is a 'Összes almenü nyitása' button. A vertical navigation menu on the left lists 10 topics, each with a right-pointing chevron: 1. Programozási nyelvekről, 2. Szoftverkönyezet kialakítása, 3. Változók és típusok, 4. Elágazások, 5. Ciklusok, 6. Listák, 7. Alapvető algoritmusok, 8. Eljárások és függvények, 9. Adattípusok, 10. Objektorientált programozás. Below the menu is a 'Készítsünk honlapot!' button. The main content area features a large grey box with the title 'A programozás alapjai Python nyelven'. Below the title is the text 'Írnyitű a kezdetekhez, hogy el ne tévedj, és hogy biztosan élvezd!'. This is followed by four square icons: a rocket, a magnifying glass over a pulse line, a mountain with a flag, and a trophy with a star. At the bottom of the main content area is the text: 'Ha szeretnél értesülni a tartalom bővüléséről, jelöld meg követésre a sulipy Facebook oldalt, és iratkozz fel a YouTube csatornára!'.



# Közösségi média



Evangélikus Nevelés

## Adobe felnőttképzési programok

- 3 Photoshop-képzés
- 2 Illustrator-képzés
- 2 After Effects képzés
- 90 fő képzésben résztvevő pedagógus
- 500 fő Adobe felhasználó (munkatársak, pedagógusok, diákok)

## Digitális módszertani kézikönyv

Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar szakértőinek közreműködésével digitális és nyomtatott formában elkészült a „Digitális módszertani kézikönyv képzők számára” című tankönyv

## Fejlesztések Moodle-rendszerben

- 12 evangélikus diák emelt szintű történelem érettségire való felkészítése a 2020/2021-es tanévben megvalósult
- A Digitális módszertani kézikönyv alapján kidolgozott, új online pedagógus-továbbképzési program indul a 2021/2022-es tanévben

## Oktatási anyagok

- Evangélikus tananyagíró pedagógusok bevonásával 15 új eLearning tananyag
- Állatok a Bibliában – Noé bárkája című oktatást támogató animáció, német és angol nyelvű változatokkal
- 130 oktatási célú Tudásösvény animáció
- 100 új tanulói animáció

## EDP- projektek

Az Evangélikus Digitalizációs Program keretében a N00-EPSZTI számos olyan fejlesztést valósított meg, amelyek az evangélikus pedagógusok IKT-tudásának, módszertani kultúrájának és motivációjának fejlesztését szolgálta, és elősegítette, hogy az eszközhasználat megfeleljen a digitális oktatás követelményeinek. Bővült a digitális tartalomkínálat, megvalósult az online tudásmegosztás.



# Adobe

Az Evangélikus Digitalizációs Program keretében kedvezményes beszerzéssel, **500 db** 1 éves, ingyenes előfizetést biztosítottunk az evangélikus iskolahálózat tagjai számára a teljes Adobe Creative Cloud (All Apps - K-12 Named-User Licence) szoftvercsomaghoz. Az Adobe szoftvereket Az Adobe szoftvereket az evangélikus iskolarendszerben tanító pedagógusok, a NOO-EPSZTI, a Luther Kiadó, az evangélikus iskolalelkészek és a Sztého–Schedius tanulmányi ösztöndíjas diákok számára tettük hozzáférhetővé 2021. október 25-ig. A projekt folytatásának előkészítéseként kérdőíves elégedettségmérést végeztünk a felhasználói tapasztalatokról és a további igényekről. A kérdőívre adott válaszok alapján megállapítható, hogy a megkezdett kísérleti projektet a következő tanévben is érdemes lenne folytatni.

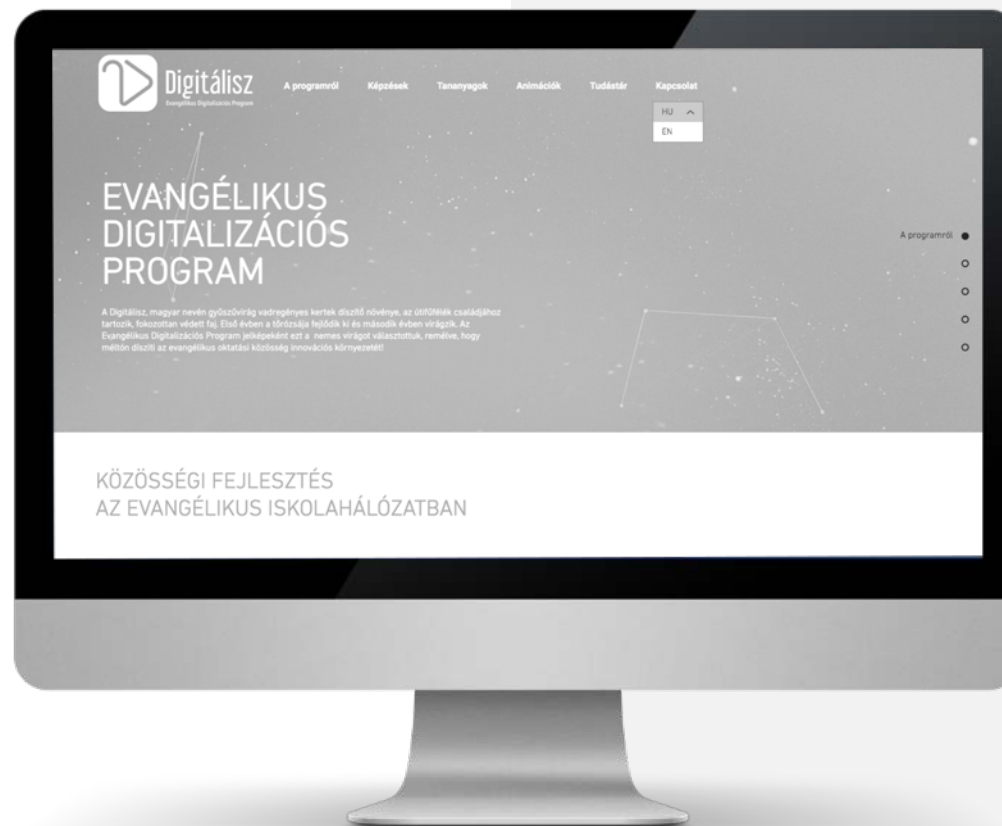
## Az elégedettségmérés eredménye

- Válaszadók: a felhasználók 32%-a
- A leggyakrabban használt szoftver: Photoshop
- A szoftverhasználat legjellemzőbb gyakorisága: naponta
- A felhasználók által kedvelt szoftvertípusok száma: 15 db
- Képzésen részt venne: 133 fő
- Szeretné, ha a program jövőre is folytatódna: a válaszadók 97%-a

## digitalisz.hu

Elkészült az Evangélikus Digitalizációs Program honlapja, a [digitalisz.hu](https://digitalisz.hu), mely a projekt előrehaladásával párhuzamosan magyar és angol nyelven mutatja be az elért eredményeket, valamint a megosztható digitális tartalmakat és tudáselemeket.

EDP  
2020/2021





# 15 eLearning tananyag

## 1. Kotta és midi zene készítés számítógépen

Szerzők: Antal László és Dobjáné Antal Elvira

NAT 2020 kompetenciaterületek: digitális, kommunikációs, gondolkodás fejlesztése

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: digitális kultúra, zenei ismeretek

Korosztály: 6-12. évfolyam

## 2. Fenntartható fejlődés az otthonunkban

Szerző: Baglyos Natália

NAT 2020 kompetenciaterületek: digitális, logikai, gondolkodási

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: környezetvédelem, biológia, fizika

Korosztály: 8-12. évfolyam

## 3. INTERACTIVE PRESENT TENSE, angol nyelv

Szerző: Csekéné Veber Gabriella

NAT 2020 kompetenciaterületek: digitális, szociális

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: történelem, földrajz, művészet

Korosztály: 8-12. évfolyam

Nyelvi szint: B1-B2

## 4. Digitális tananyagok kémiából, online tananyaggyűjtemény

Szerző: Di Giovanni Rita

NAT 2020 kompetenciaterületek: digitális, logikai, gondolkodás fejlesztése

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: kémia, biológia

Korosztály: 9. évfolyam

## 5. Bibliai tartalmak az angol nyelv oktatásában - GETTING TO KNOW YOU. WHO ARE YOU?

Szerzők: Feketéné Kovács ZsuzsaBerta-Somogyi Sarah

NAT 2020 kompetenciaterületek: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, digitális

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: angol nyelv, hittan, ének-zene, vizuális kultúra, földrajz

Korosztály: 7-8. évfolyam

## 6. Bibliai tartalmak az angol nyelv oktatásában – HOUSE & HOME

Szerzők: Feketéné Kovács ZsuzsaBerta-Somogyi Sarah

NAT 2020 kompetenciaterületek: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, digitális

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: angol nyelv, hittan, ének-zene, vizuális kultúra, földrajz

Korosztály: 7-8. évfolyam



### 7. Határozott integrál

Szerző: Babics Csaba

NAT 2020 kompetenciaterületek: matematika, gondolkodás fejlesztése, digitális kultúra

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: matematika, fizika, történelem

Korosztály: 11-12. évfolyam

### 8. Trigonometria

Szerző: Kórodi Zoltán

NAT 2020 kompetenciaterületek: matematika, gondolkodás fejlesztése, informatika

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: matematika, fizika, informatika

Korosztály: 10-11. évfolyam

### 9. Legenda a Marslakókról

Szerző: Babics Csaba

NAT 2020 kompetenciaterületek: matematika, gondolkodás fejlesztése, digitális kultúra

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: matematika, fizika, történelem

Korosztály: 9-12. évfolyam

### 10. A nyelvi rendszer elemei – a szintagma szint

Szerző: Kecskeméti Zsuzsa

NAT 2020 kompetenciaterületek: digitális, kommunikációs, tanulás

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom

Korosztály: 9. évfolyam

### 11. Rendhagyó olvasó napló – Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Szerző: Rétfalvi Árpád

NAT 2020 kompetenciaterületek: digitális, kommunikációs, természettudományi

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom, történelem, vizuális és digitális kultúra

Korosztály: 6-9. évfolyam

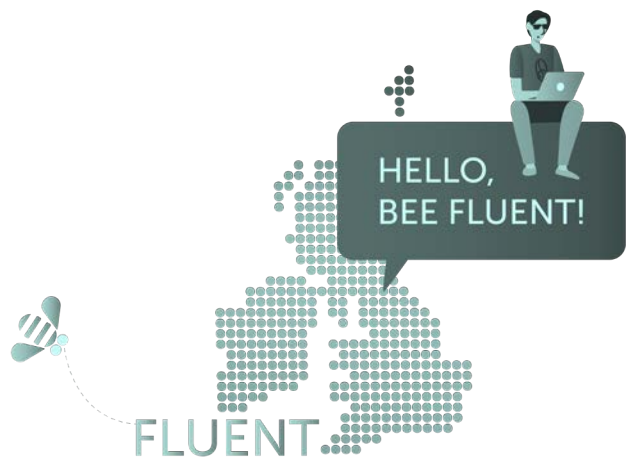
### 12. Reformkor 1830 - 1848

Szerző: Tamás Melinda

NAT 2020 kompetenciaterületek: digitális, kommunikációs gondolkodás fejlesztése

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: történelem

Korosztály: 10. évfolyam



### 13. Programozás Phyton nyelven

Szerző: Venyige Judit

NAT 2020 kompetenciaterületek: matematikai, kommunikációs gondolkodás fejlesztése

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: informatika, digitális kultúra

Korosztály: 9. évfolyam

### 14. Bibliai tartalmak az angol nyelv oktatásában – LANGUAGE LEARNING

Szerzők: Feketéné Kovács ZsuzsaBerta-Somogyi Sarah

NAT 2020 kompetenciaterületek: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, digitális

NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: angol nyelv, hittan, ének-zene, vizuális kultúra, földrajz

Korosztály: 7-8. évfolyam

### 15. Bibliai tartalmak az angol nyelv oktatásában – TRAVELLING

Szerzők: Feketéné Kovács ZsuzsaBerta-Somogyi Sarah

NAT 2020 kompetenciaterületek: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, digitális

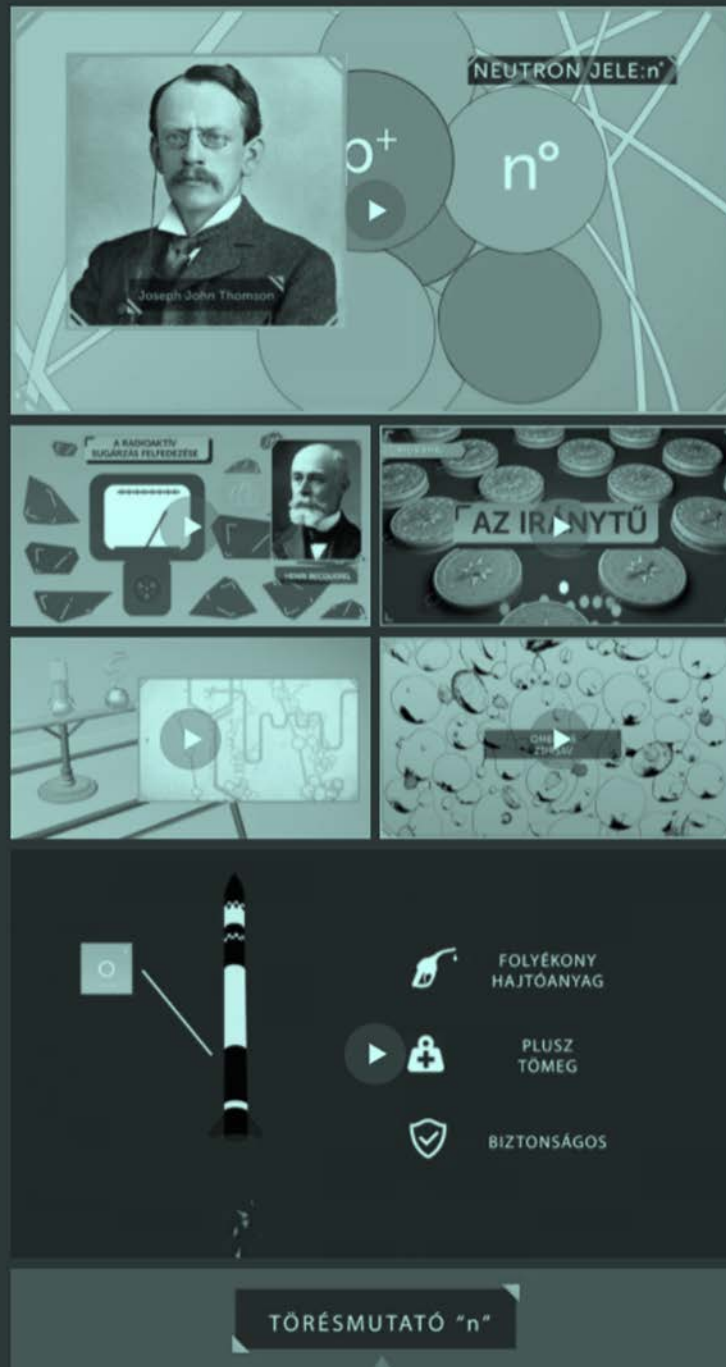
NAT 2020 tantárgyi kapcsolatok: angol nyelv, hittan, ének-zene, vizuális kultúra, földrajz

Korosztály: 7-8. évfolyam





Állatok a Bibliában,  
Noé bárkája  
bemutató tananyag  
magyar, angol és német nyelven



Tudásösvény  
animációk

## 130 animációs filmtéma

Cézium  
Francium  
Hafnium  
Hélium  
Kobalt  
Lítium  
Mangán  
Platina  
Röntgénium  
Szelén  
Volfrám  
Raderfordium  
Bolygómozgások (Kopernikusz-Kepler)  
Atom (atom, atomszerkezet)  
C-vitamin és az antioxidánsok (Nobel díj)  
Magfúzió  
Szívárvány  
Gravitáció (Newton)  
Aerodinamika  
Távcső  
Szilícium  
Folyadékok  
Széndioxid  
Fertőtlenítés  
Szerves kémia kialakulása (Wöhler)  
Karbamid  
Maghasadás  
Napenergia  
Gravitációs hullámok (Einstein)  
Villámok  
Ősrobbanás  
Rák-daganatos betegségek gyógyítása  
Protézisek  
Alternatív energiák – közlekedés  
Gallium  
Tellúr  
Radioaktivitás  
Ammóniagyártás (Nobel díj)  
Iránytű  
Gumi  
Forgómozgás

James Wattól-Joule-ig(energiamegmaradás)  
Elektromosság  
Rakéták  
DNS  
Szubatomi részecskék  
Elektromotor  
Társadalmi forradalmak  
Építészeti stílusok  
Nanocsövek – akkumulátorok  
Elektromágnesség  
Alkaloidok - koffein, nikotin, tea, kávé  
Sir Isaac Newton  
Energetika  
Kvantumfizika  
Meitnérium  
Termodinamika  
Arkhimédész  
Edward Jenner (himlő,védőoltás)  
Reformkor  
A kiegyezés  
Műelemzés  
A tőzsde működése  
Zenetörténet fő irányai  
Keynes vs Friedmann  
Pszichoterápia  
Társadalmi mobilitás  
Demográfia  
Alkaloidok - kábítószer  
Differenciáció  
Sejtciklus  
Neuron  
A mohácsi vész  
Őssejtek  
Génterápia  
Génszerkesztés  
Evolúció  
Fullerének (Nobel díj)  
Robotika  
Fluor  
Kálium  
Antimon  
Cink

Xenon  
Relativitáselmélet  
Baktériumok, antibiotikumok, penicilin  
Vírusok  
Környezetetika  
Ambrosius  
Sztehlo-Gaudiopolis  
Ellenreformáció  
Államalapítás  
Gazdaságetika  
10 kémiai kísérlet  
Autonómia  
Test-lélek viszony  
Reformáció és Luther  
Hegyi beszéd  
Mozgalmas 16. század-idővonal  
Alkohol  
Trianon  
Mesterséges intelligencia alapjai  
Hálózat kutatás  
Az informatikai fejlesztések alapjai  
1517 – a történet kezdete  
Szólásszabadság  
Az első teremtéstörténe világképe  
Az első teremtéstörténet üzeneti  
Miért gondoljuk azt...?  
Egyházi esztendő  
Luther a búcsúcédulák ellen  
A niceai zsinat  
Az előreformáció fontos személyiségei  
A tízparancsolat  
Éden  
Jézus közössége  
Társadalom Jézus korában  
Enciklopédikuság  
(kerettörténethez)  
Tudomány és technológia (kerettörténethez)  
Tudományfilozófia, tudománytörténet  
(kerettörténethez)





TUDOMÁNYTÖRTÉNET - TANTÁRGY PIKTOGRAM ÉS ANIMÁCIÓ INSPIRÁCIÓ



Tantárgy-  
specifikus  
rendszerzés

# 2021/2022

Az 2021/2022-es tanévben az e-DOS 2018 cél-eszköz mátrixhoz igazodóan a **Tanítás-tanulás pedagógiai módszertana** területéhez kapcsolódóan három jelentős fejlesztési programot javasolunk elindítani.

## Fejlesztési irányok

1.

Oktatási innovációs  
pályázat

2.

Pedagógiai értékelés módszerei  
projektfejlesztés

3.

Projektalapú képzés és digitális  
tartalomfejlesztés

# Oktatási innovációk

Ahhoz, hogy az IKT-eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába a beruházás és eszköztámogatás mellett a 2021/2022-es tanévtől megújítjuk és elindítjuk a digitális oktatási innovációk kidolgozását és megvalósítását elősegítő pályázati rendszerünket.

# Pedagógiai értékelés

A DigCompEdu ajánlás alapján a **pedagógiai értékelés digitalis tanítási-tanulási folyamatokban alkalmazott** eszközrendszerének és módszertanának elsajátítására vonatkozó képzéseket és szakmai műhelymunkákat szeretnénk tervezni és megvalósításukat előkészíteni.

# Projektalapú képzés és tartalomfejlesztés

A tartalomfejlesztési projektekből résztvevő evangélikus pedagógusok körét javasoljuk bővíteni és a megkezdett programot megújított célok és működési elvek mentén folytatni. Nagyon fontos, hogy minél több pedagógus szerezzon tapasztalatot az olyan korszerű oktatási anyagok és segédanyagok elkészítésében, amelyek a tanulási-tanítási folyamatot támogató digitális eszközrendszer felhasználásával, új módszerekre épülően, a virtuális térben megvalósuló együttműködési modellek mentén jönnek létre.

**2.1** A köznevelési feladatellátási helyek, illetve a tantermek internet és eszközellátottsága feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

**2.2** A tanulók számára biztosított eszközrendszer feleljen meg a horizontális (IT-biztonság, esélyegyenlőség) követelményeknek



# 2.

## Infrastruktúra

# DigCompOrg



## európai dimenziók

Az Európai Unióban széles körben ismert és nemzetközi szinten elfogadott DigCompOrg keretrendszer mint intézményi visszajelző- és fejlesztőeszköz alkalmas az iskolák digitális fejlettségi szintjének meghatározására és hozzájárul ahhoz, hogy az iskola minél hatékonyabban tudja kihasználni a digitalizáció lehetőségeit. A Digitális Pedagógiai Módszertani Központ (DPMK) a DigCompOrg mintájára hozta létre a Digitális Névjegy Rendszert (DNR). A DNR strukturált formában nyújt képet az intézmény digitális érettségéről és a DigCompOrg által felvázolt szerkezethez igazodóan határozza meg a digitális átálláshoz kapcsolódó fő tevékenységi területeket.



## DFT 2.0

A DNR egyik legfontosabb ajánlása, hogy minden oktatási intézmény készítse el saját Digitális Intézményfejlesztési Tervét (DFT-t). A pandémiás időszak tapasztalatai alapján a következő tanévekben a Digitális Intézményfejlesztési Tervekre épülő projektek folytatása, bővítése, fejlesztése a DNR ajánlását határozottabban figyelembe véve történhet annak érdekében, hogy a digitális oktatás legkorszerűbb, a hatékony intézményi működést biztosító feltételrendszere biztosított legyen. A tapasztalatok a vészhelyzet elmúltával más megvilágításba helyezik az intézmények jövőbeli működésének lehetőségeit. A digitális munkarend jó gyakorlatai és eredményei várhatóan alapot adhatnak a 21. századi tanulás követelményrendszerének megfelelő digitális működési környezet kialakításához.





## Iskolai tabletek

Az Eötvös József Evangélikus Gimnázium, Egészségügyi és Művészeti Szakgimnázium két gimnáziumi osztályában a diákok már tabletre telepített tankönyveket használnak. A digitális háttérű oktatást több mint egy évig készítette elő egy erre a célra szerveződött tanárokból álló munkacsoport. A távlati terv az, hogy ha a módszer beválik, az oktatásnak ezt a formáját szélesebb körre is kiterjesztik.



## Online tanterem

Egy új számítástechnikai eszközökkel felszerelt online tanterem kialakításával lehetőség nyílik az evangélikus iskolahálózat tagjai számára a digitális oktatást támogató pedagógiai szolgáltatások elérhetővé tételére is. Az új tanterem lehetőséget nyújt a digitális térben megvalósuló tanítási-tanulási folyamatok támogatására, vezetői és igazgatói megbeszélésekre, konzultációkra és egyéb, távoli eléréssel működő szakmai műhelymunkákra.

# DFT 2.0 tervek

A további évek fejlesztéseinél egyaránt fontos az **alpinfrastruktúra biztosítása** és a technikai fejlődéssel együttjáró, folyamatosan változó oktatási igények figyelembevétele, az azokkal való lépéstartás és az ezekhez szükséges **szakmai és finanszírozási támogatás** biztosítása is. A digitális átállás következő szakaszában meghatározóvá kell válnia annak a rendszerszinten is **tervszerű fejlesztésben gondolkodó gyakorlatnak**, hogy az intézményi digitális kompetencia fejlesztése egységes szempontok szerint mérhető, értékelhető és támogatható legyen. Ezért kezdeményeztük, hogy intézményeink készítsék el a saját digitális névjegyüket – ehhez a miskolci Kossuth Lajos Ev. Óvoda, Ált. Iskola, Gimnázium és Pedagógiai Szakgimnázium nevelőtestülete által kidolgozott digitális lépcsőt és az Európai Unió digitális keretrendszere (Selfie) alapján általánosan használt Digitális Névjegy Rendszert (DNR), valamint a NAT alapelveit használják. A digitális átállás támogatásának két sarokpontja az **IKT-eszközök pótlása**, folyamatos cseréje (ideértve a megbízhatóan működő, teljes intézményi lefedettséget és hozzáférést biztosító, szélessávú internet szolgáltatást is) és a **folyamatos szakmai fejlődés**.

## Javaslatok, fejlesztési lehetőségek

- Intézményi önértékelés (Selfie, DNR, NAT), valamint a tervezés szakértői támogatása - **Digitális oktatási szaktanácsadók**
- DFT tervezés és megvalósítás nyomonkövetése - **DFT monitoring rendszer**
- Digitális oktatást támogató jó gyakorlatok, bevált megoldások, platformok, szoftverek, applikációk, módszerek vállalati megoldások megismerése - **Digitális Börze**
- Informatikai alpműködés támogatása - **távoli rendszergazda szolgáltatás**
- **Online vezetőképzés és szakmai konzultáció**
- **E-tagság**



# Közösségépítő mobil applikáció

Az Evangélikus Digitalizációs Program keretében kerül kidolgozásra a LutherApp, mely a Facebookhoz hasonló evangélikus közösségépítő mobilapplikáció. Az új app dedikáltan az evangélikus közösség számára készül egyházi megrendelésre, így a Facebooktól eltérően a vizuális megjelenése, működése és a működtetés szabályrendszere is egyedi kialakításra és fejlesztésre épülhet.

# Alumni

Az Evangélikus Alumni Közösség az evangélikus oktatási intézményben érettségizett fiatal felnőttek csoportja. Az Alumni regisztráció során megadott adatokat a Magyarországi Evangélikus Egyház Országos Irodájának Nevelési és Oktatási Osztálya (NOO) kezeli az Adatkezelési tájékoztatóban foglaltak szerint. Az Evangélikus Alumni a regisztrált tagok számára opcionális lehetőségként rendelkezésre áll. Ugyancsak ajánlott számukra is az evangélikus közösségépítő mobil applikáció, a Luther App használata a közösségen belüli kommunikáció céljából. A csoport tagjai a LutherApp segítségével zárt csoport formájában tartják a kapcsolatot egymással és értesülhetnek az Alumni közösséget érintő hírekről és eseményekről. Az Alumni rendszer online regisztrációs felületének kialakítása a megújuló epszti.hu honlap alatt folyik.

## A 2020/2021-es tanév eredményei

- 16 résztvevő intézmény
- idén érettségiző regisztrált diákok
- adatrendszer és Luther App integráció
- LutherApp csoport
- online regisztrációs felület kialakítása az epszti.hu honlapon

# e-tagság

**Virtuális e-identitás digitális közösségi platformokon**

**DFT 2.0**

Intézményfejlesztés és hálózatosodás

**LutherApp**

Közösségépítő mobil applikáció

**Alumni**

Végzett diákok közössége

**EPOSZ**

Evangelikus Pedagógusok Országos Szövetsége - online platform

**3.1** Minden köznevelési intézmény számára váljanak elérhetővé a digitális technológiák által kínált döntéstámogatási, adminisztrációs, kommunikációs, adatszolgáltatási és szervezési lehetőségek.

**3.2** e-DOS implementációs keretrendszer kialakítása.



## Támogató szolgáltatások

# Adat- tárház

Az evangélikus oktatási intézmények működéséhez kapcsolódóan a DataSchema átfogó, hét lépcsőben megvalósuló tervet dolgozott ki, melynek megvalósítása a 2020/2021-es tanévben megkezdődött és az e-DOS céljai mentén folytatódik, megalapozva és megerősítve a szolgáltatások digitalizálását és az EPSZTI megújuló honlapjához kapcsolódó funkciókat.



## 1. Adatvagyron feltárása és kiindulási igények felmérése

## 2. Adatbázistörzs létrehozása

- egységes webfelület létrehozása az intézmények áttekintéséhez
- adatok letöltése egységes formátumú xls automatikus előállításával
- alapdiagramok, kezdeti arculat

## 3. Adatkörök és nézőpontok bővítése

- pedagógiai és módszertani nézőpont bevonása
- tantárgygondozói nézőpont bevonása
- gyógypedagógiai nézőpont bevonása
- szakszolgálati nézőpont bevonása
- továbbképzési nézőpont bevonása
- inklúziós nézőpont bevonása
- tehetség gondozási nézőpont bevonása
- tanügyigazgatási nézőpont bevonása
- szakmai disszeminációs nézőpont bevonása
- digitális módszertani nézőpont bevonása
- eszköz- és infrastruktúrafejlesztési nézőpont bevonása
- létesítménygazdálkodási nézőpont bevonása

## 4. Ősbetöltés – múltbéli adatok feltöltése

- források rendszerezése, felmérése
- adatok ellenőrzése, tisztítása
- adatok egységesítése

## 5. Elemzői támogatás

- egyedi lekérdezések biztosítása
- rendszeres riportok félautomatikus készítése
- kezdeti indikátorok meghatározása
- diagramok, kezdeti infografikai támogatása

## 6. Egységes, kapcsolódó adattár

- sikerkritériumok és kritikus pontok meghatározása
- kapcsolódások és intézményi adatfeltöltési lehetőségek
- egységes adattár

## 7. Egységes fogalmi kerettár

- fogalomszerkesztő (taxonómia)
- indikátorszerkesztő
- riportszerkesztő

# Megújul a NOO-EPSZTI honlapja

Új megjelenést kap és korszerű digitális szolgáltatásokkal bővül a Nevelési és Oktatási Osztály valamint az Evangélikus Pedagógiai Intézet honlapja a 2021/2022-es tanévtől kezdődően.



epszti.hu





The screenshot shows the homepage of the 'SZAKTANÁCSADÓI PORTÁL' (Expert Advice Portal) for NOO-EPSTI. The header includes the NOO-EPSTI logo and the text 'NOO-EPSTI' on the left, and 'REGISZTRÁCIÓ / BELÉPÉS' and 'menü' with a hamburger menu icon on the right. The main content area is split into two columns. The left column has a dark background with the title 'SZAKTANÁCSADÓI PORTÁL' and a sub-header 'Az Evangélikus Pedagógiai Intézet szolgáltatásai regisztráció vagy belépés után érhetőek el.' Below this is a button labeled 'Szolgáltatói Kosár »'. The right column features a photograph of two people looking at a laptop, with the text 'REGISZTRÁCIÓ / BELÉPÉS' centered below it.

# Megújul a szaktanácsadói portál

NOO-EPSZTImenü

## KÉPZÉSEK


Képzési kínálatunkban változatos lehetőséget biztosítunk a pedagógusok és munkatársak tudásának bővítéséhez. Tanulás-barát megoldásokkal segítjük a különböző szakterületeken a szakmai és digitális kompetencia fejlesztést, térítésmentes és költségtérítéses online és offline képzések formájában.

[Jelentkezés »](#)

---

### Aktuális képzések, 2021/2022

- Tanfolyamok
- Képzésbe integrált fejlesztések
- Akkreditált pedagógus továbbképzések
- Költségtérítéses képzések
- Felnőttképzés



REGISZTRÁCIÓ / BELÉPÉS

# Megújul a képzési portál



Létrejön  
az alumni  
portál

# e-Dos implementációs platform

**epszti.hu**

pedagógiai tájékoztatás,  
tudásmegosztás, adattárház és  
döntéstámogató rendszer

**noo.epszti.hu**

fenntartói tevékenységek

**moodle.epszti.hu**

képzéstámogatás és online  
tanterem

**digitalisz.epszti.hu**

digitális oktatási innovációs  
projektek

**szaktanacsadas.epszti.hu**

az EPSZTI által működtetett  
szolgáltatói kosár megújuló,  
digitális platformja

**alumni.epszti.hu**

végzett diákok adatbázisa

# KÖSZÖNJÜK

---

AZ EVANGÉLIKUS ISKOLAHÁLÓZAT  
KÖZÖSSÉGI FEJLESZTÉSÉBEN RÉSZTVEVŐ DIÁKOKNAK,  
PEDAGÓGUSOKNAK ÉS KOLLÉGÁKNAK!

# SZÓSZEDET

---

e - D O S   A d d e n d u m

**Addendum:** kiegészítés, függelék

**A Digitális Iskola Kézikönyve:** A Digitális Iskola Kézikönyve című kiadvány a digitális iskola működéséről, a digitális átmenethez szükséges lépésekről nyújt átfogó képet az iskolák számára, ugyanakkor a benne szereplő információk, praktikus tanácsok révén az iskola vezetését és pedagógusait is egyaránt segíti. A kiadvány bárki számára elérhető elektronikus formátumban itt: <https://dnr.dpmk.hu/manual.php>

**Adobe:** Az Adobe Creative Cloud több, mint 20 db asztali és mobilalkalmazás és szolgáltatás gyűjteménye, amely fényképezéshez, tervezéshez, videószerkesztéshez, webes fejlesztésekhez, felhasználói élmények kialakításához és egyéb célokra használható. Az Adobe Creative Cloud All Apps K-12 Site License teljeskörű szoftvermegoldás az iskola akár összes számítógépére, így az általános és középiskolák részére a legkedvezőbb választás. Tartalmazza a teljes Adobe szoftverpalletát, beleértve az asztali és mobil alkalmazásokat is. A választható 1-4 éves előfizetési időszak alatt megjelenő szoftverfrissítések és új verziók díjmentesek. Kiváló lehetőség arra, hogy a tanulók, a tanárok és az oktatási terület munkatársai a piacvezető kreatív szoftverek legfrisebb változataival megismerkedhessenek.

**Alumni:** oktatási intézményekben (középiskola, főiskola, egyetem) végzett tanulók közössége. Az alumni szó a latin alumnus szó többes számú alakja, jelentése: öregdiákok. Az alumni program célja, hogy elősegítse a végzett diákok közötti kapcsolattartást.

**Animáció:** olyan filmkészítési technika, amely grafikai elemek, rajzok, képek, hangok sorozatából alkot mozgóképes történetet. Az animáció kifejezés latin eredetű, alapja az „animo” szó, amelynek jelentései: éltet, elevenít, élővé tesz, valakit bizonyos érzéssel tölt el, lelkesít. Magyarországon leginkább a rajzfilm, trükkfilm értelemben használjuk. A filmes és számítógépes animáció a legelterjedtebb, amikor az élettelen figurák megelevenednek. Az animáció különféle technikái: rajzfilm, festményfilm, stop-motion, kollázsfilm, papírkivágás, homokanimáció, bábfilm és gyurmafilm, árnyfilm, számítógépes animációk, 2D, 3D és 4D animációk.

**DigCompEdu:** Digital Competence Framework for Educators - A pedagógusok digitális kompetenciáinak európai keretrendszere, mely a pedagógusok személyes tevékenységével kapcsolatos digitális kompetenciaelvárásokat fogalmazza meg.

**DigCompOrg:** Digital Competence Framework for Digitally Competent Educational Organisations - Digitálisan kompetens oktatási szervezetek európai keretrendszere. Az oktatási intézmények digitális kompetenciáit leíró DigCompOrg létrehozásának célja: az oktatási szervezetek önreflexióra, önértékelésre ösztönzése a szervezetek által végzett oktatási, tanítási, értékelési és kapcsolódó tanulási tevékenységekre fókuszálva. A DigCompOrg általános koncepcionális keretet nyújt a digitális tanulás szisztematikusan integrációs folyamatához. Az oktatási intézmények mindegyikében kiemelt jelentőségű a szervezeti és a személyi felelősség. A digitális tanulási technológiák oktatási innovációra gyakorolt hatása az oktatási intézmények részéről a változás tervezésére való fókuszálást igényli.

**Digitális Intézményfejlesztési Terv (DFT):** átfogóan tartalmazza a digitális pedagógiai eszköztár tanítási-tanulási gyakorlatba való beépítésének célkitűzéseit és folyamatát, igazodva az adott intézmény sajátosságaihoz, adottságaihoz és szükségleteihez, ld. [https://dpmk.hu/wp-content/uploads/2017/08/DFT\\_Tippek.pdf](https://dpmk.hu/wp-content/uploads/2017/08/DFT_Tippek.pdf)

**Digitálisiz:** magyar nevén gyűszűvirág, a vadregényes kertek díszítő növénye, az útifűfélék családjához tartozik, fokozottan védett faj. Első évben a törzcsája fejlődik ki és csak a második évben virágzik. Az Evangélikus Digitalizációs Program jelképeként ezt a nemes virágot választottuk, remélve, hogy méltón díszíti az evangélikus oktatási közösség innovációs környezetét, ld. <https://www.digitalisz.hu/>

**Digitális Névjegy Rendszer (DNR):** egy olyan komplex fejlesztőeszköz, mely alkalmas az iskolák digitális fejlettségi szintjének meghatározására. A rendszer célja sokrétű, hiszen a visszajelzést és fejlesztési javaslatokat nyújtó funkciók révén strukturált formában nyújt információt a köznevelési intézmény „digitális érettségéről” és a fejlődés lehetséges lépéseiről. A DNR az iskola digitális átmenetének folyamatában betöltött helyzetéről nyújt pillanatképet: az ehhez vezető út – azaz a rendszer használata – pedig segíti, megerősíti az iskola szereplőinek komplex gondolkodását a digitális iskoláról és annak valamennyi területéről. A rendszer elsődleges feladata a digitális átmenet támogatása, azonban nem szolgál sem minősítési, sem rangsorolási célokat, ahogy az interjúkra épülő személyes fejlesztést sem helyettesíti.

**e-DOS:** a Magyarországi Evangélikus Egyház Digitális Oktatási Stratégiája

**EDP:** Evangélikus Digitalizációs Program, ld. <https://www.digitalisz.hu/>

**e-Learning:** Az e-learning számítógépes hálózaton elérhető képzési forma, amelyben a tanítási-tanulási folyamat hatékony, optimális ismeretátadási, tanulási módszerek alapján szerveződik. E-learningnek nevezhető minden olyan tanítási és tanulási forma, amiben a tananyag feldolgozásához, bemutatásához, a szemléltetéshez vagy akár a kommunikációhoz digitális médiumokat használunk. Az e-learning szinonimájaként az online tanulás, távtanulás, számítógéppel támogatott tanulás, multimédia alapú tanulás kifejezések is használatosak.

**e-tagság:** a Magyarországi Evangélikus Egyház deklarálja, hogy kész a paradigmaváltásra: az egyház Digitális Egyház, tagjai pedig e-evangélikusok. Célszerű lenne egy digitális "Identitáskártyát" is forgalomba hozni, egy „e-egyházi tagságit”. Az angol ID-Card kifejezés tartalmát lehetne új dimenzióval ellátni: nem csupán azonosít a kártya, megmutatja a fényképem, a nevem, de igazolja is az identitásom, azt, hogy „ehhez az egyházhhoz tartozom, és ez az egyház, amelyik éppen azért, mert Krisztus egyháza, haladni tud a korszellemmel, azaz a digitális kor egyháza is.” (e-DOS)



**LutherApp:** a Magyarországi Evangélikus Egyház önálló fejlesztésű közösségépítő mobil applikációja (működésében leginkább a Facebook-ra hasonlít).

**Moodle:** nyílt forráskódú, LMS (Learning Management System), azaz oktatási tartalomkezelő rendszer, melynek célja, hogy segítse az oktatókat olyan online kurzusok létrehozásában, amelyek középpontjában az együttműködés, a tartalom együttes építése és a folyamatos fejlődés áll. Ld. <https://moodle.com/>

**SELFIE:** Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies (Önreflexió a hatékony tanulásról az innovatív oktatási technológiák használatának előmozdításával) elnevezésű online önértékelő eszköz elkészítésének tervét az Európai Bizottság 2018 januárjában terjesztette elő, a Digitális Oktatási Cselekvési Terv (Digital Education Action Plan – DEAP) egyik kezdeményezéseként. A mérőeszköz fejlesztését a Joint Research Centre szakemberei végezték el. A 14 országban való tesztelést követően a Bizottság 2018 októberében mutatta be azt az elkészült eszközt, amely annak felmérésében segíti az iskolákat, hogy jelenleg hol tartanak a digitális technológia alkalmazásában, illetve milyen további feladataik vannak az oktatás és a tanulás digitalizálása terén.

# NOO - EPSZTI

